

Zapraszamy do lektury. Obszerny raport Światowego Forum Ekonomicznego, który jest jednym z najważniejszych tego typu ośrodków kompleksowo badających rozwój rynków całego świata. 21 października 2020 r. pojawiły się najnowsze opracowania uwzględniające specyfikę rzeczywistości w dobie pandemii i wywołanych nią szczególnych warunków do życia. Autorzy **piszą również, jak powinna zmienić się szkoła, aby dostosować się do zmieniających się warunków na świecie.**

Soward dysponuje wiedzą, doświadczeniem i sprawdzonymi metodami edukacyjnymi (docenionymi przez fachowców od edukacji w całej Polsce (zobacz: <https://soward.eu/soward-w-polsce/>), aby spełnić kryteria, które opisują autorzy raportu i dostosować kształcenie w szkole do wymogów świata przyszłości. Po to, by absolwenci Soward zdobyli należne im miejsce w tym świecie.

Nie dziwi prognoza postępującej automatyzacji kolejnych dziedzin gospodarki. O około 10-20 % wzrośnie udział maszyn (robotów, sztucznej inteligencji) w takich dziedzinach jak analiza danych, zbieranie i gromadzenie informacji, produkcja, komunikacja wreszcie – zarządzanie zasobami. Wiąże się z tym tendencja dużych firm do redukcji dotychczasowej siły roboczej w związku z postępującą automatyzacją. Szacuje się, że w najbliższych latach maszyny zastąpią ok. 85 milionów pracowników, pojawi się za to 97 milionów nowych miejsc pracy, które wypełnią ludzie wykonując zadania niemożliwe do spełnienia przez automaty. Nadal najbardziej potrzebni będą analitycy danych, specjaliści zajmujący się bezpieczeństwem cyfrowym, programowaniem i inżynierią. Co ciekawe, wzrasta zapotrzebowanie na specjalistów w danej dziedzinie – cenniejsze staje się nabycie konkretnej umiejętności na wysokim poziomie i związana z tym umiejętność doskonalenia się.

Jakie umiejętności będą w tej perspektywie najbardziej przydatne, by osiągnąć sukces? Badacze światowego forum wyróżnili 10 podstawowych kompetencji, które będą potrzebne w najbliższych latach. Dla krajów objętych badaniem wykonano dodatkowo analizę częstotliwości zapotrzebowania na pracowników posiadających te kompetencje. Co powinni mieć uczniowie opuszczający wkrótce polską szkołę?

CZEGO POWINNA UCZYĆ SZKOŁA i JAK SOWARD UCZY KOMPETENCJI PRZYSZŁOŚCI?

- 1. Kreatywność, oryginalność i inicjatywa.** To pierwsze z wymienionych w raporcie kompetencji. W Soward wiemy, że nabycie ich jest możliwe (kreatywność da się trenować). Nawet w warunkach masowej edukacji skoncentrowanej na wiedzy, uczymy dzieci samodzielności, pozwalamy im na decydowanie o własnym uczeniu się. Wykorzystujemy międzynarodowe, zaakceptowane przez ekspertów od edukacji w kraju metody kształcenia kreatywności: Soward Skills, Brainy Sensory Enhancement, Brainy Abacus
- 2. Aktywne uczenie się i strategię uczenia się.** Przystwojenie zakresu wiedzy zawartego w podstawie programowej kształcenia ogólnego jest ogromnym wyzwaniem nawet dla zdolniejszych uczniów. Wymagając od nich posiadania szerokiej wiedzy z wielu przedmiotów, bo taki skonstruowany jest system edukacji w Polsce, dużo uwagi poświęcamy technikom i strategiom uczenia się, budujemy kulturę ciekawości poznawczej i stwarzamy szansę na zadawanie rzeczywistych pytań. Do tego celu służą nasze metody Brainy Sensory Enhancement, które uczy kontroli fal mózgowych, wzmacnia naturalny potencjał poznawczy dziecka i uczy osiągać stan optymalnego uczenia się (Optimal Learning State).

