

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z języka polskiego w klasie czwartej wynikające z realizowanego programu nauczania**

**Tytuł programu: Nowe słowa na start  
Autor programu: Marlena Derlukiewicz**

| Zagadnienia                                        | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę dostateczną oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę dobrą oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń potrafi <b>to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - wiersz</b> | Uczeń:<br>- czyta głośno wiersz,<br>- wymienia bohaterów wiersza,<br>- określa osobę mówiącą w wierszu,<br>- wyjaśnia pojęcie podmiot liryczny,<br>- wyjaśnia pojęcie adresat utworu,<br>- definiuje wers i strofę,<br>- odtwarza wiersz z pamięci,<br>- wskazuje rymy, epitety, | Uczeń:<br>- czyta wiersz głośno, wyrażnie,<br>- przedstawia bohaterów utworu,<br>- przedstawia osobę mówiącą ( podmiot liryczny) w wierszu,<br>- przedstawia myśli i uczucia osoby mówiącej w wierszu,<br>- wskazuje adresata utworu,<br>- wskazuje wers, w którym znajduje się zwrot do adresata,<br>- odczytuje strofę , | Uczeń:<br>- czyta wiersz , podkreślając głosem ważne słowa,<br>- określa temat wiersza,<br>- określa 2-3 cechy bohaterów wiersza i podmiotu lirycznego,<br>- opowiada w 2-3 zdaniach o sytuacji przedstawionej w wierszu,<br>- wypisuje z wiersza przykłady rymów,<br>- porównuje rytm w dwóch dowolnie wybranych strofach, | Uczeń:<br>- czyta wiersz, stosując odpowiednie tempo i intonację,<br>- opowiada w ciekawy sposób o sytuacji przedstawionej w wierszu, a także o bohaterze wiersza, podmiocie lirycznym i ich uczuciach,<br>- opisuje zachowanie bohaterów utworu i wyraża swoją opinię na ten temat,<br>- porównuje doświadczenia bohaterów z własnymi,<br>- opisuje adresata utworu,<br>- nazywa uczucia, jakie wyraża utwór i wskazuje odpowiednie cytaty, | Uczeń:<br>- prezentuje informacje o autorze wiersza,<br>- tworzy poetyckie określenia dla elementów świata przedstawionego na zdjęciach,<br>- wymyśla własne przykłady ożywienia,<br>- układa porównania opisujące zjawiska przyrody, np. deszcz, zachód słońca, tęczę,<br>- układa własne propozycje wyrazów rymujących się,<br>- omawia wyczerpująco sytuację przedstawioną w wierszu i odwołuje się do własnych doświadczeń,<br>- określa nastrój i uzasadnia swoją wypowiedź, odwołując |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest rym, wers, refren, epitet, ożywienie, porównanie</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieląc wyrazy na sylaby,</li> <li>- wskazuje w tekście wiersza wers, rym, strofę, epitet, porównanie, ożywienie, refren,</li> <li>- wygłasza wiersz z pamięci,</li> <li>- określa nastrój wiersza</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wygłasza z pamięci wiersz w odpowiednim tempie, z prawidłową dykcją,</li> <li>- wymienia uczucia, jakie wyraża utwór</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak rozumie przesłanie utworu,</li> <li>- deklamuje wiersz, odpowiednio modulując głos i dokonując interpretacji głosowej,</li> <li>- proponuje własne epitety,</li> <li>- wskazuje w tekście ożywienie oraz porównanie i wyjaśnia ich funkcję,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega rytm utworu,</li> <li>- objaśnia znaczenie wyrazów nieużywanych współcześnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- się do elementów utworu,</li> <li>- rysuje ilustrację do wybranego fragmentu wiersza (przekład intersemiotyczny)</li> <li>- prezentuje historie powstania polskiego hymnu państwowego oraz wyjaśnia, kim byli: J.H. Dąbrowski, S. Czarniecki, N. Bonaparte,</li> <li>- przygotowuje dla rówieśników z innego kraju interesujące informacje o Polsce w wybranej formie (plakat, film, prezentacja)</li> <li>- porównuje legendę o panu Twardowskim z utworem „Pani Twardowska” A. Mickiewicza</li> </ul> |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - proza</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem głośno</li> <li>- wymienia bohaterów utworu,</li> <li>- wymienia wydarzenia przedstawione w utworze,</li> <li>- definiuje pojęcie narratora,</li> <li>- określa narratora,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem głośno i cicho,</li> <li>- czyta z podziałem na role,</li> <li>- wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>- przedstawia bohaterów utworu,</li> <li>- wskazuje postacie fantastyczne i realistyczne,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem głośno, wyraźnie z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych oraz cicho,</li> <li>- określa temat tekstu, np. artykułu,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem głośno, stosując odpowiednie tempo i intonację,</li> <li>- opowiada w ciekawy sposób o wydarzeniach przedstawionych w utworze,</li> <li>- określa cechy bohaterów utworu i ich relacje,</li> <li>- przedstawia swoją opinię o bohaterach i ich zachowaniu,</li> <li>- porównuje doświadczenia</li> </ul>                                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o autorze, a w przypadku autorów lektur obowiązkowych także o innych utworach autora,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia występujące w tekście,</li> <li>- samodzielnie formułuje zasady dobrego zachowania,</li> <li>- przedstawia pomysły na spędzanie wolnego czasu,</li> <li>- układa własne anagramy,</li> <li>- opowiada w ciekawy sposób</li> </ul>                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest opowiadanie i wymienia jego części,</li> <li>- opowiada ustnie, zachowując kolejność wydarzeń,</li> <li>- definiuje legendę,</li> <li>- rozróżnia wydarzenia i postacie realistyczne i fantastyczne,</li> <li>- definiuje, czym jest baśń,</li> <li>- wymienia tytuły znanych baśni,</li> <li>- rozpoznaje najbardziej znanych bohaterów baśni,</li> <li>- wymienia najbardziej znanych autorów baśni ( Andersen, bracia Grimm, Perrault)</li> <li>- nazywa uczucia: smutek, rozpacz, żal, samotność,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia miejsce i czas wydarzeń,</li> <li>- formułuje 2-3 zdania na temat wydarzeń przedstawionych w utworze,</li> <li>- podaje nazwy określające narratora uczestniczącego w wydarzeniach i nieuczestniczącego w wydarzeniach,</li> <li>- wymienia charakterystyczne cechy opowiadania, legendy, baśni,</li> <li>- opowiada ustnie zachowując kolejność wydarzeń i trójdzielną kompozycję wypowiedzi,</li> <li>- wskazuje wydarzenia i postacie realistyczne i fantastyczne,</li> <li>- wymienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzeniach przedstawionych w utworze,</li> <li>- określa 2-3 cechy bohatera,</li> <li>- przedstawia sytuację, w której znalazł się bohater,</li> <li>- określa osobę opowiadającą o wydarzeniach,</li> <li>- wyraża w 2-3 zdaniach swoją opinię o lekturze,</li> <li>- wskazuje w tekście dwie charakterystyczne cechy opowiadania, legendy, baśni,</li> <li>- prezentuje najbardziej znanych bohaterów baśni Andersena, braci Grimm, Perraulta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bohatera z własnymi,</li> <li>- porównuje opisywane w tekście miejsca ze znanymi mu z własnego życia,</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumie przesłanie utworu, puentę, itp.