

ZALECENIA RADY EUROPEJSKIEJ

W zaleceniach RADY EUROPEJSKIEJ znalazła się definicja kompetencji, która funkcjonuje w najszerszym zakresie. Kompetencje są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw.

- a) Na wiedzę składają się fakty i liczby, pojęcia, idee, teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie;
- b) Umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników;
- c) Postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje.”

Tak ujęta definicja kompetencji odwołuje się do wszystkich wymienionych wcześniej aspektów stanowią zarazem użyteczne uproszczenie języka, które pozwala wszystkim stykającym się z tym zagadnieniem zrozumieć jego kluczową rolę w procesie kształcenia. Nie bez powodu autorzy podkreślają, że ujęte w zaleceniach kompetencje są niezbędne wszystkim jednostkom do samorozwoju i samorealizacji oraz włączenia społecznego, które warunkuje zadowolenie z życia.

W ramach odniesienia ustanowiono osiem kompetencji.

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- w zakresie wielojęzyczności
- matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
- cyfrowe
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- obywatelskie;
- w zakresie przedsiębiorczości;
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Analiza kolejności ich ujęcia mogłaby być źródłem ciekawych wniosków podobnie jak dyskusja nad znowelizowanym podziałem, który zmienił nieco ujęcie najważniejszych kompetencji współczesnego Europejczyka. Najważniejsze jest jednak to, że wszystkie osiem kategorii kompetencji funkcjonuje komplementarnie. Ich elementy przenikają się i uzupełniają. Można osiągnąć specyfikacje w zakresie jednej z kompetencji, nie można jednak funkcjonować w oderwaniu od pozostałych kategorii.

To daje ważną rekomendację dla edukatorów – nie da się kształtować i doskonalić kompetencji w oderwaniu od siebie, należy jednak krytycznie i twórczo analizować ich zakres tak, by podejmowane wysiłki dydaktyczne miały naturalny charakter.