

## WYMAGANIA EDUKACYJNE 2021

### JĘZYK ANGIELSKI KLASA 3

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie pierwszej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu Program nauczania języka angielskiego dla klas I-III

Autor programu Mariola Bogucka

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- wykazuje się samodzielnością w rozwiązywaniu powierzonych mu zadań/projektów,
- nie popełnia błędów w proponowanych przez siebie rozwiązaniach;
- stara się posługiwać językiem angielskim w trakcie całego toku lekcji (np. prosi nauczyciela o powtórzenie, otwarcie/zamknięcie okna itp.);
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela formułowane w języku angielskim;
- wykazuje się samodzielnością przy wykonywaniu powierzonych mu zadań.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- biegle posługuje się wiadomościami zdobytymi na lekcjach języka angielskiego, a także potrafi zastosować posiadaną wiedzę w typowych sytuacjach: potrafi powtórzyć znane słówka i zwroty angielskie, a także je odczytać/zapisać, nazywa obiekty w swoim najbliższym otoczeniu;
- poprawnie posługuje się informacjami zdobytymi na lekcjach języka angielskiego;

- potrafi samodzielnie poprawić popełniane przez siebie (nieliczne) błędy.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- opanował większość wiadomości przekazywanych na lekcjach języka angielskiego, stara się poprawnie powtarzać znane sobie słówka i zwroty angielskie, a także nazywać obiekty w swoim najbliższym otoczeniu;
- potrafi samodzielnie wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności;
- potrafi samodzielnie poprawić popełniane przez siebie błędy po wcześniejszym wskazaniu ich;
- przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać zadania o dużym stopniu trudności.

Uczeń otrzymuje dostateczną, jeśli:

- który opanował większość wiadomości przekazywanych na lekcjach języka angielskiego, ale nie zawsze stosuje poznane wiadomości przy rozwiązywaniu zadań typowych: próbuje powtarzać znane sobie słówka i zwroty angielskie,
- który przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności;
- którego tempo pracy jest wolne.

Uczeń otrzymuje dopuszczającą, jeśli:

- nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności przekazywanych na lekcjach języka angielskiego (ma trudności z powtórzeniem poznanych angielskim słówek i zwrotów, a także z nazwaniem obiektów w najbliższym otoczeniu);

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy;
- popełnia liczne błędy i nie jest w stanie samodzielnie ich poprawić nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

Opracował/a: Katarzyna Szewczyk, Kinga Pisula, Aleksandra Smilgin

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej w klasie trzeciej wynikające z realizowanego programu nauczania**

**Tytuł programu:** Program nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Elementarz odkryw-  
ców” Nowa Era

**Autor programu:** Teresa Janicka-Panek, Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz, Joanna Wi-  
niecka-Nowak, Michał Kęska

**Edukacja polonistyczna**

**Czytanie**

| <b>Wymagania śródroczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Wymagania roczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie rozwija zainteresowania czytelnicze i wiedzę,</li><li>- czyta poprawnie i wyrażnie zdania i teksty bez wcześniejszego przygotowania,</li><li>- rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu,</li><li>- bierze udział i jest laureatem szkolnych i międzyszkolnych konkursów czytelniczych</li></ul> | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie rozwija zainteresowania czytelnicze i wie-<br/>dzę,</li><li>- czyta poprawnie i wyrażnie zdania i teksty bez wcześniej-<br/>szego przygotowania,</li><li>- rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu,</li><li>- bierze udział i jest laureatem szkolnych i międzyszkolnych konkursów czytelniczych</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst płynnie w dobrym tempie i z właściwą intonacją,</li> <li>- umie czytać z podziałem na role,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem głośno i po cichu,</li> <li>- wyodrębnia bohaterów oraz porządkuje kolejność wydarzeń w utworze,</li> <li>- wyszukuje w tekście określone fragmenty</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst płynnie w dobrym tempie i z właściwą intonacją,</li> <li>- umie czytać z podziałem na role,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem głośno i po cichu,</li> <li>- wyodrębnia bohaterów oraz porządkuje kolejność wydarzeń w utworze,</li> <li>- wyszukuje w tekście określone fragmenty</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst wyrazami,</li> <li>- w większości rozumie to, co czyta,</li> <li>- czasami popełnia błędy w ustaleniu kolejności wydarzeń,</li> <li>- rzadko zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne</li> </ul>                                                                                                              | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst wyrazami,</li> <li>- w większości rozumie to, co czyta,</li> <li>- czasami popełnia błędy w ustaleniu kolejności wydarzeń,</li> <li>- rzadko zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne</li> </ul>                                                                                                              |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst dzieląc wyrazy na sylaby,</li> <li>- nie zawsze rozumie czytany tekst,</li> <li>- ma trudności w czytaniu z podziałem na role,</li> <li>- ma kłopoty z ułożeniem kolejności wydarzeń w przeczytanym tekście</li> </ul>                                                                        | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst dzieląc wyrazy na sylaby,</li> <li>- nie zawsze rozumie czytany tekst,</li> <li>- ma trudności w czytaniu z podziałem na role,</li> <li>- ma kłopoty z ułożeniem kolejności wydarzeń w przeczytanym tekście</li> </ul>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę opuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst głosując wyrazy,</li> <li>- myli litery w wyrazach,</li> <li>- nie potrafi czytać z podziałem na role,</li> <li>- nie rozumie przeczytanego tekstu,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia bohaterów utworu,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela wyróżnia w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, litery</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst głosując wyrazy,</li> <li>- myli litery w wyrazach,</li> <li>- nie potrafi czytać z podziałem na role,</li> <li>- nie rozumie przeczytanego tekstu,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia bohaterów utworu,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela wyróżnia w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, litery</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Mówienie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiadomości i umiejętności wskazane na ocenę bardzo dobrą oraz: wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymienione wymagania</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiadomości i umiejętności wskazane na ocenę bardzo dobrą</li> <li>- buduje wielozdaniową wypowiedź na wskazany temat bez dłuższego przygotowania się jest uczestnikiem lub laureatem szkolnych oraz międzyszkolnych konkursów recytatorskich</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na dowolny temat oraz na temat wysłuchanych utworów zdaniem rozwiniętym,</li> <li>- konstruuje wypowiedzi tak, by wyrażały pożądaną myśl,</li> <li>- potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat,</li> <li>- posiada bogaty zasób słów,</li> <li>- układa pytania w oparciu o podaną ilustrację,</li> <li>- recytuje wyuczone teksty bezbłędnie i z właściwą intonacją</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na dowolny temat oraz na temat wysłuchanych utworów zdaniem rozwiniętym,</li> <li>- konstruuje wypowiedzi tak, by wyrażały pożądaną myśl,</li> <li>- potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat,</li> <li>- posiada bogaty zasób słów,</li> <li>- układa pytania w oparciu o podaną ilustrację, recytuje wyuczone teksty bezbłędnie i z właściwą intonacją</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się zdaniami prostymi i rozwiniętymi,</li> <li>- posiada odpowiedni zasób słów,</li> <li>- potrafi krótko opowiedzieć zdarzenia według planu,</li> <li>- bezbłędnie, ale mechanicznie recytuje wyuczony dłuższy tekst</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się zdaniami prostymi i rozwiniętymi,</li> <li>- posiada odpowiedni zasób słów,</li> <li>- potrafi krótko opowiedzieć zdarzenia według planu,</li> <li>- bezbłędnie, ale mechanicznie recytuje wyuczony dłuższy tekst</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje proste zdania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada wydarzenia według planu,</li> <li>- posiada skromny zasób słów,</li> <li>- bezbłędnie recytuje krótkie teksty, przy recytacji dłuższych oczekuje niewielkiej pomocy</li> </ul>                                        | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje proste zdania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada wydarzenia według planu,</li> <li>- posiada skromny zasób słów,</li> <li>- bezbłędnie recytuje krótkie teksty, przy recytacji dłuższych oczekuje niewielkiej pomocy</li> </ul>                                        |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w mowie posługuje się najchętniej wyrazami lub krótkimi, prostymi zdaniami,</li> <li>- wykazuje trudności z ułożeniem krótkiej wypowiedzi, dialogu,</li> <li>- ma problemy z opowiadaniem wydarzeń według planu</li> <li>- ma duże trudności z pamięciowym opanowaniem tekstu</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w mowie posługuje się najchętniej wyrazami lub krótkimi, prostymi zdaniami,</li> <li>- wykazuje trudności z ułożeniem krótkiej wypowiedzi, dialogu,</li> <li>- ma problemy z opowiadaniem wydarzeń według planu</li> <li>- ma duże trudności z pamięciowym opanowaniem tekstu</li> </ul> |



