

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej
w klasie pierwszej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu:

Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda” –
doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę 1-3

Autorzy programu:

Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich

Opracowały:

Iwona Adamus, Magdalena Janoszka, Sylwia Nowak, Barbara Ulewicz

EDUKACJA POLONISTYCZNA					
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania	Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje	Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	• Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi na temat • Zadaje pytania • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych • Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Stara się mówić na temat • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania	• W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych	• Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta zdaniami krótkie, proste teksty • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów Edukacyjnych	• Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta, głoskując • Czyta sylabami • Czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumie proste, krótkie teksty • Czyta i rozumie proste, krótkie teksty • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha w skupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela	• Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóre litery alfabetu • Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur • Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA	• Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania • Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych	• Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i zapisuje zdania • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych	• Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Poprawnie pisze proste, krótkie zdania • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych	• Zna wszystkie litery alfabetu • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Pisze proste, krótkie zdania • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela	• Zna niektóre litery alfabetu • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Popołnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy • Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania • Myli pojęcia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i>

WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	• Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role • Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór • Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich	• Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym • Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci • Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki • Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	• Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej • Potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	• Uczestniczy w zabawie teatralnej • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu • Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	• Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej • Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego • Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie • Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci

EDUKACJA MATEMATYCZNA					
CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	• Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu	• Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie	• Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące • Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach • Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania • Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem	• Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach • Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie • Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • Określa położenie obiektu względem obranego obiektu • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku	• Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach • Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy • Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu • Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień • Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie

CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI	• Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory	• Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór	• Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór	• Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej - Kontynuuje regularny wzór	• Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię • Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy
--	--	--	---	---	---

LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wstak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wstak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wstak • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretnych • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zadania z treścią	• Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) • Wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji	• Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebności do 10 • Zapisuje liczby cyframi operując konkretnymi • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, popełnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji

POMIAR	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	• Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik • Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych por roku • Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć	• Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć	• Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką • Potrafi porównywać długości obiektów • Poprawnie waży przedmioty • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Potrafi wymienić towary pakowane według wagi • Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać • Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć	• Mierzy długość, posługując się linijką • Porównuje długości obiektów • Potrafi ważyć przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków	• Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką • Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: <i>dłuższy</i>, <i>krótszy</i> • Potrafi ważyć przedmioty • Myli pojęcia: <i>cięższy</i>, <i>lżejszy</i> • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych

OBLICZNIPIENIEŻNE	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału	• Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy	• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu	• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go	• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży

EDUKACJA PRZYRODNICZA					
	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	• Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku • Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im.	• Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie	• Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy • Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.	• Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku.	• Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie • Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku • Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku.

ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato. • Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie	znaczenie wody dla życia. • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych por roku i nazywa je • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia	• Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia • Zna pożytek płynący z segregowania śmieci • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych por roku • Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody	• Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Chroni przyrodę • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych por roku	• Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić • Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji

ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH	• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia		• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia	• Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia	• Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych
---	--	--	--	---	--

Edukacja społeczna					
ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	• Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i je stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc	• Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić	• Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny	• Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Grzecznie zwraca się do innych • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę	• Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawę, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wie, że mieszka w mieście (na wsi) • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej

ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI	• Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka	• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej	• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i je rozumie	• Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej	• Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię • Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego • W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc, naśladując inne dzieci • Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania • Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego
--	---	--	---	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA					
POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUC W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	- Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych - Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne - Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły - Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi mul. medialnych - Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia - Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki	- Stosuje różnorodne techniki plastyczne - Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje - Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły - Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi mul. medialnych - Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia - Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki	- Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie - Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - Chętnie korzysta z narzędzi mul. medialnych - Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia - Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu - Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat	- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni - Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią - Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką - Korzysta z narzędzi mul. medialnych - Wykonuje proste rekwizyty - Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych - Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu - Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	- Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych - Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie - Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią - Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką - Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat

EDUKACJA TECHNICZNA					
	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA	Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie - Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania - Podaje zasady działania urządzeń domowych - Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć - Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów	- Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady - Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania - Podaje zasady działania urządzeń domowych - Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi - Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody - Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania - Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych - Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi - Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody - Wykonuje prace wymagające majsterkowania - Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych - Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich - Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalas, namiot - W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody - Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania - Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych - Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu

WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA	• Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112	• Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku.	• Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	• Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzętania po sobie • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji • Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych
--	--	---	---	--	---

Wychowanie fizyczne					
AKTYWNOŚĆ RUCHOWA, ZAANGAŻOWANIE W GRY I ZABAWY SPORTOWE.	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pomyśl
	- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły, - zajmuje punktowane miejsca w zawodach między-klasowych, międzyszkolnych lub innych.	- jest bardzo sprawny fizycznie, - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie, - wiadomości z zakresu edukacji ruchowej przekazane przez nauczyciela wykorzystuje w praktycznym działaniu, - systematycznie doskonali swoją sprawność ruchową, - jego postawa, zaangażowanie i stosunek do zajęć ruchowych nie budzą zastrzeżeń	- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną, - ćwiczenia wykonuje z małymi błędami technicznymi, - jego postawa i stosunek do edukacji ruchowej nie budzą większych zastrzeżeń.	- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, - ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi.	- często nie ma stroju gimnastycznego, - ćwiczenia wykonuje chaotycznie, niedbale.