</li> <li>- wskazuje w tekście charakterystyczne cechy opowiadania,</li> <li>- wyjaśnia morał płynący z opowieści, baśni, itp.</li> <li>- rozpoznaje czytany utwór jako legendę i wskazuje w nim charakterystyczne cechy legendy,</li> <li>- rozpoznaje czytany utwór jako baśń i wskazuje w nim charakterystyczne cechy baśni,</li> <li>- prezentuje najbardziej znanych autorów baśni: Andersena, braci Grimm, Perraulta i ich twórczość,</li> <li>- opowiada w ciekawy sposób ulubioną baśń</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o własnych doświadczeniach i uczuciach, związanych z tematyką poznanych tekstów,</li> <li>- przygotowuje w wybranej formie (plakat, film, prezentacja) interesujące informacje o swojej szkole dla rówieśników z innych krajów,</li> <li>- wypowiada się w wyczerpujący sposób na temat wydarzeń przedstawionych w tekście, odwołując się do znajomości całej lektury,</li> <li>- opisuje ustnie elementy świata przedstawionego i wyjaśnia, na czym polega ich wyjątkowość,</li> <li>- wymienia legendy związane z regionem, w którym mieszka,</li> <li>- w sposób interesujący opowiada jedną z legend związanych z regionem, w którym mieszka,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie powiedzeń i przysłów,</li> <li>- wyjaśnia przyczyny popularności baśni,</li> <li>- przygotowuje pytania i zadania dla uczestników szkolnego konkursu czytelniczego „W świecie baśni”,</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | tęsknota                                                                                                                                                                                                                      | miejsce realistyczne występujące w legendzie,<br>- opowiada swoją ulubioną baśń,<br>- rozpoznaje charakterystyczne cechy wywiadu                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - rysuje ilustracje do baśni i przygotowuje teatrzyk kamishibai,<br>- proponuje inny tytuł dla fragmentu tekstu,<br>- zbiera informacje i opowiada o działalności Fundacji Mam Marzenie                                        |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - komiks</b> | Uczeń:<br>- odczytuje dialogi w dymkach,<br>- wymienia bohaterów komiksu,<br>- wskazuje charakterystyczne cechy komiksu,<br>- rozpoznaje najbardziej znanych bohaterów komiksów,<br>- podaje tytuł swojego ulubionego komiksu | Uczeń:<br>- czyta ze zrozumieniem komiks,<br>- przedstawia bohaterów komiksu,<br>- wskazuje 2-3 charakterystyczne cechy komiksu,<br>- przedstawia miejsce i czas wydarzeń,<br>-wymienia najbardziej znanych autorów i bohaterów komiksów,<br>- przedstawia w 2-3 zdaniach swój ulubiony komiks | Uczeń:<br>- opowiada treść komiksu,<br>- określa 2-3 cechy bohaterów komiksu,<br>- opowiada w kilku zdaniach o wydarzeniach przedstawionych w komiksie,<br>- wskazuje charakterystyczne cechy komiksu,<br>- określa początki sztuki komiksowej w Polsce,<br>- przedstawia najbardziej znanych bohaterów komiksów | Uczeń:<br>- opowiada w ciekawy sposób o wydarzeniach przedstawionych w komiksie,<br>- opisuje magiczne przedmioty,<br>- odczytuje uczucia przedstawione na rysunkach<br>- określa początki sztuki komiksowej w Polsce i na świecie,<br>- prezentuje najbardziej znanych autorów komiksów<br>- prezentuje ulubiony komiks | Uczeń:<br>- prezentuje informacje o autorze komiksu,<br>- wyczerpująco wypowiada się na temat wydarzeń przedstawionych w komiksie, odwołując się do znajomości całej lektury,<br>- tworzy własny komiks z poznanymi bohaterami |
| <b>Kształcenie</b>                                 | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>literackie i kulturowe - dzieło sztuki: obraz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolory znajdujące się na obrazie,</li> <li>- wymienia przedmioty i postacie występujące na obrazie,</li> <li>- wymienia elementy pejzażu przedstawione na obrazie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje elementy przedstawione na obrazie,</li> <li>- wymienia elementy realistyczne i fantastyczne występujące na obrazie,</li> <li>- określa czas i miejsce sytuacji przedstawionej na obrazie,</li> <li>- odróżnia pejzaż od portretu i martwej natury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa dominujące na obrazie kolory,</li> <li>- opisuje sytuację przedstawioną na obrazie,</li> <li>- określa źródło światła i ruch,</li> <li>- nazywa emocje, które mogą odczuwać postacie z obrazu,</li> <li>- określa nastrój, jaki wywołuje obraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pierwszy i drugi plan obrazu,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o sytuacji przedstawionej na obrazie,</li> <li>- opisuje umieszczone na obrazie elementy,</li> <li>- proponuje tematy rozmów postaci przedstawionych na obrazie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa nastrój obrazu i uczucia, jakie wywołuje oraz uzasadnia swoją wypowiedź,</li> <li>- przedstawia własne zdanie na temat sytuacji z obrazu,</li> <li>- omawia elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch,</li> <li>- dokonuje przekładu intersemiotycznego: wymyśla i opowiada historię, która mogłaby się wydarzyć w miejscu ukazanym na obrazie</li> </ul> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe - dramat i spektakl teatralny</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta głośno ze zrozumieniem tekst dramatyczny z podziałem na role,</li> <li>- wymienia bohaterów utworu,</li> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia,</li> <li>- rozróżnia wydarzenia i postacie fantastyczne od realistycznych,</li> <li>- określa, czym jest dramat,</li> <li>- wymienia osoby tworzące spektakl teatralny</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem i odpowiednią artykulacją oraz uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych,</li> <li>- przedstawia bohaterów, miejsce i czas wydarzeń,</li> <li>- formułuje 2-3 zdania na temat wydarzeń przedstawionych w utworze,</li> <li>- wskazuje wydarzenia oraz postacie realistyczne i fantastyczne,</li> <li>- wskazuje tekst główny i tekst poboczny,</li> <li>- przedstawia osoby tworzące spektakl teatralny i opisuje ich pracę,</li> <li>- przedstawia 2-3 zasady kulturalnego zachowania się w</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada w kilku zdaniach o wydarzeniach występujących w utworze,</li> <li>- określa cechy dramatu,</li> <li>- określa cechy osób wykonujących zawody związane z teatrem,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o swojej wizycie w teatrze, używając słownictwa związanego z teatrem,</li> <li>- odczytuje informacje z plakatu teatralnego,</li> <li>- określa cechy dramatu ( podział na akty i sceny)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciekawy sposób opowiada o wydarzeniach występujących w utworze,</li> <li>- określa cechy bohaterów,</li> <li>- opisuje bohaterów,</li> <li>- wyraża swoją opinię o bohaterach i ich zachowaniu,</li> <li>- określa cechy dramatu (tekst główny i tekst poboczny, podział na akty i sceny),</li> <li>- przedstawia morał płynący z przedstawienia,</li> <li>- opowiada