## Pisanie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nie popełnia żadnych błędów podczas przepisywania tekstów pisanych i drukowanych,</li><li>- wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce</li></ul>                                                                                                             | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pisze kształtnie, czysto, płynnie i czytelnie,</li><li>- nie popełnia żadnych błędów podczas przepisywania tekstów pisanych i drukowanych,</li><li>- właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronicy, wykazuje się znajomością wprowadzonych zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce</li><li>- samodzielnie redaguje krótkie teksty</li></ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pisze kształtnie, czysto, płynnie i czytelnie</li><li>- przepisuje bezbłędnie teksty drukowane i pisane,</li><li>- prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronicy,</li><li>- wykazuje się znajomością zasad pisowni, popełnia pojedyncze błędy podczas pisanie z pamięci</li></ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pisze kształtnie, czysto, płynnie i czytelnie,</li><li>- nie popełnia żadnych błędów podczas przepisywania tekstów pisanych i drukowanych,</li><li>- właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronicy,</li><li>- wykazuje się znajomością wprowadzonych zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce</li></ul>                              |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popełnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronicy,</li><li>- wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze je stosuje,</li></ul>                                                                                                                                         | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popełnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronicy,</li><li>- wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze je stosuje,</li></ul>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>popęnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów, zdań, krótkich tekstów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- popęnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów, zdań, krótkich tekstów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze mało starannie,</li> <li>- popęnia błędy podczas przepisywania tekstu z tablicy oraz pisania z pamięci,</li> <li>- popęnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronicy,</li> <li>- wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze je stosuje, popęnia błędy podczas pisania z pamięci wyrazów, zdań, krótkich tekstów</li> </ul>                                                  | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze mało starannie,</li> <li>- popęnia błędy podczas przepisywania tekstu z tablicy oraz pisania z pamięci,</li> <li>- popęnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronicy,</li> <li>- wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze je stosuje,</li> <li>- popęnia błędy podczas pisania z pamięci wyrazów, zdań, krótkich tekstów</li> </ul>                                             |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie odwzorowuje tekstu pisanego</li> <li>- przy przepisywaniu tekstów drukowanych myli litery, opuszcza litery w wyrazach,</li> <li>- w pisaniu z pamięci robi wiele błędów,</li> <li>- pisze mało czytelnie i bardzo wolno,</li> <li>- wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni,</li> <li>- podczas pisania z pamięci popęnia liczne błędy,</li> <li>- nie odrabia systematycznie prac domowych</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymaga szczególnej pomocy nauczyciela podczas pracy z tekstem z lukami oraz z rozsypankami,</li> <li>- podczas przepisywania tekstów drukowanych myli litery, opuszcza litery w wyrazach,</li> <li>- pisze mało czytelnie i wolno,</li> <li>- wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni,</li> <li>- podczas pisania z pamięci popęnia liczne błędy,</li> <li>- nie odrabia systematycznie prac domowych</li> </ul> |

## Gramatyka

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski,</li> <li>- samodzielnie dzieli dłuższe wyrazy na głoski i litery,</li> <li>- bezbłędnie określa liczbę wyrazów w zdaniu,</li> <li>- rozpoznaje rodzaje zdań,</li> </ul> <p>wskazuje poznane części mowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymienione wymagania</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie dzieli dowolne wyrazy na głoski i litery,</li> <li>- prawidłowo rozróżnia samogłoski i spółgłoski</li> <li>- bezbłędnie określa liczbę wyrazów w zdaniu,</li> <li>- rozpoznaje rodzaje zdań,</li> <li>- wskazuje poznane części mowy</li> <li>- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymienione wymagania</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski,</li> <li>- samodzielnie dzieli dłuższe wyrazy na głoski i litery,</li> <li>- bezbłędnie określa liczbę wyrazów w zdaniu,</li> <li>- rozpoznaje rodzaje zdań,</li> <li>- wskazuje poznane części mowy</li> </ul>                                                                                                                   | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie dzieli dowolne wyrazy na głoski i litery,</li> <li>- prawidłowo rozróżnia samogłoski i spółgłoski</li> <li>- bezbłędnie określa liczbę wyrazów w zdaniu,</li> <li>- rozpoznaje rodzaje zdań,</li> <li>- wskazuje poznane części mowy</li> </ul>                                                                              |
| <p><u>Uczeń otrzymujeocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia nieliczne błędy podczas wskazywania samogłosek i spółgłosek,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Uczeń otrzymujeocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie dzieli dłuższe wyrazy na głoski i litery, ale czasami się myli,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie dzieli łatwiejsze wyrazy na głoski i litery, przy analizie dłuższych popełnia sporadyczne błędy,</li> <li>- zna rodzaje zdań, ale ma niewielkie trudności ze sklasyfikowaniem niektórych,</li> </ul> <p>prawidłowo rozpoznaje poznane części mowy</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia nieliczne błędy podczas wyszukiwania samogłosek i spółgłosek,</li> <li>- zna rodzaje zdań, ale ma niewielkie trudności ze sklasyfikowaniem niektórych,</li> <li>- prawidłowo rozpoznaje poznane części mowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela dzieli proste wyrazy na głoski i litery,</li> <li>- wymaga pomocy podczas wyróżniania w wyrazach samogłosek i spółgłosek,</li> <li>- ma trudności z wyróżnianiem wyrazów w zdaniach sylab i liter w wyrazach,</li> <li>- wskazuje tylko zdania wybrany rodzaj zdań,</li> </ul>                                    | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie dzieli na głoski i litery proste wyrazy, a dłuższe z pomocą nauczyciela,</li> <li>- popełnia błędy podczas wyszukiwania samogłosek i spółgłosek,</li> <li>- ma trudności z wyróżnianiem wyrazów w zdaniach sylab i liter w wyrazach,</li> <li>- wskazuje tylko zdania wybrany rodzaj zdań,</li> <li>- myli wyrazy, które są czasownikami, rzeczownikami</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą dzieli na głoski tylko najłatwiejsze wyrazy,</li> <li>- rozpoznaje wybrane samogłoski oraz spółgłoski,</li> <li>- wymaga pomocy podczas wyróżniania w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab oraz liter,</li> <li>- rozpoznaje tylko wybrany rodzaj zdań,</li> <li>- określa czasowniki i rzeczowniki z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela dzieli krótkie wyrazy na głoski i litery</li> <li>- prawidłowo rozpoznaje większość samogłosek i spółgłosek,</li> <li>- wymaga pomocy podczas wyróżniania w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab oraz liter,</li> <li>- rozpoznaje tylko wybrany rodzaj zdań,</li> </ul>                                                                                         |