JĘZYK HISPZAŃSKI – KLASA I

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **języka hiszpańskiego** w klasie **pierwszej** wynikające z realizowanego programu nauczania:

Tytuł programu: *Program nauczania języka hiszpańskiego*

Autor programu Izabela Kantor

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę (stempelek) wspaniale jeśli :	Ocena (stempelek) bardzo dobrze	Ocena (stempelek) ładnie	Ocena (stempelek) postaraj się	Ocena (stempelek) pomyśl
Los saludos y la familia	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także: zna i stara się stosować hiszpańskie zwroty i wyrażenia potrzebne w klasie.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także: - odgrywać krótkie dialogi, w których używa poznanych zwrotów, - potrafi swoimi słowami zaprezentować proste drzewo genealogiczne.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także: zna różne formy przywitania się i pożegnania w języku hiszpańskim. potrafi przedstawić koleżanki/kolegów, a także swoją rodzinę używając czasownika <i>llamarse</i>.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także: - zna podstawowe formy grzecznego i potocznego przywitania się i pożegnania w języku hiszpańskim, - potrafi zapytać o imię innego ucznia, a także przedstawić go, - potrafi nazwać	Ocenę otrzymuje uczeń, który: - potrafi przywitać się i przedstawić w języku hiszpańskim, - potrafi nazwać członków najbliższej rodziny (madre, padre, hermano, hermana).

				członków bliższej i dalszej rodziny.	
El colegio	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także: • potrafi samodzielnie opowiadać, co ma w plecaku/piórniku, • w czasie lekcji używa poznanych wcześniej hiszpańskich zwrotów.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [4], a także: • próbuje opowiadać, co ma w plecaku/piórniku, • potrafi zapytać innego ucznia co ma w plecaku/piórniku.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także: • potrafi zareagować na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Poproszę Twój zeszyt.</i>	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także: • potrafi nazwać czynności, które wykonuje w klasie, np. <i>otwierać/zamykać zeszyt,</i> • potrafi nazwać przedmioty, które znajdują się w jego plecaku i piórniku.	Ocenę otrzymuje uczeń, który: • nazywa podstawowe przedmioty i osoby znajdujące się w szkole i klasie (np. la mochila, el cuaderno, la profesora).
Las partes del cuerpo	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [6], a także: • potrafi samodzielnie opisać wygląd członków rodziny/kolegów	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [4], a także: • potrafi zadać pytania dotyczące wyglądu i odpowiedzieć	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także: • tworzy krótkie wypowiedzi na temat wyglądu koleżanki/kolegi ,	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także: • opisuje swój wygląd/wygląd postaci na obrazku przy użyciu fomy	Ocenę otrzymuje uczeń, który: • potrafi nazwać części ciała

	w/postaci przy użyciu poznanych konstrukcji.	na nie.	właściwie reaguje na wypowiedzi innych dotyczące wyglądu zewnętrznego.	<i>tengo/tiene,</i> potrafi stworzyć l.mn. rzeczownika.	
Los números y los colores	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także: samodzielnie tworzy proste wypowiedzi w obrębie poznanych zwrotów.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [4], a także: opisuje przedmioty i postaci podając ich kolor i wiek, używając czasownika TENER.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także: - potrafi samodzielnie opisać dany przedmiot, określając jego kolor, - potrafi zadać pytanie <i>¿Cuántos años tienes?</i> i odpowiedzieć na nie.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także: - potrafi określić kolor wskazanego przedmiotu przy użyciu konstrukcji <i>X es de color ...</i> - potrafi podać swój wiek.	Ocenę otrzymuje uczeń, który: - zna liczebniki w zakresie 10, - zna kolory w języku hiszpańskim.
Los animales	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także:	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [4], a także:	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także: tworzy liczbę	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także: potrafi opisać	Ocenę otrzymuje uczeń, który: nazywa zwierzęta domowe oraz te

	• samodzielnie potrafi opowiedzieć, jak wygląda jego zwierzątko/zwierzątko widoczne na obrazku.	• potrafi krótko opowiedzieć o swoim zwierzątku.	mnogą rzeczownika, • potrafi odpowiedzieć na pytanie czy ma jakieś zwierzątko i jeśli tak, jakie.	wskazane zwierzęta z uwzględnieniem ich koloru, rozmiaru oraz tego, czy są to zwierzątka domowe czy gospodarskie.	mieszkające na farmie, • określa ich kolor.
La ropa	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także: • samodzielnie potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych ubraniach, a także o tym, co ma na sobie inny uczeń.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [4], a także: • potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych ubraniach.	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także: • potrafi opisać strój (swoój oraz innego ucznia).	Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także: • potrafi zapytać o to, co inny uczeń ma na sobie oraz odpowiedzieć na takie pytanie.	Ocenę otrzymuje uczeń, który: • zna nazwy niektórych ubrań, • potrafi opisać ubranie określając jego kolor.