w ciekawy sposób o swojej wizycie w teatrze , swobodnie używając słownictwa związanego z teatrem,</li> <li>- przedstawia zasady kulturalnego zachowania się w teatrze,</li> <li>- planuje grę aktorską i projektuje dekoracje, kostiumy i rekwizyty do przedstawienia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o autorze,</li> <li>- pracując w grupie planuje scenografię, rekwizyty, kostiumy, ruch sceniczny,</li> <li>- pracując w grupie przygotowuje inscenizację przedstawienia,</li> <li>- wypowiada się o swoich wrażeniach z ostatnio obejrzanego przedstawienia teatralnego,</li> <li>- wymyśla sposoby wykorzystania różnych przedmiotów codziennego użytku w teatrze,</li> <li>- wymienia kilka nazwisk współczesnych twórców teatralnych,</li> <li>- przygotowuje plakat teatralny do szkolnego przedstawienia dowolnej baśni</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        | teatrze,<br>- wskazuje dialog i monolog,<br>- wskazuje elementy plakatu teatralnego                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kształcenie literackie i kulturowe- historia książki, karta katalogowa rodzaje katalogów bibliotecznych. Samokształcenie</b> | Uczeń:<br>- wymienia osoby tworzące książki i wskazuje je na rysunku,<br>- wymienia, co znajduje się w księgozbiornym, podręcznym,<br>- określa , czym jest katalog biblioteczny,<br>- wymienia zasady | Uczeń:<br>- opisuje pracę poszczególnych osób tworzących książki,<br>- wymienia rodzaje katalogów bibliotecznych,<br>- przestrzega zasad zachowania się w bibliotece, | Uczeń:<br>- określa cechy osób wykonujących zawody związane z tworzeniem książek,<br>- opowiada w kilku zdaniach , jak powstaje książka<br>- rozróżnia rodzaje katalogów bibliotecznych,<br>- wybiera katalog biblioteczny | Uczeń:<br>- opowiada w interesujący sposób, jak powstaje książka,<br>- opisuje budowę książki, posługując się odpowiednim słownictwem (strona tytułowa, grzbiet książki, itp.),<br>- korzysta z katalogu bibliotecznego przy szukaniu książek i materiałów, | Uczeń:<br>- samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach i przygotowuje prezentację przedstawiającą wybrany zawód związany z procesem powstawania książki,<br>- swobodnie korzysta z katalogu bibliotecznego oraz z katalogu internetowego przy szukaniu książek i materiałów |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | zachowania się w bibliotece,<br>- określa, czym jest karta katalogowa i wymienia jej najważniejsze elementy                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        | odpowiedni w określonej sytuacji,<br>- odnajduje w książce informacje potrzebne do przygotowania karty katalogowej | - znajduje wskazane informacje w karcie katalogu internetowego                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Samokształcenie</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne w słowniku synonimów,</li> <li>- wyszukuje wyrazy w słowniku języka polskiego i słowniku ortograficznym,</li> <li>- wyszukuje w bibliotece lub internecie potrzebne informacje</li> <li>- czyta lektury uzupełniające i przygotowuje ich prezentację</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wyrazy i definicje wyrazów ze zrozumieniem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje skróty i oznaczenia słownikowe</li> </ul>         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie dobiera wyrazy bliskoznaczne,</li> <li>- podejmuje próby korzystania z internetowych wersji słowników,</li> <li>- sporządza notatkę na podstawie samodzielnie wyszukanych informacji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i sprawnie korzysta ze słownika synonimów, słownika języka polskiego i słownika ortograficznego wersji papierowej a także korzysta z ich wersji internetowych</li> </ul> |
| <b>Pisanie form</b>    | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                                             | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>wypowiedzi</b><br><br><b>- kartka z życzeniami lub pozdrowieniami</b> | - poprawnie zapisuje miejscowość i datę,<br>- podejmuje próbę napisania życzeń lub pozdrowień                         | - poprawnie zapisuje adres ,<br>- redaguje życzenia lub pozdrowienia według wzoru                                  | - stosuje zwroty do adresata,<br>- redaguje życzenia lub pozdrowienia                                            | - redaguje życzenia lub pozdrowienia odpowiednie do sytuacji i adresata,<br>- wskazuje różnice między SMS-em a kartką pocztową         | - redaguje poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i kompozycyjnym kartkę pocztową z życzeniami lub pozdrowieniami w związku z określoną sytuacją                                             |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- list</b>                      | Uczeń:<br>- poprawnie zapisuje miejscowość i datę,<br>- wymienia elementy listu,<br>- podejmuje próbę napisania listu | Uczeń:<br>- stosuje zwrot do adresata,<br>- redaguje list według wzoru                                             | Uczeń:<br>- stosuje zwroty do adresata,<br>- stosuje zwroty grzecznościowe,<br>- redaguje list do kolegi         | Uczeń:<br>- stosuje różne zwroty do adresata,<br>- dzieli tekst na akapity,<br>- redaguje list do określonego adresata na podany temat | Uczeń:<br>- samodzielnie zgodnie z wymogami tej formy wypowiedzi redaguje poprawny i wyczerpujący temat list                                                                                           |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- notatka</b>                   | Uczeń:<br>- określa, czym jest notatka i wymienia różne sposoby notowania,                                            | Uczeń:<br>- odróżnia różne sposoby notowania,<br>- notuje ważne informacje w formie krótkiego tekstu i punktów     | Uczeń:<br>- wybiera z tekstu ważne informacje,<br>- notuje w formie krótkiego tekstu, punktów, schematu i tabeli | Uczeń:<br>- sporządza notatkę w określonej formie,<br>- wybiera sposób zanotowania                                                     | Uczeń:<br>- trafnie wybiera najlepszą formę notatki i samodzielnie ją redaguje, zgodnie z wymogami tej formy,<br>- odczytuje skróty: wg, nr, np., ok., m.in., r. , w. i posługuje się nimi w notatkach |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><br><b>- opis przedmiotu</b>           | Uczeń:<br>- wymienia najważniejsze elementy opisu przedmiotu,<br>- podaje wyrazy opisujące wygląd przedmiotu,         | Uczeń:<br>- wyszukuje w tekście informacje na temat wyglądu przedmiotu,<br>- redaguje według wzoru opis przedmiotu | Uczeń:<br>- redaguje opis przedmiotu                                                                             | Uczeń:<br>- stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję,<br>- wydziela akapity                                                | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami dotyczącymi formy wypowiedzi, redaguje poprawny i wyczerpujący temat opisu przedmiotu, unikając powtórzeń                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | - opisuje w 2-3 zdaniach wygląd, wielkość, kształt, kolor