3. **Odporność, radzenie sobie ze stresem, elastyczność.** Polska ma jeden z najwyższych odsetków samobójstw wśród młodzieży. Odporność na stres i postrzeganie własnego dobrostanu jako wartości stanowiąc jest ogromnym wyzwaniem dla nas wszystkich.
W Soward pokazujemy uczniom, że ich dobrostan jest bardzo ważny. Do tego celu wykorzystujemy programy Soward Skills –mindfulness, Soward Skills – rezyliencja, poczucie wartości, emocje. Programy Brainsy również uczą odporności psychicznej, sposób radzenia sobie ze stresem. Nasz rozbudowany program sportowy (sztuki walki) również uczy odporności psychicznej i radzenia sobie ze stresem.
4. **Myślenie analityczne i innowacyjność.**
Świat nie składa się z odrębnych dziedzin wiedzy i przedmiotów jak szkoła. Umiejętność analizowania powiązań między zagadnieniami z różnych dziedzin jest podstawowym celem procesu kształcenia w Soward. Dzieje się tak poprzez interdyscyplinarne projekty realizowane systemowo i stanowiące jeden z głównych filarów pracy Soward.
5. **Wykorzystanie, monitorowanie i kontrola nowych technologii.**
6. **Projektowanie technologii i programowanie.**
Gwałtowna zmiana trybu nauczania podczas pandemii znacznie podniosła cyfrowe kompetencje nauczycieli, zmieniła też profil wykorzystywanie technologii przez uczniów. Aby świadomie i celowo doskonalić kompetencje cyfrowe uczniów, Soward wykorzystuje sprawdzone metody: program Edu3Dkacja – projektowanie i druk 3D, robotyka, Akademia Młodego Inżyniera. Uczymy o zasadach bezpiecznego korzystania z technologii.
7. **Uzasadnianie, objaśnianie, rozwiązywanie problemów i konceptualizacja zagadnień.**
Poziom uogólnienia i wykorzystania nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów to najwyższy etap rozwoju uczniów. Dzięki wykorzystaniu w procesie kształcenia metod rozwoju poznawczego dziecka Brainsy, skutecznie wzmacniamy umiejętności myślenia analitycznego i logicznego.
8. **Zarządzanie zespołem.**
W Soward umożliwiamy uczniom samodzielnie decydować o wielu elementach ich edukacji. Nasze programy Soward Skills – przedsiębiorczość, czy Akademia Młodego Przedsiębiorcy uczą samodzielności, bycia liderem czy znajdowania swojego miejsca w zespole roboczym.
9. **Inteligencja emocjonalna.**
Zarządzanie własnymi emocjami, umiejętność radzenia sobie z nimi bycie w czułym kontakcie ze sobą i umiejętność interpretacji zachowań i uczuć drugiego człowieka. W Soward doskonalimy te umiejętności poprzez programy Soward Skills, Brainsy Sensory Enhancement.
10. **Myślenie krytyczne i analizowanie.**
Soward stwarza uczniom możliwość kwestionowania rzeczywistości. Dzięki wprowadzeniu do programu nauczania metod Brainsy, które wzmacniają potencjał intelektualny dziecka i umiejętności analitycznego i logicznego myślenia.

Poza pierwszą „10” kompetencji, autorzy Raportu wymieniają jeszcze cztery dodatkowe:

1. Zarządzanie zasobami finansowymi i materialnymi
2. Przywództwo (bycie liderem)
3. wywieranie wpływu społecznego.
4. Uczenie innych, udzielanie instrukcji i mentoring.

Tych kompetencji w Soward uczymy za pomocą programów Soward Skills – mistrz relacji, Soward Skills - przedsiębiorczość oraz Akademia Młodego Przedsiębiorcy (zajęcia w języku angielskim)