Ocenę (stempelek) *pracuj więcej* otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na

o
c
e
n
ę

(
s
t
e
m

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej w klasie pierwszej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę 1-3

Autorzy programu: Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich

Opracowała: Magdalena Niezgoda

Uczniowie:

- poznają zasady obsługi komputera, zdobywają podstawową wiedzę na temat funkcjonowania niektórych programów,
- tworzą rysunki i prezentacje,
- piszą teksty,
- piszą proste programy
- rozwijają zainteresowania i utrwalają wiadomości korzystając z edukacyjnych gier komputerowych (programy edukacyjne na płytach i w sieci).

Ocenie podlegają

- ćwiczenia praktyczne przy komputerze,
- ćwiczenia wykonywane w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- wypowiedzi ustne ucznia,
- postawa ucznia (przestrzeganie regulaminu pracowni, aktywność, zaangażowanie, systematyczność, praca w grupie, samodzielność, wytrwałość i przezwyciężanie trudności).

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Informatyka	• Sprawnie posługuje się komputerem (bezbłędnie korzysta z edytora tekstu i grafiki). • samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać. • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają.	• Sprawnie posługuje się Komputerem (korzysta z edytora tekstu i grafiki). • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać. • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera.	• Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie korzysta z edytora tekstu i grafiki). • Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury. • Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera.	• Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. • Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	• Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. • Uruchamia program korzystając z myszy. • Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. • Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **języka angielskiego** w klasie pierwszej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu. Program nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017

Autorzy programu: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędel, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska)

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Alfabet, kolory, liczby 1-10	Zna bardzo dobrze alfabet i potrafi wypowiedzieć losowo wybraną literę. Potrafi podać wyraz rozpoczynający się na daną literę alfabetu Potrafi nazwać kolory: red, orange, yellow, green, blue, grey, black, white, purple, pink, dark/light ...(blue), brown, golden, silver Potrafi policzyć od 0-10 i nazwać losowo wybrane liczby.	Zna bardzo dobrze alfabet i potrafi wypowiedzieć losowo wybraną literę. Potrafi podać większość wyrazów rozpoczynających się na daną literę alfabetu Potrafi nazwać kolory: red, orange, yellow, green, blue, grey, black, white, purple, pink, brown, golden, silver Potrafi policzyć od 0-10 i w większości nazwać losowo wybrane liczby.	Zna dobrze alfabet. Potrafi wypowiedzieć większość ilustrowanych wyrazów rozpoczynających się na daną literę alfabetu Potrafi nazwać podstawowe kolory: red, orange, yellow, green, blue, black, purple, pink, Potrafi policzyć od 0-10.	Potrafi powtórzyć alfabet za nauczycielem. Potrafi wskazać na wyrazy zaczynające się od poszczególnych pokazanych liter Potrafi nazwać podstawowe kolory: red, orange, yellow, green, blue, black, purple, pink, Potrafi policzyć od 0-10.	Potrafi powtórzyć poszczególne litery alfabetu za nauczycielem. Potrafi powtórzyć za nauczycielem wyrazy zaczynające się od poszczególnych liter Potrafi wskazać na podstawowe kolory: red, orange, yellow, green, blue, black, purple, pink, Z pomocą nauczyciela potrafi policzyć od 0-10

Polecenia	rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>	Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.	Rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela.	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie: <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie, z pomocą wizualizacji języka: <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>
Pytania	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Rozumie pytanie: <i>What's this?</i>
Kierunki i krótkie odpowiedzi	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do/am, no, I don't /No, I'm not, turn right, turn left, go straight on/ahead</i>	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do/I am, no, I don't /No, I'm not turn right, turn left, go ahead</i>	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do, no, I don't right, left.</i>	Rozumie słowa: <i>yes, no, right, left.</i>	Z pomocą nauczyciela rozumie słowa: <i>yes, no, right, left.</i>
Rymowanki i piosenki	Samodzielnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	Samodzielnie w większości recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	Powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki.	Powtarza rymowankę, przy pomocy nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki	Powtarza niektóre rymowanki i śpiewa niektóre piosenki z pomocą nauczyciela

Opisywanie postaci Czasownik 'to be' Wyrazy pytające: 'what' i 'how old'	Potrafi przedstawić siebie i innych używając konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....'. Potrafi opisać siebie i inne osoby, używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój i innych wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?' 'How old is she/he?' Potrafi zadać i odpowiedzieć na pytanie zaczynające się od wyrazów pytających: 'What' i 'How old' (what is she/he like?, what does she/he look like?, How old is she/he)	Potrafi przedstawić siebie i innych używając konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....'. Potrafi opisać siebie i inne osoby, używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój i innych wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?' 'How old is she/he?' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie zaczynające się od wyrazów pytających: 'What' i 'How old' (what is she/he like?, what does she/he look like?, How old is she/he)	Potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Potrafi opisać siebie używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?')	Potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Potrafi wyrazić swój wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?')	Rozumie pytanie 'What's your name?' i z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie z pomocą nauczyciela: 'How old are you?')
---	--	---	--	--	---