przedmiotu                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><b>- plan wydarzeń</b>                                  | Uczeń:<br>- określa, czym jest ramowy i szczegółowy plan wydarzeń                                                                                                        | Uczeń:<br>- porządkuje według chronologii plan ramowy wydarzeń                                                                                                   | Uczeń:<br>- redaguje odtwórczy plan ramowy wydarzeń,<br>- przekształca czasowniki w rzeczowniki nazywające czynności                                    | Uczeń:<br>- rozbudowuje plan ramowy w plan szczegółowy,<br>- stosuje odpowiedni układ graficzny    | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy , redaguje poprawny ramowy i szczegółowy plan wydarzeń , unikając powtórzeń |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><b>- opowiadanie twórcze i odtwórcze, baśń, legenda</b> | Uczeń:<br>- określa , czym są opowiadanie, baśń i legenda i wymienia ich części,<br>- podejmuje próbę pisania opowiadania, baśni, legendy, zachowując kolejność wydarzeń | Uczeń:<br>- pisze opowiadanie, baśń, legendę, zachowując kolejność wydarzeń i trójdzielną kompozycję,<br>- redaguje opowiadanie, baśń, legendę, zgodnie z planem | Uczeń:<br>- pisze poprawne opowiadanie, baśń, legendę, pod względem chronologii i kompozycji , popełniając nieliczne błędy językowe i w zakresie zapisu | Uczeń:<br>- pisze poprawne opowiadanie odtwórcze i twórcze, baśń, legendę, wydzielając akapity     | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami gatunku pisze poprawne opowiadanie, baśń, legendę, unikając powtórzeń, z urozmaiconą narracją     |
| <b>Pisanie form wypowiedzi</b><br><b>- zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie</b>         | Uczeń:<br>- wymienia najważniejsze elementy zaproszenia, podziękowania,                                                                                                  | Uczeń:<br>- redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie według wzoru,                                                                                     | Uczeń:<br>- redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie<br>- stosuje zwroty do                                                                   | Uczeń :<br>- redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie, uwzględniając konieczne elementy, | Uczeń :<br>-samodzielnie i poprawnie redaguje zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie, nadając mu ciekawą formę                              |

|                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ogłoszenia,<br>- podejmuje próbę napisania zaproszenia, podziękowania lub ogłoszenia                         | - poprawnie zapisuje datę i miejsce wydarzenia                                                                                  | adresata i charakterystyczne sformułowania,<br>- stosuje zwroty grzecznościowe,<br>- pisze krótko, zwięźle, konkretnie                                  | - stosuje odpowiednią kompozycję i układ graficzny                                 |                                                                                                                                 |
| <b>Pisanie form wypowiedzi<br/>- dialog</b> | Uczeń:<br>- wskazuje dialog w tekście,<br>- podejmuje próbę napisania dialogu                                | Uczeń:<br>- uzupełnia dialog odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi                                                              | Uczeń:<br>- pisze dialog na zadany temat,<br>- dobiera synonimy do czasowników: powiedzieć, mówić                                                       | Uczeń:<br>- poprawnie redaguje dialog na określony temat, unikając powtórzeń       | Uczeń:<br>- samodzielnie, zgodnie z wymogami gatunku redaguje dialog stosując bogate słownictwo i poprawna znaki interpunkcyjne |
| <b>Nauka o języku<br/>- fonetyka</b>        | Uczeń:<br>- wymienia litery w kolejności alfabetycznej,<br>- dzieli wyrazy na sylaby                         | Uczeń:<br>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,<br>- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby,<br>- odróżnia głoski od liter | Uczeń:<br>- określa liczbę liter i głosek w podanych wyrazach,<br>- poprawnie przenosi wyrazy do następnej linii,<br>- odróżnia samogłoski i spółgłoski | Uczeń:<br>- bezbłędnie odróżnia samogłoski i spółgłoski                            | Uczeń:<br>- wykorzystuje tę wiedzę w poprawnym i sprawnym korzystaniu ze słowników i katalogów                                  |
| <b>Nauka o języku<br/>- akt komunikacji</b> | Uczeń:<br>- wskazuje nadawcę i odbiorcę komunikatu,<br>- odczytuje najczęściej występujące znaki graficzne i | Uczeń:<br>- odróżnia komunikaty słowne, graficzne i dźwiękowe,<br>- odczytuje znaki graficzne i symbole,<br>- poprawnie         | Uczeń:<br>- odczytuje informacje przekazywane za pomocą gestów i mimiki                                                                                 | Uczeń:<br>- przekazuje określone informacje za pomocą odpowiednich gestów i mimiki | Uczeń:<br>- projektuje znaki graficzne przekazujące określone informacje                                                        |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | symbole<br>- nazywa zwroty grzecznościowe                                                                                                                                                      | posługuje się zwrotami grzecznościowymi                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Nauka o języku- znaki interpunkcyjne</b>                                                                        | Uczeń:<br>- wskazuje znaki interpunkcyjne: kropkę, pytajnik, wykrzyknik, cudzysłów,<br>- stosuje te znaki w wypowiedzeniach,<br>- wymienia zasady użycia przecinka przed spójnikami i w zdaniu | Uczeń:<br>- poprawnie stosuje te znaki w redagowanych przez siebie tekstach,<br>- stosuje zasady użycia przecinka przed podanymi spójnikami, stawia przecinek między wyrazami stanowiącymi wyliczenie,<br>- zapisuje tytuły utworów w cudzysłowach,<br>- zna zasady stosowania kursywy w tekście pisanym na komputerze | Uczeń:<br>- stosuje poprawną odmianę rzeczowników nazywających znaki interpunkcyjne (zwłaszcza rzeczownika „cudzysłów”) | Uczeń:<br>- określa różnice w treści zdania w zależności od zastosowanego znaku interpunkcyjnego,<br>- stosuje kursywę zamiennie z cudzysłowem w tekście pisanym na komputerze            | Uczeń:<br>- redaguje własne teksty złożone z różnych rodzajów zdań i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne                                                                           |