|  |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | - określa czasowniki rzeczowniki i przymiotniki z pomocą nauczyciela |
|--|----------------------------------------------------------------------|

## Edukacja matematyczna

### Liczenie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował umiejętności przewidziane na ocenę bardzo dobrą</li> <li>- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań</li> <li>- wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy</li> <li>- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował umiejętności przewidziane na ocenę bardzo dobrą</li> <li>- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań</li> <li>- wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy</li> <li>- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie liczy (wprzód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100</li> </ul>                                                                                   | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie liczy (wprzód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 10 000</li> </ul>                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</li> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</li> <li>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie 50, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje cyframi słowami oraz odczytuje liczby w zakresie 10 000</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 10 000</li> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 000, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</li> <li>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>- zna pojęcie <i>milion</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</li> <li>- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</li> <li>- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie 50, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 10 000</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000</li> <li>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 10 000</li> <li>- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 000, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</li> <li>- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>- zna pojęcie <i>milion</i></li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</li> <li>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach</li> <li>- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie 50, popełnia błędy w obliczeniach</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 10 000</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 10 000</li> <li>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 000, popełnia błędy w obliczeniach</li> <li>- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach</li> </ul>                                                                          |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</li> <li>- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</li> <li>- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</li> <li>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach</li> <li>- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 10 000</li> <li>- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000</li> <li>- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 10 000</li> <li>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 000, często liczy na konkretach</li> <li>- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</li> </ul> |

## Zadania tekstowe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą postaci <math>kx + b = c</math></li> <li>- samodzielnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe</li> </ul>                                                       | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą postaci <math>kx + b = c</math></li> <li>- samodzielnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe</li> </ul>                                                       |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą postaci <math>kx + b = c</math></li> <li>- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności (w tym na porównywanie różnicowe)</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą postaci <math>kx + b = c</math></li> <li>- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności (w tym na porównywanie różnicowe)</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą postaci <math>kx + b = c</math></li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</li> </ul>                          | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą postaci <math>kx + b = c</math></li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</li> </ul>                          |
| <p><u>Uczeń otrzymuje dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Uczeń otrzymuje dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)                                                               | - z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)                                                               |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br><br>- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br><br>- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych |

### Umiejętności praktyczne

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u><br><br>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy<br>- samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych<br>- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu<br>- zapisuje liczby rzymskie, co najmniej do XII<br>- bierze udział i zajmuje czołowe miejsca w szkolnych i międzyszkolnych konkursach matematycznych | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u><br><br>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy<br>- samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych<br>- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu<br>- zapisuje liczby rzymskie, co najmniej do XII<br>- bierze udział i zajmuje czołowe miejsca w szkolnych i międzyszkolnych konkursach matematycznych |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:

- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe
- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe
- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr
- wagi przedmiotów używając określi: *kilogram, półkilogram, dekagram*, wykonuje różne obliczenia używając tych miar
- sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, półlitra, ćwierćlitra*
- sprawnie odczytuje różną temperaturę
- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów
- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:

- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe
- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe
- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr
- wagi przedmiotów używając określi: *kilogram, półkilogram, dekagram*, wykonuje różne obliczenia używając tych miar
- sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, półlitra, ćwierćlitra*
- sprawnie odczytuje różną temperaturę

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:

- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe
- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe
- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje obliczenia dotyczących miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr
- waży przedmioty używając określeń: *kilogram, półkilogram, dekagram*, wykonuje obliczenia używających miar (bez zamiany jednostek)
- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, półlitra, ćwierćlitra*
- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)
- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:

- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe
- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe
- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje obliczenia dotyczących miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr
- waży przedmioty używając określeń: *kilogram, półkilogram, dekagram*, wykonuje obliczenia używających miar (bez zamiany jednostek)
- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, półlitra, ćwierćlitra*
- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)
- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:

- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe
- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr
- waży przedmioty używając określeń: *kilogram, półkilogram, dekagram*, wykonuje łatwe obliczenia używających miar (bez zamiany jednostek)
- z pomocą nauczyciela odmierza płynny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, półlitra, ćwierćlitra*
- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:

- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe
- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr
- waży przedmioty używając określeń: *kilogram, półkilogram, dekagram*, wykonuje łatwe obliczenia używających miar (bez zamiany jednostek)
- z pomocą nauczyciela odmierza płynny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, półlitra, ćwierćlitra*
- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Po-myśl”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne</li> <li>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczących miar (bez zamiany jednostek)</li> <li>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, półkilogram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używających miar (bez zamiany jednostek)</li> <li>- odmierza płyn miarką litrową</li> <li>- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</li> <li>- tylko z pomocą odczytu -je i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne</li> <li>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> </ul> | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Po-myśl”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne</li> <li>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczących miar (bez zamiany jednostek)</li> <li>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, półkilogram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używających miar (bez zamiany jednostek)</li> <li>- odmierza płyn miarką litrową</li> <li>- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</li> <li>- tylko z pomocą odczytu -je i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne</li> <li>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> </ul> |

## Edukacja przyrodnicza

### Umiejętności praktyczne- praca z mapą

|                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata</li> </ul> | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</li> <li>- wskazuje stolicę Polski, największe miasta oraz najdłuższą rzekę-Wisłę.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</li> <li>- wskazuje stolicę Polski, największe miasta oraz najdłuższą rzekę-Wisłę.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempel „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</li> <li>- wskazuje stolicę Polski, największe miasta oraz najdłuższą rzekę-Wisłę</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempel „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</li> <li>- wskazuje stolicę Polski, największe miasta oraz najdłuższą rzekę-Wisłę</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempel „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza</li> <li>- odczytuje nazwy krajów graniczących z Polską</li> <li>- wskazuje stolicę Polski oraz najdłuższą rzekę-Wisłę</li> </ul>                                                      | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempel „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza</li> <li>- odczytuje nazwy krajów graniczących z Polską</li> <li>- wskazuje stolicę Polski oraz najdłuższą rzekę-Wisłę</li> </ul>                                                      |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempel „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,</li> <li>- wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</li> </ul>                                                         | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempel „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,</li> </ul>                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | - wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską                                                                            |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br><br>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br><br>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską |

### Flora i fauna

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u><br><br>- bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę<br>- wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne<br>- zna budowę drzewa i krzewu, rozpoznaje je po liściach, owocach i nasionach,<br>- klasyfikuje zwierzęta na ptaki, ssaki, i owady, wymienia gatunki ptaków przylatujących i odlatujących oraz ich przysmaki | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u><br><br>- bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę<br>- wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne<br>- zna budowę drzewa i krzewu, rozpoznaje je po liściach, owocach i nasionach,<br>- klasyfikuje zwierzęta na ptaki, ssaki, i owady, wymienia gatunki ptaków przylatujących i odlatujących oraz ich przysmaki |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywaccharakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,wyżynnego,ich wpływ na faunę iflorę</li> <li>- wymienia roślinyizwierzętatypowe dla wybranych regionówPolski</li> <li>- zna budowę drzewa i krzewu, rozpoznaje je po liściach, owocach i nasionach,</li> <li>- klasyfikuje zwierzęta na ptaki, ssaki, i owady, wymienia gatunki ptaków przylatujących i odlatujących oraz ich przysmaki</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywaccharakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,wyżynnego,ich wpływ na faunę iflorę</li> <li>- wymienia roślinyizwierzętatypowe dla wybranych regionówPolski</li> <li>- zna budowę drzewa i krzewu, rozpoznaje je po liściach, owocach i nasionach,</li> <li>- klasyfikuje zwierzęta na ptaki, ssaki, i owady, wymienia gatunki ptaków przylatujących i odlatujących oraz ich przysmaki</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły trafnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,wyżynnego</li> <li>- wymienia roślinyizwierzętatypowe dla wybranych regionówPolski</li> <li>-nazywa drzewa iglaste i liściaste, niektóre rozpoznaje po owocach i liściach</li> <li>-dzieli zwierzęta na ptaki i ssaki</li> </ul>                                                                                                                | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenędobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły trafnie nazywa nazywaccharakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,wyżynnego</li> <li>- wymienia roślinyizwierzętatypowe dla wybranych regionówPolski</li> <li>- nazywa drzewa iglaste i liściaste, niektóre rozpoznaje po owocach i liściach</li> <li>- dzieli zwierzęta na ptaki i ssaki</li> </ul>                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</li> <li>- dzieli zwierzęta na ptaki i ssaki</li> <li>- rozpoznaje łąkę i las oraz niektóre z ich mieszkańców</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</li> <li>- dzieli zwierzęta na ptaki i ssaki</li> <li>- rozpoznaje łąkę i las oraz niektóre z ich mieszkańców</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</li> <li>- dzieli zwierzęta na ptaki i ssaki</li> </ul>                                                                                                                                                | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</li> <li>- dzieli zwierzęta na ptaki i ssaki</li> </ul>                                                                                                                                                |

## Ekosystem

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych</li> <li>- zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- biegle rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych</li> <li>- zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- biegle rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych</li> <li>- zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych</li> <li>- zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul>                                                                      |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych;</li> <li>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych;</li> <li>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych</li> <li>- podaje nazwy typowych roślin i zwierząt</li> <li>- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul>                | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych</li> <li>- podaje nazwy typowych roślin i zwierząt</li> <li>- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul>                |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ekologia

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></li> <li>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</li> </ul>         | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></li> <li>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</li> </ul>         |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></li> <li>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></li> <li>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- dostrzega zagrożenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- dostrzega zagrożenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- dostrzega zagrożenie powietrza i wody dla życia</li> </ul>                                                                                                                        | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</li> <li>- dostrzega zagrożenie powietrza i wody dla życia</li> </ul>                                                                                                                        |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</li> <li>- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</li> </ul>                                                                                               | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</li> <li>- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</li> </ul>                                                                                               |

## Zjawiska atmosferyczne

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</li> </ul>                  | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</li> </ul>                  |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</li> </ul>          | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</li> </ul>          |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</li> </ul>                                  | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</li> </ul>                                  |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody o pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska z pomocą nauczyciela</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                           | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                      |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku | - zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Środki transportu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu,</li> <li>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</li> </ul>  | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu,</li> <li>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</li> </ul>  |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu,</li> <li>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu,</li> <li>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego</li> <li>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</li> </ul>                                                                      | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | - wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu                                                                                                                                                                       |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u><br><br>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego<br>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu                  | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u><br><br>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego<br>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu                  |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br><br>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego<br>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br><br>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego<br>- wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu |

### Umiejętności praktyczne- obserwacje i doświadczenia

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u><br><br>- samodzielnie wykonuje doświadczenia<br>- sporządza notatki z obserwacji | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u><br><br>- samodzielnie wykonuje doświadczenia<br>- sporządza notatki z obserwacji |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u><br>- obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze, analizuje, wiąże przyczynę ze skutkiem              | <u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u><br>- obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze, analizuje, wiąże przyczynę ze skutkiem            |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u><br>- pod kierunkiem nauczyciela obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze, analizuje, wiąże przyczynę ze skutkiem | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u><br>pod kierunkiem nauczyciela obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze, analizuje, wiąże przyczynę ze skutkiem |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u><br>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze                     | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u><br>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze                   |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br>- obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela                           | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u><br>- obserwuje i prowadzi prostoświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela                         |

## Edukacja społeczna

|                                                                                                                                                                |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u><br>- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych,</li> <li>- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,</li> <li>- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi,</li> <li>- wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- wie, gdzie i jak można się bezpiecznie bawić,</li> <li>- potrafi zaśpiewać hymn Polski</li> <li>- stosuje posiadaną wiedzę w praktyce,</li> <li>- zachowuje się odpowiednio i właściwie do zaistniałej sytuacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych,</li> <li>- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,</li> <li>- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi,</li> <li>- wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- wie, gdzie i jak można się bezpiecznie bawić,</li> <li>- potrafi zaśpiewać hymn Polski</li> <li>- wie, że Polska znajduje się w Europie,</li> <li>- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,</li> <li>- stosuje posiadaną wiedzę w praktyce,</li> <li>- zachowuje się odpowiednio i właściwie do zaistniałej sytuacji</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych,</li> <li>- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych,</li> <li>- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi,</li> <li>- wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- wie, gdzie i jak można się bezpiecznie bawić,</li> <li>- potrafi zaśpiewać hymn Polski</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi,</li> <li>- wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- wie, gdzie i jak można się bezpiecznie bawić</li> <li>- potrafi zaśpiewać hymn Polski</li> <li>- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości,</li> <li>- zna najciekawsze zabytki swojego miasta i ciekawe miejsca w okolicy,</li> <li>- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę, dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych swojej rodziny</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- wie, że warto być mądrym, odważnym i pomagać potrzebującym,</li> <li>- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,</li> <li>- wie, jak wygląda godło Polski</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- wie, że warto być mądrym, odważnym i pomagać potrzebującym,</li> <li>- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,</li> <li>- wie, jak wygląda godło Polski</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o porządek w sali lekcyjnej,</li> <li>- wie, gdzie pracują jego rodzice i jak wygląda ich praca,</li> <li>- wie, że jest Polakiem,</li> </ul>                                                                                                            | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o porządek w sali lekcyjnej,</li> <li>- wie, gdzie pracują jego rodzice i jak wygląda ich praca,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna barwy narodowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że jest Polakiem,</li> <li>- zna barwy narodowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- ma trudności z nawiązaniem współpracy z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych,</li> <li>- wie niewiele na temat swojej przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między jego najbliższymi,</li> <li>- potrafi podać swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- ma trudności z nawiązaniem współpracy z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych,</li> <li>- wie, niewiele na temat swojej przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między jego najbliższymi,</li> <li>- potrafi podać swój adres zamieszkania i datę urodzenia</li> </ul> |