Szkoła; nazwy rzeczy znajdujące się w klasie, przedimki nieokreślone: 'a/an' Pytania z czasownikiem 'to be' i krótkie odpowiedzi	Samodzielnie nazywa przedmioty w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber, przy użyciu konstrukcji: 'It's a/an...' (rozumie różnicę między 'a' i 'an') Potrafi zadać pytanie w konstrukcji: 'Is it a/an...?' i odpowiedzieć na nie z zastosowaniem czasownika 'to be': Yes, it is/No, it isn't'.	Samodzielnie nazywa przedmioty w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber, przy użyciu konstrukcji: 'It's a/an...' (rozumie różnicę między 'a' i 'an') Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a/an...?' z zastosowaniem czasownika 'to be': Yes, it is/No, it isn't'.	Nazywa większość przedmiotów w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber, przy użyciu konstrukcji: 'It's a/an...' (rozumie różnicę między 'a' i 'an') Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a/an...?' z zastosowaniem czasownika 'to be': Yes, it is/No, it isn't'.	Nazywa większość przedmiotów w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a/an...?'	Potrafi wskazać na wypowiedziane przedmiotów w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a/an...?'
Uczucia	Samodzielnie potrafi wyrazić swoje i czyjeś uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired, jak również w trybie przeczącym: 'I'm not.....' 'She's...../she isn't....., he's...../he isn't.....' Umie odpowiedzieć i	Umie odpowiedzieć i zadać pytanie: How are you today? Samodzielnie potrafi wyrazić swoje uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Are you...(hungry)?' w konstrukcji: 'Yes I	Umie odpowiedzieć na pytanie: How are you today? Samodzielnie potrafi wyrazić swoje uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired,	Z pomocą nauczyciela umie odpowiedzieć na pytanie: How are you today? i wyrazić swoje uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired,	Rozumie pytanie: 'How are you?' oraz użyć pojedyncze wyrazy: happy, sad, fine, OK w odpowiedzi

	zadać pytanie: How are you today? Potrafi zadać pytanie w konstrukcji: 'Are you ...(hungry)?' i odpowiedzieć na nie w konstrukcji: 'Yes I am/No, I'm not'.	am/No, I'm not'.			
Rodzina	Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne osoby w rodzinie: aunt, brother, daddy, father, mother, mummy, grandma, grandmother, grandpa, grandfather, sister, uncle Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who is this?' <i>This/That is my (mum).</i> Zna różnicę między zaimkami: 'this' i 'that'. Zna zaimki dzierżawcze: 'my, his, her' i umie zastosować je w	Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne osoby w rodzinie: aunt, brother, daddy, mummy, grandma, grandpa, sister, uncle Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who is this?' <i>This is my (mum).</i> Zna zaimki dzierżawcze: 'my, his, her' i umie zastosować je w zdaniu Umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who's this?'	Uczeń potrafi nazwać większość osób w rodzinie: aunt, brother, daddy, mummy, grandma, grandpa, sister, uncle Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who is this?' <i>This is my (mum).</i> Z pomocą nauczyciela potrafi dopasować zaimki dzierżawcze: 'my, his, her' to odpowiednich osób	Wskazuje członków rodziny: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, friend.</i> Powtarza słowa, naśladując wymowę nauczyciela. Zna niektóre nazwy członków rodziny.	Wskazuje niektórych członków rodziny: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, friend.</i> Powtarza niektóre słowa, naśladując wymowę nauczyciela. Zna niektóre nazwy członków rodziny.

	zdaniu Rozumie, umie zadać i odpowiedzieć na pytanie: 'Who's this/that?'				
Ubrania Czasownik: 'have got' Present Continuous: questions and answers	Samodzielnie potrafi określić ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie i umie wyrazić polecenia: 'Put on your....', 'Take off your....' Umie wyrazić w co jest ubrany: 'Today I'm wearing....', jak też zapytać się innych w co są ubrani: 'What are you wearing today'. Umie opisać w co zazwyczaj ubiera się zimą i latem: 'In winter /summer I usually wear...' Potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada lub inne osoby (nie)posiadają, w	Samodzielnie potrafi określić ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie i umie wyrazić polecenia: 'Put on your....', 'Take off your....' Umie wyrazić w co jest ubrany: 'Today I'm wearing....' Potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada lub inne osoby (nie)posiadają, w konstrukcji: I have got/I haven't got, she/he has got, she/he hasn't got	Potrafi określić ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie sens pytania: 'What are you wearing today' i odpowiednio zareagować na nie wymieniając większość wyrazów zw. z ubraniami Potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada w konstrukcji: I have got/I haven't got,	Potrafi wskazać na ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie sens pytania: 'What are you wearing today?' i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na nie Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada w konstrukcji: I have got/I haven't got, rozumie pytanie: 'What clothes have you got?'	Potrafi wskazać na ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Z pomocą nauczyciela potrafi narysować wypowiedzianą nazwę ubrania