| <b>Nauka o języku – części mowy rzeczownik, przymiotnik, czasownik, przysłówki, przymiotnik, przyimek, spójnik</b> | Uczeń:<br>- wskazuje rzeczownik,<br>- podaje liczby, rodzaj i przypadek rzeczownika<br>- wskazuje przymiotnik,                                                                                 | Uczeń:<br>- określa rodzaj rzeczownika,<br>- odmienia rzeczownik przez liczby i przypadki<br>- odmienia przymiotnik przez                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>- stosuje rzeczowniki w odpowiednich formach,<br>- stosuje przymiotniki w odpowiednich                        | Uczeń:<br>- określa przypadek i liczbę danego rzeczownika,<br>- określa przypadek, rodzaj i liczbę danego przymiotnika,<br>- określa rodzaj przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej, | Uczeń:<br>- rozpoznaje rodzaj rzeczowników sprawiających trudności (np. pomarańcza)<br>- poprawnie używa różnych form rzeczowników i przymiotników, a w razie wątpliwości korzysta ze |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje liczby, przypadki, osoby i rodzaje przymiotnika</li> <li>- wskazuje czasowniki,</li> <li>- podaje liczby, rodzaje i osoby czasownika,</li> <li>- wskazuje czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym,</li> <li>- określa bezokolicznik jak formę nieosobową czasownika,</li> <li>- wskazuje przysłówki wśród innych części mowy,</li> <li>- wskazuje przyimki wśród innych części mowy,</li> <li>- wskazuje spójniki wśród innych części mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby i przypadki,</li> <li>- wypisuje z tekstu rzeczowniki wraz z określającymi je przymiotnikami,</li> <li>- odmienia czasowniki przez liczby, rodzaje i osoby,</li> <li>- odróżnia czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym,</li> <li>- rozpoznaje bezokolicznik</li> <li>- określa rodzaj czasownika,</li> <li>- wyszukuje przysłówki w tekście,</li> <li>- rozpoznaje przysłówki pochodzące od przymiotników,</li> <li>- wyszukuje przyimki w tekście,</li> <li>- wskazuje wyrażenia przyimkowe,</li> <li>- wyszukuje spójniki w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formach,</li> <li>- odróżnia przymiotniki w rodzaju męskoosobowym i niemęskoosobowym,</li> <li>- stosuje czasowniki w odpowiednich formach,</li> <li>- określa osobę, liczbę i rodzaj czasownika,</li> <li>- odróżnia formę osobową od nieosobowej,</li> <li>- tworzy przysłówki od przymiotników,</li> <li>- posługuje się przysłówkami w zdaniu,</li> <li>- rozpoznaje wyrażenia przyimkowe,</li> <li>- uzupełnia wypowiedź pisemną odpowiednimi spójnikami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje czasowniki w różnych rodzajach,</li> <li>- tworzy poprawne formy trudnych czasowników,</li> <li>- określa osobę, rodzaj i liczbę danego czasownika,</li> <li>- używa bezokoliczników w wypowiedzi</li> <li>- przekształca teksty pisane w czasie teraźniejszym na teksty pisane w czasie przeszłym lub przyszłym,</li> <li>- stosuje formy prostą i złożoną czasowników w czasie przyszłym,</li> <li>- określa znaczenie przysłówków w zdaniu,</li> <li>- dostrzega związek między przysłówkiem a czasownikiem,</li> <li>- określa znaczenie przyimków w zdaniu,</li> <li>- rozróżnia wyrażenia przyimkowe wskazujące na miejsce i wskazujące na czas,</li> <li>- określa znaczenie spójników w zdaniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownika</li> <li>- opisuje szkolnego kolegę , używając przymiotników,</li> <li>- używa poprawnego sformułowania <i>ubieram się w płaszc</i></li> <li>- odróżnia w formach osobowych czasowników formę złożoną czasu przyszłego z bezokolicznikiem od formy złożonej z dwóch czasowników,</li> <li>- redaguje tekst z wykorzystaniem różnych , celowo dobranych przysłówków,</li> <li>- redaguje tekst z wykorzystaniem wyrażen przyimkowych,</li> <li>- redaguje tekst z wykorzystaniem spójników</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nauka o języku-<br/>części zdania<br/>podmiot i<br/>orzeczenie</b>                                                                                                                                                                    | Uczeń:<br>- podaje nazwy<br>głównych części<br>zdania                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>- wskazuje podmiot<br>jako wykonawcę<br>czynności<br>- wskazuje<br>orzeczenie jako<br>określenie<br>czynności lub stanu                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>- wskazuje podmiot i<br>orzeczenie w<br>podanych zdaniach                                                                                                                                                                    | Uczeń:<br>- rozpoznaje główne części<br>zdania w tekście                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Nauka o języku<br/>– zdanie i<br/>równoważnik<br/>zdania,<br/>- zdania<br/>pojedyncze i<br/>złożone,<br/>- zdanie<br/>pojedyncze<br/>rozwinięte i<br/>nierozwinięte,<br/>- zdania<br/>oznajmujące,<br/>pytające i<br/>rozkazujące</b> | Uczeń:<br>- określa, czym<br>jest równoważnik<br>zdania<br>- odróżnia zdanie<br>pojedyncze od<br>złożonego,<br>- odróżnia zdanie<br>pojedyncze<br>nierozwinięte od<br>zdania<br>pojedynczego<br>rozwiniętego,<br>- rozróżnia zdania<br>oznajmujące,<br>pytające i<br>rozkazujące | Uczeń:<br>- odróżnia zdanie<br>od równoważnika<br>zdania,<br>- wskazuje zdania<br>składowe w zdaniu<br>złożonym,<br>- wskazuje grupę<br>podmiotu i grupę<br>orzeczenia w<br>zdaniu<br>pojedynczym<br>rozwiniętym,<br>- buduje poprawnie<br>zdania<br>oznajmujące,<br>pytające i<br>rozkazujące | Uczeń:<br>- przekształca<br>równoważniki<br>zdania w zdania,<br>- układa zdania<br>złożone ze zdań<br>pojedynczych,<br>- rozwija zdania<br>nierozwinięte w<br>zdania rozwinięte,<br>- przekształca zdania<br>oznajmujące w<br>pytające | Uczeń:<br>- przekształca zdania w<br>równoważniki zdania i<br>odwrotnie,<br>- stosuje odpowiednie<br>spójniki, łączące zdania<br>pojedyncze w zdania<br>złożone,<br>- buduje zdania pojedyncze<br>rozwinięte,<br>- przekształca zdania<br>rozkazujące tak, by<br>wrażały prośbę | Uczeń:<br>- stosuje poprawnie różne<br>rodzaje zdań w zależności od<br>zamierzonego celu                                                 |
| <b>Nauka o języku-<br/>zasady<br/>ortograficzne</b>                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>- wymienia zasady<br>ortograficzne<br>pisowni ó i u,<br>- poprawnie<br>zapisuje wyrazy                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>- stosuje zasady<br>ortograficzne<br>pisowni ó i u,<br>- tworzy formy<br>pokrewne i                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:<br>- poprawnie zapisuje<br>wyrazy zakończone<br>na : -uj, -uje, -unek,<br>-us, -usz, -uch, -ura,<br>-ulec,                                                                                                                      | Uczeń:<br>- poprawnie zapisuje wyrazy<br>z ó niewymiennym,<br>- poprawnie zapisuje<br>wyjątki w pisowni rz po<br>spółgłoskach,                                                                                                                                                  | Uczeń:<br>- samodzielnie i sprawnie<br>korzysta ze słownika<br>ortograficznego,<br>- poprawnie zapisuje wszystkie<br>wyrazy z trudnością |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>zakończone na –ów, –ówka, -ówna,</p> <p>- wymienia zasady ortograficzne pisowni rz i ż,</p> <p>- poprawnie zapisuje wyrazy