### **Edukacja plastyczna**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zajęciach koła plastycznego,</li> <li>- jego prace są pomysłowe i estetyczne,</li> <li>- otrzymuje najwyższe noty w konkursach międzyszkolnych i szkolnych</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zajęciach koła plastycznego,</li> <li>- jego prace są pomysłowe i estetyczne,</li> <li>- otrzymuje najwyższe noty</li> <li>- w konkursach międzyszkolnych i szkolnych</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie, starannie i samodzielnie wykonuje prace na dowolny temat,</li> <li>- stosuje różnorodne techniki plastyczne</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie, starannie i samodzielnie wykonuje prace na dowolny temat,</li> <li>- stosuje różnorodne techniki plastyczne</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace wykonuje w miarę starannie, dokładnie, są one przemyślane,</li> <li>- planuje, organizuje swoją pracę</li> </ul>                                                                                 | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace wykonuje w miarę starannie, dokładnie, są one przemyślane,</li> <li>- planuje, organizuje swoją pracę</li> </ul>                                                                                 |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami,</li> <li>- prace wykonuje na miarę swoich możliwości starannie, ale nie zawsze są one estetyczne</li> </ul>                                   | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami,</li> <li>- prace wykonuje na miarę swoich możliwości starannie, ale nie zawsze są one estetyczne</li> </ul>                                   |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddaje prace do oceny, ale są one brudne, pogniecione lub wykonane niesamodzielnie,</li> <li>- często nie dba o porządek wokół siebie,</li> <li>- przynosi tylko nieliczne przybory</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddaje prace do oceny, ale są one brudne, pogniecione lub wykonane niesamodzielnie,</li> <li>- często nie dba o porządek wokół siebie,</li> <li>- przynosi tylko nieliczne przybory</li> </ul> |

## Edukacja techniczna

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- jego prace są pomysłowe i estetyczne,</li><li>- otrzymuje najwyższe noty w konkursach międzyszkolnych i szkolnych</li></ul> | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- jego prace są pomysłowe i estetyczne,</li><li>- otrzymuje najwyższe noty w konkursach międzyszkolnych i szkolnych</li></ul> |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- chętnie, starannie i samodzielnie wykonuje prace na dowolny temat</li></ul>                                         | <u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- chętnie, starannie i samodzielnie wykonuje prace na dowolny temat</li></ul>                                         |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- prace wykonuje w miarę starannie, dokładnie, są one przemyślane,</li><li>- planuje, organizuje swoją pracę</li></ul>              | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „Ładnie”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- prace wykonuje w miarę starannie, dokładnie, są one przemyślane,</li><li>- planuje, organizuje swoją pracę</li></ul>              |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami,</li></ul>                                                                | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami,</li></ul>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - prace wykonuje na miarę swoich możliwości starannie                                                                                                                                                                                                                                   | - prace wykonuje na miarę swoich możliwości starannie                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddaje prace do oceny, ale są one brudne, pogniecione i niedokończone,</li> <li>- często nie dba o porządek wokół siebie, przynosi tylko niektóre przybory</li> </ul> | <u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddaje prace do oceny, ale są one brudne, pogniecione lub wykonane niesamodzielnie,</li> <li>- często nie dba o porządek wokół siebie,</li> <li>- przynosi tylko nieliczne przybory</li> </ul> |

## Wychowanie fizyczne

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły,</li> <li>- zajmuje punktowane miejsca w zawodach międzyklasowych, międzyszkolnych lub innych</li> </ul>                                                                                                                                                             | <u>Uczeń otrzymuje ocenę celującą ( stempelek „Wspaniale”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły,</li> <li>- - zajmuje punktowane miejsca w zawodach międzyklasowych, międzyszkolnych lub innych</li> </ul>                                                    |
| <u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest bardzo sprawny fizycznie,</li> <li>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie,</li> <li>- wiadomości z zakresu edukacji ruchowej przekazane przez nauczyciela wykorzystuje w praktycznym działaniu,</li> <li>- systematycznie doskonali swoją sprawność ruchową,</li> </ul> | <u>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą ( stempelek „Bardzo dobrze”), jeśli:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie,</li> <li>- wiadomości z zakresu edukacji ruchowej przekazane przez nauczyciela wykorzystuje w praktycznym działaniu,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jego postawa, zaangażowanie i stosunek do zajęć ruchowych nie budzą zastrzeżeń</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematycznie doskonalili swoją sprawność ruchową,</li> <li>- jego zaangażowanie i stosunek do zajęć ruchowych nie budzą zastrzeżeń</li> </ul>                                                                                                                                |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną,</li> <li>- ćwiczenia wykonuje z małymi błędami technicznymi, jego postawa i stosunek do edukacji ruchowej nie budzą większych zastrzeżeń</li> </ul> | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą ( stempelek „ładnie”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną,</li> <li>- ćwiczenia wykonuje z małymi błędami technicznymi,</li> <li>- jego postawa i stosunek do edukacji ruchowej nie budzą większych zastrzeżeń</li> </ul> |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,</li> <li>- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi</li> </ul>                                                 | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( stempelek „Postaraj się”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,</li> <li>- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi</li> </ul>                                                            |
| <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- często nie ma stroju gimnastycznego,</li> <li>- wykonuje ćwiczenia chaotycznie, niedbale</li> </ul>                                                                                 | <p><u>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą ( stempelek „Pomyśl”), jeśli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- często nie ma stroju gimnastycznego,</li> <li>- wykonuje ćwiczenia chaotycznie, niedbale</li> </ul>                                                                                            |

Opracowały: Justyna Zawadzka-Kopka, Anna Martałek, Elżbieta Jakubczak, Aneta Trzepizur

### JĘZYK HISPZAŃSKI – KLASA III

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **języka hiszpańskiego** w klasie **trzeciej** wynikające z realizowanego programu nauczania:

Tytuł programu: *Program nauczania języka hiszpańskiego*

Autor programu Izabela Kantor

| Dział tematyczny | Uczeń otrzymuje ocenę (stempel) | Ocena (stempel)<br>bardzo dobrze | Ocena (stempel)<br>ładnie | Ocena (stempel)<br>postaraj się | Ocena (stempel)<br>pomyśl |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
|------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|



|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | wspaniale <b>jeśli:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Mi cuerpo | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie potrafi opowiedzieć, co wybrane osoby robią w danej chwili, używając konstrukcji ESTAR + gerundio.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [4], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i poprawnie używa formę ESTAR + gerundio.</li> </ul>                                                            | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać wygląd/charakter koleżanki lub kolegi,</li> <li>• <i>zna pełne godziny, a także formę „wpół do”.</i></li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna liczebniki w zakresie 100.</li> <li>• potrafi zapytać o godzinę i podaje pełne godziny,</li> <li>• potrafi opisać swój wygląd zewnętrzny i charakter.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <p>zna pory dnia i odpowiednie do nich formy pozdrowień,</p> <p>zna przymiotniki określające wygląd i charakter.</p>                                                            |
| Mi ropa   | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [5], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych ubraniach, a także o tym, co ma na sobie inny uczeń.</li> </ul>       | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [4], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zaimki wskazujące <i>éste/a/os/as</i>,</li> <li>• potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych ubraniach.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [3], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy pór roku,</li> <li>• potrafi opisać strój (swoją oraz innego ucznia).</li> </ul>                                     | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę /stempelek [2], a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapytać o to, co inny uczeń ma na sobie oraz odpowiedzieć na takie pytanie,</li> <li>• zna czasowniki <i>ponerse i llevar</i>.</li> </ul>                    | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy niektórych ubrań,</li> <li>• zna przymiotniki określające ubrania,</li> <li>• potrafi powiedzieć, co ma na sobie.</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dónde vivo, de dónde soy    | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie potrafi opowiedzieć o językach, które zna, podać informacje na swój temat, a także konstruować proste zdania używając poznanych czasowników.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna liczebniki porządkowe od 1. do 5.</li> </ul>                                     | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czasowniki: hablar, estar, tener, ser i vivir i konstruuje z nimi proste zdania w czasie teraźniejszym.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi powiedzieć, jakie zna języki,</li> <li>• zna przymiotniki określające narodowość i poprawnie ich używa zarówno w rodzaju żeńskim jak i męskim w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać członków rodziny w języku hiszpańskim, krótko ich opisać, zarówno pod względem wyglądu, jak i cech charakteru,</li> <li>• potrafi powiedzieć, gdzie mieszka i skąd pochodzi,</li> <li>• zna zaimki osobowe.</li> </ul> |
| Mi familia y otros animales | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie potrafi opowiedzieć o poznanych dzikich zwierzętach i ich cechach, a także</li> </ul>                                                                   | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienia czasownik: saber w czasie teraźniejszym w 3 osobie l.poj i l.mn.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi konstruować proste zdania o sobie z czasownikami: estudiar, trabajar, comer</li> </ul>                         | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać zawód swoich rodziców, a także powiedzieć, kim chciałby być w przyszłości.</li> </ul>                                                                                               | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy niektórych zawodów,</li> <li>• <i>zna nazwy niektórych dzikich zwierząt i potrafi je krótko opisać.</i></li> </ul>                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | konstruować proste zdania używając poznanych czasowników.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | w czasie teraźniejszym.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| En el colegio y fuera del colegio | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie potrafi opowiedzieć swoim typowym dniu/dniu innego ucznia, a także konstruować proste zdania używając poznanych czasowników.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czasowniki: <i>venir, desayunar, cenar.</i></li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiedzieć o typowym dniu innego ucznia, zna czasowniki: <i>levantarse, acostarse, hacer.</i></li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czasownik <i>ir</i>, potrafi konstruować z nim proste zdania,</li> <li>• potrafi opowiedzieć, co robi codziennie używając czasu teraźniejszego,</li> <li>• potrafi podać godzinę.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać podstawowe informacje o swojej szkole (jak się nazywa, gdzie się znajduje),</li> <li>• zna nazwy przedmiotów i miejsc znajdujących się w szkole.</li> </ul> |
| En mi casa y fuera de mi casa     | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie potrafi opowiedzieć o czynnościach,</li> </ul>                                                                                          | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi krótko opowiedzieć o swoim dniu</li> </ul>         | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi powiedzieć, jakie czynności</li> </ul>                                                                    | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <p>nazywa czynności, które wykonuje w czasie wolnym,</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapytać o godzinę i odpowiedzieć na takie pytanie,</li> </ul>                                                                                                     |

|  |                                                                                                                            |  |                                  |                                   |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | jakie wykonuje<br>w czasie<br>wolnym , a<br>także<br>konstruować<br>proste zdania<br>używając<br>poznanych<br>czasowników. |  | wykonuje i o<br>której godzinie, | zna liczebniki w<br>zakresie 200. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać informacje o czynnościach, które wykonuje codziennie</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ocenę (stempel) *pracuj więcej* otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę (stempel) *pomyśl*.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **edukacji muzycznej** w klasie **trzeciej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: Program nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Elementarz odkrywców” Nowa Era

Autorzy programu: Teresa Janicka-Panek, Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz, Joanna Winiecka-Nowak, Michał Kęska