	konstrukcji: I have got/I haven't got, she/he has got, she/he hasn't got				
Części ciała	Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne części ciała: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje: <i>clap your hands, move your body, touch your head</i>; umie również wypowiedzieć te polecenia Potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got..../I haven't got.....' Potrafi zadać pytanie: 'Have you got...?' i odpowiedzieć na nie w konstrukcji: 'Yes, I have/No, I haven't'.	Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne części ciała: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje: <i>clap your hands, move your body, touch your head</i>; Potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got..../I haven't got.....' Potrafi zadać pytanie: 'Have you got...?' i odpowiedzieć na nie w konstrukcji: 'Yes, I have/No, I haven't'	Potrafi nazwać większość części ciała: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje: <i>clap your hands, move your body, touch your head</i>; Potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got....' Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Have you got...?' w konstrukcji: 'Yes, I have/No, I haven't'	Wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>body, feet, hands, head</i>. Powtarza słowa, naśladując wymowę nauczyciela. Zna niektóre nazwy części ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got....'	Z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>body, feet, hands, head</i>. Z pomocą nauczyciela powtarza usłyszane słowa Za nauczycielem potrafi powtórzyć konstrukcję wyrażającą jakie części ciała ma,: 'I've got....'

Czasowniki czynnościowe Czasownik: 'can'	Potrafi samodzielnie wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can.../I can't...' Zna czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, Rozumie użycie czasownika 'can' do wyrażenia umiejętności ale też możliwości; potrafi powiedzieć co może zrobić, np.: 'I can see.....' Potrafi zadać pytanie z zastosowaniem czasownika 'can' i odpowiedzieć na pytanie w konstrukcji: 'Yes, I can/No, I can't.	Potrafi samodzielnie wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can.../I can't...' Zna czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, Rozumie użycie czasownika 'can' do wyrażenia umiejętności ale też możliwości; potrafi powiedzieć co może zrobić, np.: 'I can see.....' odpowiedzieć na pytanie w konstrukcji: 'Yes, I can/No, I can't.	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can.../I can't...' Zna większość czasowników: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, Potrafi odpowiedzieć na pytanie w konstrukcji: 'Yes, I can/No, I can't	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can...' Zna niektóre czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, lub potrafi wskazać je na poszczególnych ilustracjach	Rozumie pytanie dotyczące umiejętności: Can you...? Potrafi powtórzyć za nauczycielem czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, lub potrafi wskazać je na poszczególnych ilustracjach
Bawimy się Przymyki miejsca	Potrafi samodzielnie określić formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag,	Potrafi samodzielnie określić formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag,	Potrafi określić większość form zabaw oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag, hide and seek,	Potrafi określić niektóre formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag, Z pomocą nauczyciela umie	Potrafi określić niektóre formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag,

	hide and seek, Rozumie i umie zadać pytanie: 'Where is/are...?' oraz umie odpowiedzieć na nie używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in Zna również różnicę między formą czasownika 'be': 'is' i 'are.' Zna zaimki: 'it' i 'they', stosując je z odpowiednią formą czasownika 'be': 'it's .../they are...'	hide and seek, Rozumie pytanie: 'Where is/are...?' oraz umie odpowiedzieć na nie używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in Zna również różnicę między formą czasownika 'be': 'is' i 'are.' Zna zaimki: 'it' i 'they', stosując je z odpowiednią formą czasownika 'be': 'it's .../they are...'	Rozumie pytanie: 'Where is/are...?' oraz umie odpowiedzieć na nie używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in	określić położenie przedmiotów używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in	hide and seek, Z pomocą nauczyciela umie określić położenie przedmiotów używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in
Meble There is/there are	Potrafi samodzielnie nazwać meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników. Potrafi wyrazić jakie meble mają inne	Potrafi samodzielnie nazwać meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników.	Potrafi nazwać większość mebli w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników.	Potrafi nazwać niektóre meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Z pomocą nauczyciela potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....'.	Potrafi wskazać na niektóre meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe , oraz powtórzyć za nauczycielem nazwy mebli