zakończone na –arz, -erz, -mistrz, -mierz,</p> <p>- wymienia zasady ortograficzne pisowni ch i h,</p> <p>- zapisuje poprawnie wyrazy z ch na końcu wyrazu,</p> <p>- wymienia zasady pisowni <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami,</p> <p>- wymienia zasady ortograficzne pisowni wielką literą imion, nazwisk, przydomków, pseudonimów, tytułów, a także</p> | <p>poprawnie zapisuje wyrazy z ó wymiennym,</p> <p>- stosuje zasady ortograficzne pisowni rz i ż,</p> <p>- poprawnie zapisuje wyrazy z ż po l, ł, r, n,</p> <p>- stosuje zasady ortograficzne pisowni ch i h,</p> <p>- poprawnie zapisuje wyrazy z h w środku wyrazu,</p> <p>- stosuje zasady pisowni <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami,</p> <p>- stosuje zasady ortograficzne pisowni wielką literą imion, nazwisk, przydomków, pseudonimów, tytułów, a także nazw państw, miast, dzielnic, regionów, mieszkańców</p> | <p>- korzysta ze słownika ortograficznego,</p> <p>- tworzy formy pokrewne i poprawnie zapisuje wyrazy z rz i ż wymiennym,</p> <p>- tworzy formy pokrewne i poprawnie zapisuje wyrazy z h wymieniającym się na g, z, ż,</p> <p>- poprawnie zapisuje wyrazy z przeczeniem <i>nie</i>,</p> <p>- poprawnie zapisuje imiona, nazwiska, przydomki, przezwiska, tytuły książek, filmów, programów, dzieł sztuki,</p> <p>- poprawnie zapisuje nazwy państw, miast, dzielnic, regionów, mieszkańców państw i regionów, miast, dzielnic i wsi</p> | <p>- poprawnie zapisuje wyrazy z rz i ż niewymiennym,</p> <p>- zapisuje poprawnie wyrazy z h niewymiennym,</p> <p>- poprawnie zapisuje małą literą przymiotniki utworzone od nazw własnych</p> | <p>ortograficzną ó, u, rz, ż, ch, h</p> <p>- układa krótkie, zabawne historyjki, używając wyrazów z trudnością ortograficzną</p> <p>- zapisuje poprawnie wszystkie podane wyrazy z trudnością ortograficzną związaną z zasadą pisowni przeczenia <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami,</p> <p>- poprawnie zapisuje wszystkie podane wyrazy – według zasad pisowni małą i wielką literą omawianych na lekcji</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | nazw państw,<br>miast dzielnic,<br>regionów,<br>mieszkańców<br>państw i<br>regionów;<br>- wymienia zasady<br>pisowni małą<br>literą nazw<br>mieszkańców<br>miast, dzielnic,<br>wsi | państw i regionów;<br>- stosuje zasady<br>pisowni małą literą<br>nazw mieszkańców<br>miast, dzielnic, wsi |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Ocenę niedostateczną śródroczną/roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie czwartej wynikające z realizowanego programu nauczania.**

**Tytuł programu: Program nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII**

**Autor programu: Joanna Stefańska**

| <b>English Class A1+, rozdział 0: Get started!</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                       | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO DOBRA</b>                                            | <b>CELUJĄCA</b>                                                          |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych     | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9). | Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> | <p>Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane personalne</li> <li>2. państwa i narodowości</li> <li>3. rzeczy osobiste</li> <li>4. nazwy miesięcy</li> <li>5. umiejętności i zainteresowania</li> <li>6. pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>7. ubrania</li> <li>8. przymiotniki opisujące cechy i osobowość</li> <li>9. czasownik <i>to be, have got, can</i></li> <li>10. konstrukcja <i>there is / there are</i></li> <li>11. przyimki opisujące położenie</li> <li>12. zaimki wskazujące i dzierżawcze</li> </ol> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                          |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo</li> </ul>                                       | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów</p>                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje</li> </ul>                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje</li> </ul>                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach</li> </ul> | <p>słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawi a siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• zna nazwy krajów i narodowości</li> </ul> | <p>zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawi a siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• zna nazwy krajów i</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ze<br/>swojego<br/>otoczenia<br/>, zna<br/>nazwy<br/>kilku<br/>krajów i<br/>narodow<br/>ości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje<br/>przedmio<br/>ty<br/>osobiste i<br/>ubrania,<br/>używając<br/>bardzo<br/>podstaw<br/>owych<br/>zwrotów,</li> <li>• umie<br/>nazwać<br/>niektóre<br/>miesiące,</li> <li>• nazywa<br/>podstaw<br/>owe<br/>pomieszc</li> </ul> |  | <p>ci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając<br/>poznanych<br/>zwrotów,<br/>szczegółów<br/>o opisuje<br/>przedmioty<br/>osobiste<br/>oraz<br/>ubrania,</li> <li>• zna nazwy<br/>wszystkich<br/>miesięcy i<br/>potrafi<br/>wymienić<br/>je we<br/>właściwej<br/>kolejności,</li> <li>• nazywa<br/>pomieszcze<br/>nia w<br/>domu i<br/>szczegółów<br/>o opisuje<br/>ich<br/>wyposażen<br/>ie,</li> </ul> | <p>narodowoś<br/>ci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając<br/>poznanych<br/>zwrotów,<br/>szczegółów<br/>o opisuje<br/>przedmioty<br/>osobiste<br/>oraz<br/>ubrania,</li> <li>• zna nazwy<br/>wszystkich<br/>miesięcy i<br/>potrafi<br/>wymienić<br/>je we<br/>właściwej<br/>kolejności,</li> <li>• nazywa<br/>pomieszcze<br/>nia w<br/>domu i<br/>szczegółów<br/>o opisuje<br/>ich<br/>wyposażen</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>zenia w domu i ich wyposażenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>ie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                             | poprawny styl wypowiedzi.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                  | tekstów.                                                                   |
| <b>English Class A1+, rozdział 1: Classmates</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                            |