Opracowała Barbara Krasucka

| Uczeń otrzymuje:                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Ocenę celującą<br>jeśli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ocenę bardzo<br>dobrą jeśli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocenę dobrą<br>jeśli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocenę<br>dostateczną jeśli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ocenę<br>dopuszczającą<br>jeśli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Osiągnięcia<br>w zakresie słuchania<br>muzyki, śpiewu,<br>ekspresji ruchowej<br>i gry na<br>instrumentach | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opanował wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</li> <li>• posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje ją w czasie uroczystości szkolnych i klasowych</li> <li>• gra na dzwonkach i flecie korzystając z zapisu nutowego i samodzielnie rozwija tę umiejętność</li> <li>• bierze udział w konkursach wokalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki, dba o prawidłową dykcję, zna teksty na pamięć,</li> <li>• zna i śpiewa hymn Polski na pamięć</li> <li>• potrafi poruszać się zgodnie z muzyką, reagować na zmiany tempa i dynamiki,</li> <li>• zna wartości rytmiczne nut i pauz, rytmizuje teksty, wykłaskuje rytmy</li> <li>• rozpoznaje źródła dźwięku, brzmienie instrumentów i głosów ludzkich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się utrzymać melodię i rytm podczas śpiewania piosenek lub rytmicznie recytuje tekst</li> <li>• śpiewa piosenki razem z klasą oraz indywidualnie z pomocą nauczyciela</li> <li>• zna część śpiewanej piosenki na pamięć,</li> <li>• zna 2 zwrotki i refren hymnu Polski na pamięć</li> <li>• aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>• rozpoznaje brzmienie popularnych instrumentów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma kłopoty z poprawnym śpiewaniem, rozróżnianiem wysokości dźwięku ale stara się poprawnie śpiewać</li> <li>• zna fragmenty tekstów piosenek</li> <li>• zna pierwszą zwrotkę i refren hymnu Polski</li> <li>• wie, że dźwięki mają różną długość i wysokość ale ma trudności z rozróżnianiem nut</li> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i rozpoznaje ich brzmienie</li> <li>• stara się prawidłowo zagrać na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie śpiewa indywidualnie i w grupie, nie zna tekstów piosenek ale podejmuje próbę z pomocą nauczyciela</li> <li>• niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach muzyczno-ruchowych</li> <li>• rozpoznaje niektóre znaki notacji muzycznej, instrumenty ale wymaga szczególnej pomocy w zastosowaniu tej wiedzy w ćwiczeniach</li> <li>• posiada podręcznik z ćwiczeniami, dzwonki i flet na zajęciach</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra na dzwonkach i flecie proste melodie korzystając z zapisu nutowego i ze słuchu</li> <li>• słucha aktywnie muzyki, potrafi ją opisać, porównać</li> <li>• zna i rozpoznaje polskie tańce narodowe (polonez, krakowiak, mazur)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>• rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie,</li> <li>• taktuje w rytmie dwumiarowym i trójmiarowym,</li> <li>• potrafi prawidłowo zagrać na dzwonkach i flecie kilka wskazanych dźwięków</li> <li>• stara się nazywać poprawnie wartości rytmiczne nut i pauz, wyklaskuje proste rytmy</li> <li>• słucha w skupieniu muzyki</li> <li>• zna nazwy kilku tańców narodowych</li> </ul> | <p>dzwonkach i flecie kilka wskazanych dźwięków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje głos męski i żeński</li> <li>• określa w utworze tempo i dostrzega jego zmiany</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• podejmuje próby świadomego grania na dzwonkach z pomocą nauczyciela</li> <li>• obserwuje układ palców podczas nauki gry na flecie i stara się wydobyć prawidłowo kilka dźwięków</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **religii** w klasie **trzeciej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu „W RODZINIE DZIECI BOŻYCH ”

Autor programu : ks. dr Tadeusz Śmiech , Elżbieta Kondrak , Bogusław Nosek

## I półrocze

| Dział                                             | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                                           |
| <b>I.<br/>Oczekujemy na przyjscie Pana Jezusa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obecności Boga pośród nas</li> <li>• wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20</li> <li>• stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”</li> <li>• stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem</li> <li>• podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem</li> <li>• określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym</li> <li>• określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem</li> <li>• wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa</li> <li>• wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość</li> <li>• wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie</li> <li>• wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa</li> <li>• wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu</li> <li>• opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła</li> <li>• odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przepraszania i uwielbienia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę</li> <li>• opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta</li> <li>• mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34</li> <li>• uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa</li> <li>• opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie</li> <li>• opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów</li> <li>• formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga</li> <li>• omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata</li> <li>• daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św.</li> <li>• na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać</li> <li>• uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższemu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii</li> </ul> |
| <b>II.<br/>Kim jesteś, Panie Jezu?</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię</li> <li>• definiuje, kto to jest apostoł</li> <li>• potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej</li> <li>• określa, kto to jest pasterz</li> <li>• definiuje pojęcie „ofiara”</li> <li>• podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel”</li> <li>• podaje imiona dwunastu apostołów</li> <li>• wymienia zadania apostoła Chrystusa</li> <li>• określa, co to jest cud</li> <li>• wymienia cechy dobrego pasterza</li> <li>• w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi</li> <li>• wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia</li> <li>• opisuje scenę powołania apostołów</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa</li> <li>• wymienia warunki zaistnienia cudu</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem</li> <li>• śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim”</li> <li>• wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>• wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa własne wyznanie wiary</li> <li>• opowiada, jak być apostołem dzisiaj</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga</li> <li>• układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci</li> <li>• potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż”</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa</li> </ul>                        |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III.</b></p> <p><b>Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga</li> <li>• podaje treść pierwszego przykazania</li> <li>• wymienia miejsca i imiona święte</li> <li>• stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>• wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo)</li> <li>• podaje treść piątego przykazania</li> <li>• rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem</li> <li>• podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania</li> <li>• podaje treść ósmego przykazania</li> <li>• mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, co to są: miejsca święte, święte imiona</li> <li>• wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli</li> <li>• podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa</li> <li>• podaje przykłady troski o zdrowie i życie</li> <li>• wymienia przykazania mówiące o czystości</li> <li>• podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych</li> <li>• określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo</li> <li>• opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych</li> <li>• omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia</li> <li>• wyjaśnia treść czwartego przykazania</li> <li>• potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę</li> <li>• podaje biblijne przykłady miłości bliźniego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu</li> <li>• potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny</li> <li>• opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie</li> <li>• charakteryzuje skutki kłamstwa</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa miłości</li> <li>• opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania</li> <li>• daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca</li> </ul> |
| <p><b>Katechezy okolicznościowe</b></p> <p>(tematy: 46–49)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest różaniec</li> <li>• wymienia odmawiane na nim modlitwy</li> <li>• określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa</li> <li>• opisuje wygląd medalika,</li> <li>• podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym są tajemnice różańca</li> <li>• wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem</li> <li>• określa, czym jest medalik dla chrześcijanina</li> <li>• wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi modlić się na różańcu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu</li> <li>• wyjaśnia wymowę adwentowych symboli</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik,</li> <li>• potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy</li> <li>• potrafi składać życzenia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozważać tajemnice różańcowe</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą.</li> <li>• uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw</li> </ul>                                                                                                                                  |