	osoby, przy użyciu konstrukcji: She/He has got.... Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Has she/he got...?', z użyciem konstrukcji: 'Yes, she/he has/No, she/he hasn't'				
Jedzenie These/ Those	Potrafi samodzielnie wyrazić jaki rodzaj jedzenia lubi, z użyciem konstrukcji: 'I like/I don't like...' Potrafi zapytać się kto jakie jedzenie lubi: 'Do you like...?' oraz potrafi krótko odpowiedzieć na to pytanie, używając konstrukcji: 'yes, I do/No, I don't'. Zna różnicę między zaimkami: 'these', 'those'.	Potrafi samodzielnie wyrazić jaki rodzaj jedzenia lubi, z użyciem konstrukcji: 'I like/I don't like...' Zna różnicę między zaimkami: 'these', 'those'.	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić jaki rodzaj jedzenia lubi, z użyciem konstrukcji: 'I like/I don't like...' Zna większość nazw jedzenia	Rozumie pytanie: 'Do you like...?' i za pomocą większości nazw zw. z jedzeniem, odpowiedzieć na nie	Potrafi wskazać na niektóre rodzaje jedzenia Potrafi powtórzyć niektóre nazwy jedzenia za nauczycielem
Pisanie	• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji, • bezbłędnie pisze z pamięci, potrafi napisać krótki tekst według wzoru,	• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji, • bezbłędnie przepisuje tekst, potrafi z pamięci bezbłędnie zapisać	, popełnia nieliczne błędy przepisując tekst, sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci	• popełnia wiele błędów pisząc z pamięci,	popełnia błędy w pisowni, nie potrafi przepisać tekstu z tablicy, podręcznika,

		poszczególne wyrazy			
słuchanie	rozumie tekst słuchany i potrafi odpowiedzieć na pytania do niego,	• w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela • rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,	na ogół rozumie pytanie i pojmuje jego sens, • recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy z wymową i intonacją, • prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, • rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,	• nie zawsze rozumie treść i sens pytania • rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,	• ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia, • ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,
Mówienie	opaniował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia, • płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację, • opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze	opaniował większość nowych słów i zwrotów, • uczeń płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,	odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela	• popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen, • posiada ubogi zasób słownictwa (opaniował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma spore trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem, robi błędy przepisując słowa z tablicy, często pisze tak jak słyszy, • odpowiada na zadane pytania przy pomocy	• popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen, • potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności, • na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,

	identyfikuje angielskie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością), potrafi nazywać czynności, posiada bogaty zasób słownictwa, w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,			nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne,	
Czytanie	czyta bardzo płynnie, bezbłędnie wymawiając poszczególne słowa,	czyta bardzo płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy w wymowie,	czyta średnio płynnie, czasami popełniając błędy w wymowie	• czyta średnio płynnie, popełniając poważniejsze błędy w wymowie,	• czyta mało płynnie popełniając dużą ilość błędów w wymowie

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „**Poznaję Boży Świat**”

zgodnego z programem nauczania „**Zaproszeni na ucztę z Jezusem**” nr AZ-1-01/18.

Autorzy programu: ks. dr Krzysztof Mielnicki, Elżbieta Kondrak.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	dokładna znajomość tekstu, melodii	dobra znajomość tekstu, melodii	niezbyt dokładna znajomość tekstu	fragmentaryczna znajomość tekstu	brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	- wykonane wszystkie zadania - staranne pismo - własne materiały - ilustracje itp.	- starannie prowadzony - wszystkie zadania	- zapis staranny - luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	- ćwiczenia czytelne - braki w zadaniach (do 40% tematów)	- pismo niestaranne - liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak podręcznika
3. Prace domowe	- staranne wykonanie - treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach - dużo własnej inwencji - twórcze	- merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem - staranne - czytelne - rzeczowe	- wskazują na zrozumienie tematu - niezbyt twórcze	- powiązane z tematem - niestaranne	- widać próby wykonania pracy - na temat	- praca nie na temat - brak rzeczowości w pracy - brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	- wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu - wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język - używanie pojęć	- wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem - odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	- wyuczone na pamięć wiadomości - uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami - potrzebna pomoc nauczyciela	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna - częste pytania naprowadzające	- słabe wiązanie faktów i wiadomości - chaos myślowy i słowny - odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy - dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	- uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji - korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	- uczeń zawsze przygotowany do lekcji - często zgłasza się do odpowiedzi - wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu.
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	- wiele razy pomaga w różnych pracach - pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy - aktywnie uczestniczy w życiu	- starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania - przejawia postawę apostołską	- niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie - uczestniczy w rekolekcjach			

	małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)		szkolnych			
--	--	--	-----------	--	--	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary	• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, • przedstawia się wobec całej klasy, • wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, • podaje, kiedy jest katecheza. • wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, • podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. • opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, • poprawnie wykonuje znak krzyża, • śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. • wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, • podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. • wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.	• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie), • podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, • podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie, • opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, • wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga, • podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, • wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, • podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.	• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, • wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga, • wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, • podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.	• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. • opisuje, czym jest wspólnota szkolna, • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej, • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, • wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.	• opowiada, co przedstawią znane mu kapliczki lub figury świętych.

II. Bóg mnie stworzył	• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...), • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi, • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. • podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka, • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, • rozpoznaje i nazywa Boże dary, • wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.	• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), • podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, • wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, • wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, • na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.	• wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, • opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, • na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga, • wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, • a złe ich unieszczęśliwia, • wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi.	• uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. • wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • wyjaśnia wybrane przymioty Boga. • wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. • uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi.	• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.
-------------------------------------	--	--	---	--	--

III. Bóg mnie kocha	• podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, • podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, • podaje przykłady czynionego przez siebie dobra, • podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło. • podaje przykłady troski Boga wobec niego, • wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, • prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, • podaje, ile jest przykazań, • podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, • mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, • prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych, • podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga, • podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.	• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie. • wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, • podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci, • wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc. • opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas. • w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, • wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, • mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego.	• wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, • wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka, • wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, • opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, • z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, • uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, • wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym. • podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.	• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, • wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne, • wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, • wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”, • wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.	
-----------------------------------	--	---	---	--	--

IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję	• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, • wymienia symbole adwentowe, • podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, • mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. • opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem, • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, • śpiewa wybrane kolędy. • wymienia dary złożone przez mędrców, • opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. • wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, • wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, • podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu, • wymienia osoby potrzebujące pomocy, • podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, • wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, • podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, • wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.	• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, • wypowiada modlitwy, które już zna, • podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, • podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, • wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, • opowiada o zwyczajach świątecznych, • wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, • opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, • podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, • podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, • wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, • mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”. • podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, • omawia wybrane uczynki miłosierdzia, • rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. • uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga.	• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, • wyjaśnia określenie „Adwent”, • wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim. • opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, • wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, • wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, • podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, • charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, • opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, • podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie, • wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie • podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, • opowiada historię miłosiernego Samarytanina, • w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, • wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym.	• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, • omawia znaczenie symboli adwentowych, • wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. • opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, • omawia okoliczności narodzenia Jezusa, • wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, • wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, • wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, • opowiada przypowieść o zagubionej owcy, • uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu. • wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, • wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, • opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, • omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, • uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.	• własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, • opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, • wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, • charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, • omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.
---	--	--	---	--	--

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Bóg jest w mojej rodzinie	• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, • tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, • podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, • podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. • podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy.	• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności, • podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, • podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba, • opowiada, jak wypełnia czas wolny.	• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, • rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, • podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom, • podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi.	• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, • wyjaśnia, czym różni się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu	• charakteryzuje wspólnotę rodzinną, • rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób. • uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.
VI. Bóg zbawia	• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, • podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”, • wyjaśnia symbolikę palmy, • z pomocą wykonuje palmę. • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie.	• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, • opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. • na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.	• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, • podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, • wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • opowiada o śmierci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, • wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym.	• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, • wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, • opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.	• wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania.

VII. Bóg jest ze mną w Kościele	• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, • podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. • podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych. • podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, • podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. • przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, • opowiada, jak wygląda kościół parafialny, • podaje przykłady pomocy potrzebującym, • podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym.	• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, • wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest • i wiara, • podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, • wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, • rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, • podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, • wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. • podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, • podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, • podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, • wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.	• wymienia znaki i symbole związane z chrztem, • podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, • wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, • wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, • omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, • wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, • wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, • wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. • podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, • opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, • wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania.	• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, • wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem. • wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, • wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, • wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, • wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, • podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, • opowiada o działalności misjonarzy.	• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, • opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, • charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.
---	--	--	---	--	---

SEMESTR I i II

VIII. Katechezy okolicznościowe	• dzieli się wspomnieniami z wakacji, • podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, • wymienia prawa i obowiązki ucznia, • opowiada, jak wygląda różaniec, • wymienia części różańca świętego, • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, • podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, • podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, • podaje przykłady dobrego wypoczynku.	• wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, • wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, • podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, • odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, • wymienia imiona wybranych świętych, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, • podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, • układa modlitwę w intencji swoich rodziców, • podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku.	• podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, • podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, • wyjaśnia, czym jest czyścić, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). • wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, • układa modlitwę w intencji swoich dziadków. • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, • wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretąńskiej”, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.	• wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty • Marto, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, • uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególności sposób • okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretąńska”, • uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.	• uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.
---------------------------------	--	---	---	--	---

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **edukacji muzycznej** w klasie **pierwszej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 „Wielka przygoda” – doświadczam - przeżywam - poznaję - wyjaśniam – tworzę 1-3