## II PÓŁROCZE

| DZIAŁ                                                                        | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                                |
| <b>IV.</b><br><br><b>Panie</b><br><br><b>Jezu, co mi przynosisz w darze?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części Pisma Świętego,</li> <li>określa, czym jest Kościół</li> <li>wymienia siedem sakramentów</li> <li>określa, czym jest sakrament chrztu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, co to jest Ewangelia</li> <li>wymienia przykazania kościelne</li> <li>określa, co to jest sakrament</li> <li>określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje imiona ewangelistów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele</li> <li>wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego</li> <li>potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy</li> <li>podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte</li> <li>potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów</li> <li>wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego</li> <li>opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne</li> <li>uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej</li> <li>opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej</li> <li>uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii</li> <li>opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła</li> </ul> |
| <b>V.</b><br><br><b>Jak Cię przepraszać, miłosierny Jezu?</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest grzech</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego</li> <li>podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów</li> <li>określa, czym jest sumienie</li> <li>określa, czym jest rachunek sumienia</li> <li>przeprasza bliskich za popełnione zło</li> <li>podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi</li> <li>podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia</li> <li>określa, czym jest zadośćuczynienie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje grzechów</li> <li>określa, czym jest nawrócenie</li> <li>podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem)</li> <li>przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym</li> <li>podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia</li> <li>wyraża szczerą wolę poprawy</li> <li>wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej</li> <li>wymienia pięć warunków sakramentu pokuty</li> <li>przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim</li> <li>wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy</li> <li>wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>potrafi rozróżnić dobro od zła</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia</li> <li>potrafi zrobić rachunek sumienia</li> <li>określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały</li> <li>potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia</li> <li>wyjaśnia, że tylko szczerze wyznanie grzechów przywraca czystość duszy</li> <li>potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi</li> <li>uzasadnia konieczność naprawienia krzywd</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy</li> <li>potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta</li> <li>uzasadnia, dlaczego pragnie rozwinąć swoje sumienie</li> <li>uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia</li> <li>potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały</li> <li>uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło</li> <li>uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów</li> <li>uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św.</li> </ul> |                                                                                                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VI.</b></p> <p><b>Jak Ci<br/>dziękować,<br/>drogi<br/>Jezu?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest Eucharystia</li> <li>• wypowiada z pamięci modlitwę celnika</li> <li>• określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi</li> <li>• wymienia dary składane podczas Mszy Świętej</li> <li>• określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła</li> <li>• wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza słowa ustanowienia Eucharystii</li> <li>• wymienia części Mszy św.</li> <li>• wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej</li> <li>• wymienia poszczególne części liturgii słowa</li> <li>• potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa</li> <li>• wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich”</li> <li>• określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła</li> <li>• wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczy</li> <li>• wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii</li> <li>• potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św.</li> <li>• potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika</li> <li>• charakteryzuje obrzędy wstępne</li> <li>• potrafi modlić się spontanicznie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna</li> <li>• podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą</li> <li>• potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka</li> <li>• określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię</li> <li>• uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św.</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego</li> <li>• opowiada, w jaki sposób współofiaruje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej</li> <li>• potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu</li> <li>• relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu</li> </ul>                                                                                         |
| <p><b>Katechezy<br/>okolicznościowe<br/>(tematy:<br/>50–57)</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, do czego służy modlitewnik</li> <li>• wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne</li> <li>• wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa</li> <li>• wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej</li> <li>• omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co się znajduje w modlitewniku</li> <li>• omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca</li> <li>• potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń</li> <li>• świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne</li> <li>• wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej</li> <li>• opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie</li> <li>• omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi posługiwać się modlitewnikiem</li> <li>• wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nawrócenie</li> <li>• omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych</li> <li>• potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa</li> <li>• potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej</li> <li>• potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom</li> <li>• potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu</li> <li>• potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem</li> <li>• wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika</li> <li>• potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary</li> <li>• potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem</li> <li>• relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych</li> <li>• uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga</li> <li>• uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali</li> <li>• opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała</li> </ul> |

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę

dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **edukacji muzycznej** w klasie **trzeciej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: Program nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Elementarz odkrywców” Nowa Era

Autorzy programu: Teresa Janicka-Panek, Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz, Joanna Winiecka-Nowak, Michał Kęska

Opracowała Barbara Krasucka

| Uczeń otrzymuje:                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Ocenę celującą<br>jeśli:                                                                                                                                                                                                                   | Ocenę bardzo<br>dobrą jeśli:                                                                                                                                                                          | Ocenę dobrą<br>jeśli:                                                                                                                                                                                                        | Ocenę<br>dostateczną jeśli:                                                                                                                                                                                                                        | Ocenę<br>dopuszczającą<br>jeśli:                                                                                                                                                                   |
| Osiągnięcia<br>w zakresie słuchania<br>muzyki, śpiewu,<br>ekspresji ruchowej<br>i gry na<br>instrumentach | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń opanował wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</li><li>• posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje ją w czasie uroczystości</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki, dba o prawidłową dykcję, zna teksty na pamięć,</li><li>• zna i śpiewa hymn Polski na pamięć</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• stara się utrzymać melodię i rytm podczas śpiewania piosenek lub rytmicznie recytuje tekst</li><li>• śpiewa piosenki razem z klasą oraz indywidualnie z pomocą nauczyciela</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ma kłopoty z poprawnym śpiewaniem, rozróżnianiem wysokości dźwięku ale stara się poprawnie śpiewać</li><li>• zna fragmenty tekstów piosenek</li><li>• zna pierwszą zwrotkę i refren hymnu Polski</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• niechętnie śpiewa indywidualnie i w grupie, nie zna tekstów piosenek ale podejmuje próbę z pomocą nauczyciela</li><li>• niechętnie uczestniczy w</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>szkolnych i klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra na dzwonkach i flecie korzystając z zapisu nutowego i samodzielnie rozwija tę umiejętność</li> <li>• bierze udział w konkursach wokalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poruszać się zgodnie z muzyką, reagować na zmiany tempa i dynamiki,</li> <li>• zna wartości rytmiczne nut i pauz, rytmituje teksty, wyklaskuje rytmy</li> <li>• rozpoznaje źródła dźwięku, brzmienie instrumentów i głosów ludzkich</li> <li>• gra na dzwonkach i flecie proste melodie korzystając z zapisu nutowego i ze słuchu</li> <li>• słucha aktywnie muzyki, potrafi ją opisać, porównać</li> <li>• zna i rozpoznaje polskie tańce narodowe (polonez, krakowiak, mazur)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część śpiewanej piosenki na pamięć,</li> <li>• zna 2 zwrotki i refren hymnu Polski na pamięć</li> <li>• aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>• rozpoznaje brzmienie popularnych instrumentów,</li> <li>• gra na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>• rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie,</li> <li>• taktuje w rytmie dwumiarowym i trójmiarowym,</li> <li>• potrafi prawidłowo zagrać na dzwonkach i flecie kilka wskazanych dźwięków</li> <li>• stara się nazywać poprawnie wartości rytmiczne nut i pauz, wyklaskuje proste rytmy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że dźwięki mają różną długość i wysokość ale ma trudności z rozróżnianiem nut</li> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i rozpoznaje ich brzmienie</li> <li>• stara się prawidłowo zagrać na dzwonkach i flecie kilka wskazanych dźwięków</li> <li>• rozpoznaje głos męski i żeński</li> <li>• określa w utworze tempo i dostrzega jego zmiany</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych</li> </ul> | <p>ćwiczeniach muzyczno-ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje niektóre znaki notacji muzycznej, instrumenty ale wymaga szczególnej pomocy w zastosowaniu tej wiedzy w ćwiczeniach</li> <li>• posiada podręcznik z ćwiczeniami, dzwonki i flet na zajęciach</li> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• podejmuje próby świadomego grania na dzwonkach z pomocą nauczyciela</li> <li>• obserwuje układ palców podczas nauki gry na flecie i stara się wydobyć prawidłowo kilka dźwięków</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha w skupieniu muzyki</li> <li>• zna nazwy kilku tańców narodowych</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.