Autorzy programu: Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich

Opracowała Barbara Krasucka

Uczeń otrzymuje śródroczną:					
	Ocenę celującą jeśli:	Ocenę bardzo dobrą jeśli:	Ocenę dobrą jeśli:	Ocenę dostateczną jeśli:	Ocenę dopuszczającą jeśli:
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, śpiewu, ekspresji ruchowej i gry na instrumentach	• Uczeń opanował wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz • posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie, wykorzystuje ją w czasie uroczystości klasowych i	• śpiewa indywidualnie piosenki z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki, • zna teksty piosenek na pamięć i śpiewa z zaangażowaniem • potrafi poruszać się zgodnie z muzyką, reagować na	• stara się poprawnie odtworzyć melodię lub rytmicznie recytuje tekst piosenki na pamięć • uczestniczy w zabawach ze śpiewem, • rozpoznaje brzmienie instrumentów	• ma kłopoty z poprawnym śpiewaniem, rozróżnianiem wysokości i długości dźwięków • stara się śpiewać z pomocą nauczyciela, zna fragmenty piosenek na pamięć • rozpoznaje dwie	• niechętnie śpiewa indywidualnie i w grupie, nie zna tekstów piosenek ale próbuje śpiewać z pomocą nauczyciela • niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych

	• szkolnych bierze udział w konkursach wokalnych	zmiany tempa i dynamiki, • rytmizuje teksty, wyklaskuje zapisane rytmy • ruchem wyraża zmiany tempa , dynamiki i wysokości dźwięków • zna poznane wartości rytmiczne nut • zna podstawowe kroki poloneza i potrafi je zatańczyć • starannie i poprawnie wykonuje zadania w zeszycie ćwiczeń	perkusyjnych, • gra na instrumentach perkusyjnych • rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie • zna kilka poznanych wartości rytmicznych nut • wyklaskuje proste rytmy • stara się opanować podstawowy krok poloneza • starannie rozwiązuje ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń	wartości rytmiczne • stara się wyklaskać proste rytmy • rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia, • słucha w skupieniu muzyki • uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ze śpiewem i tańcem • stara się rozwiązać ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń	• słucha muzyki w sytuacjach zadaniowych • posiada podręcznik z ćwiczeniami na zajęciach • stara się powtórzyć usłyszany prosty rytm • w zeszycie ćwiczeń rozwiązuje wybrane zadania sam lub z pomocą nauczyciela
--	--	--	--	--	--

Uczeń otrzymuje roczną:					
	Ocenę celującą jeśli:	Ocenę bardzo dobrą jeśli:	Ocenę dobrą jeśli:	Ocenę dostateczną jeśli:	Ocenę dopuszczającą jeśli:
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, śpiewu, ekspresji ruchowej i gry na instrumentach	• Uczeń opanował wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz • posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie, wykorzystuje ją w czasie uroczystości klasowych i szkolnych • zna poznane nuty i samodzielnie rozwija umiejętność grania na dzwonkach, prezentuje swoje osiągnięcia podczas lekcji • bierze udział w	• śpiewa indywidualnie piosenki z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki, • zna teksty piosenek na pamięć i śpiewa z zaangażowaniem • potrafi poruszać się zgodnie z muzyką, reagować na zmiany tempa i dynamiki, • rytmizuje teksty, wyklaskuje zapisane rytmy • ruchem wyraża zmiany tempa , dynamiki i wysokości dźwięków • gra podane dźwięki lub	• stara się poprawnie odtworzyć melodię lub rytmicznie recytuje tekst piosenki na pamięć • uczestniczy w zabawach ze śpiewem, • rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych, • gra na instrumentach perkusyjnych • rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie • zna kilka poznanych nut i wartości rytmicznych • wyklaskuje proste	• ma kłopoty z poprawnym śpiewaniem, rozróżnianiem wysokości i długości dźwięków • stara się śpiewać z pomocą nauczyciela, zna fragmenty piosenek na pamięć • wie, że do zapisania muzyki służą nuty, potrafi je wskazać i próbuje odpowiednio nazwać i zagrać • stara się wyklaskać proste rytmy • rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia,	• niechętnie śpiewa indywidualnie i w grupie, nie zna tekstów piosenek ale próbuje śpiewać z pomocą nauczyciela • niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych • słucha muzyki w sytuacjach zadaniowych • posiada podręcznik z ćwiczeniami i dzwonki na zajęciach • wskazuje znaki graficzne nut, stara się je właściwie zapisać

	konkursach wokalnych	fragmenty melodii na dzwonkach • zna poznane nuty i wartości rytmiczne • zna podstawowe kroki poloneza i krakowiaka i potrafi je zatańczyć • starannie i poprawnie wykonuje zadania w zeszycie ćwiczeń	rytmy • gra wskazane dźwięki na dzwonkach • stara się opanować podstawowy krok poloneza i krakowiaka • starannie rozwiązuje ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń	• słucha w skupieniu muzyki • uczestniczy w zabawach ze śpiewem i tańcem • stara się rozwiązać ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń	i nazwać • stara się powtórzyć usłyszany prosty rytm • podejmuje próby świadomego grania na dzwonkach z pomocą nauczyciela • w zeszycie ćwiczeń rozwiązuje wybrane zadania sam lub z pomocą nauczyciela
--	----------------------	--	--	---	---

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.