| <b>OCENA</b>                                     | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO DOBRA</b>                                              | <b>CELUJĄCA</b>                                                            |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych   | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23). | Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                           | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                              | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach tworząc rozbudowane zdania.                   |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedmioty nauczania, przybory szkolne</li> <li>2. dni tygodnia</li> <li>3. pomieszczenia w szkole, życie szkoły</li> <li>4. dane personalne</li> <li>5. zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>6. czas <i>Present Simple</i></li> <li>7. przysłowki częstotliwości</li> </ol> |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy . Częściowo                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania</li> </ul>          | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie                                          | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>na czytanie i słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur,</li> <li>• nazywa niektóre przedmioty nauczane w szkole i podstawowe przybory,</li> <li>• nazywa niektóre dni</li> </ul> | <p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółów o przedstawi a siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie</li> </ul> | <p>instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółów o oraz bezbłędnie przedstawi a siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę używając poprawnych struktur gramatycznych i rozbudowanego słownictwa</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>tygodnia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych</li> </ul> |  | <p>szkolne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażений,</li> <li>• używa różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne,</li> <li>• opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażений,</li> <li>• używa poprawnie różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |  |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |  | <p>ycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>co odpowiada na pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>informacji na temat krajów anglojęzycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel). |  |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>English Class A1+, rozdział 2: Fun with food</b>                                   |  |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                       |  |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO DOBRA</b>                                              | <b>CELUJĄCA</b>                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37). | Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                   | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                   |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>artykuły spożywcze</li> <li>opakowania</li> <li>zamawianie jedzenia w restauracji</li> <li>tradycje kulinarne w innych krajach</li> <li>czas <i>Present Simple</i></li> <li>rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li><i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami</li> <li>pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i></li> </ol> |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje</li> </ul>                    | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości                                                    | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>zadania na czytanie i słuchanie ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia,</li> <li>• w bardzo prostych słowach</li> </ul> | <p>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>wydaje instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat żywienia,</li> <li>• układa szczegółów</li> </ul> | <p>wydaje instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie udziela bardzo szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat żywienia,</li> <li>• układa</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów,</li> </ul> |  | <p>ą listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając</li> </ul> | <p>bogato i szczegółowo ą listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspaniale opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury,</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>zamawia jedzenie w restauracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ulubione śniadanie , używając prostych struktur,</li> <li>• udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczyt</li> </ul> |  | <p>poznanych zwrotów, szczegółów o opisuje ulubione posiłki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółów o opisuje ulubione posiłki,</li> <li>• udziela bardzo szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 | anych i<br>wysłucha<br>nych<br>tekstów.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              | przeczytan<br>ych i<br>wysłuchan<br>ych<br>tekstów.                                       |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel). |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                           |
| <b>English Class A1+, rozdział 3: Technology for all</b>                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                           |
| <b>OCENA</b>                                                                          | <b>DOPUSZCZAJĄ<br/>CA</b>                                                                                                                                                                       | <b>DOSTATECZ<br/>NA</b>                                                                                                                                                                       | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                | <b>BARDZO<br/>DOBRA</b>                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                                           |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość<br>środków<br>językowych                                  | Uczeń zna i<br>stosuje bardzo<br>ograniczony<br>zakres środków<br>językowych w<br>znacznym<br>stopniu<br>uniemożliwiający<br>realizację<br>poleceń bez<br>pomocy<br>nauczyciela lub<br>kolegów. | Uczeń zna i<br>stosuje<br>ograniczony<br>zakres<br>środków<br>językowych;<br>głównie środki<br>językowe o<br>wysokim<br>stopniu<br>pospolitości i<br>dotyczące<br>bezpośrednio<br>jego osoby. | Zna i stosuje<br>większość<br>poznanych<br>wyrazów oraz<br>zwrotów, oprócz<br>środków<br>językowych o<br>wysokim stopniu<br>pospolitości w<br>wypowiedzi<br>występuje kilka<br>precyzyjnych<br>sformułowań. | Zna i stosuje<br>wszystkie<br>poznane wyrazy<br>oraz zwroty (str.<br>38–51). | Doskonale zna i<br>stosuje<br>wszystkie<br>poznane wyrazy<br>oraz zwroty (str.<br>38–51). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>      | <p>Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>      |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gadżety</li> <li>2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>3. czasowniki nazywające czynności</li> <li>4. znajomi i przyjaciele</li> <li>5. przekazywanie informacji</li> <li>6. uczucia i emocje</li> <li>7. czas <i>Present Simple</i></li> <li>8. czas <i>Present Continuous</i></li> <li>9. związek przymiotnika z przyimkiem</li> </ol> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                               |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie</li> </ul>                             | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego</p>                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pospolite, internacjonalizmy . Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>rozwiązuj e zadania na czytanie i słuchanie ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania,</li> <li>• w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustracje ,</li> <li>• wyraża opinie, uczucia i</li> </ul> | <p>słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• szczegółów o opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,</li> <li>• szczegółów o opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i</li> </ul> | <p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspaniale wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• bardzo szczegółów o opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,</li> <li>• bardzo szczegółów o opisuje ilustracje, stosując</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>• krótko opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta, używając</li> </ul> |  | <p>konstrukcje gramatyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji</li> <li>,</li> <li>• prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca,</li> <li>• szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne</li> </ul> | <p>poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji</li> <li>,</li> <li>• doskonale prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | prostych struktur,<br>• wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje swoje upodobania,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |  | zne,<br>stosuje właściwe słownictwo ,<br>• opisuje swoje upodobania,<br>• stosuje właściwy styl wypowiedzi ,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | zachęca,<br>• bardzo szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne, stosuje właściwe słownictwo ,<br>• bogato opisuje swoje upodobania,<br>• stosuje bezbłędny styl wypowiedzi ,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytan |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              | ych i<br>wysłuchan<br>ych<br>tekstów.                                                     |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel). |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                           |
| <b>English Class A1+, rozdział 4: Big world</b>                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                           |
| <b>OCENA</b>                                                                          | <b>DOPUSZCZAJĄ<br/>CA</b>                                                                                                                                                                       | <b>DOSTATECZ<br/>NA</b>                                                                                                                                                                       | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                | <b>BARDZO<br/>DOBRA</b>                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                                           |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość<br>środków<br>językowych                                  | Uczeń zna i<br>stosuje bardzo<br>ograniczony<br>zakres środków<br>językowych w<br>znacznym<br>stopniu<br>uniemożliwiający<br>realizację<br>poleceń bez<br>pomocy<br>nauczyciela lub<br>kolegów. | Uczeń zna i<br>stosuje<br>ograniczony<br>zakres<br>środków<br>językowych;<br>głównie środki<br>językowe o<br>wysokim<br>stopniu<br>pospolitości i<br>dotyczące<br>bezpośrednio<br>jego osoby. | Zna i stosuje<br>większość<br>poznanych<br>wyrazów oraz<br>zwrotów, oprócz<br>środków<br>językowych o<br>wysokim stopniu<br>pospolitości w<br>wypowiedzi<br>występuje kilka<br>precyzyjnych<br>sformułowań. | Zna i stosuje<br>wszystkie<br>poznane wyrazy<br>oraz zwroty (str.<br>52–65). | Doskonale zna i<br>stosuje<br>wszystkie<br>poznane wyrazy<br>oraz zwroty (str.<br>52–65). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.      | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.      |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. elementy krajobrazu</li> <li>2. zainteresowania</li> <li>3. zwierzęta i przymiotniki je opisujące</li> <li>4. ulubione filmy</li> <li>5. rekordy świata</li> <li>6. przyjaźń</li> <li>7. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>8. czas <i>Present Simple</i></li> <li>9. czas <i>Present Continuous</i></li> <li>10. stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> </ol> |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                        |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie</li> </ul>                             | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego                                                                             | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pospolite, internacjonalizmy . Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>rozwiązuj e zadania na czytanie i słuchanie ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje swoje zainteresowania,</li> <li>• w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta</li> </ul> | <p>słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• używając poznanego słownictwa , udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań,</li> </ul> | <p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspaniale wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i bardzo szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• używając poznanego słownictwa , udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• , opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, opisuje</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając bogatego słownictwa , opisuje zwierzęta,</li> <li>• używając bogatego słownictwa , opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy,</li> <li>• opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa ,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuj</li> </ul> | <p>zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając bogatego i różnorodnego słownictwa , opisuje zwierzęta,</li> <li>• używając bogatego i różnorodnego słownictwa , opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy,</li> <li>• doskonale opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat,</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ludzi,<br/>wyraża<br/>swoje<br/>opinie na<br/>temat<br/>innych<br/>ludzi,<br/>używając<br/>prostych<br/>konstruk<br/>cji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając<br/>bardzo<br/>prostych<br/>słów,<br/>opisuje<br/>ulubione<br/>filmy i<br/>książki,</li> <li>• zapisuje i<br/>przekazu<br/>je ustnie<br/>część<br/>informacj<br/>i z<br/>przeczyt<br/>anych i</li> </ul> |  | <p>e<br/>rozmowę,<br/>wyraża<br/>opinie na<br/>temat<br/>różnych<br/>ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółów<br/>o opisuje<br/>ulubione<br/>filmy i<br/>książki,<br/>uzasadnia<br/>swoj<br/>wybór,</li> <li>• stosuje<br/>właściwy<br/>styl<br/>wypowiedzi<br/>,</li> <li>• zapisuje i<br/>przekazuje<br/>ustnie<br/>informacje<br/>z<br/>przeczytan<br/>ych i</li> </ul> | <p>używając<br/>bogatego<br/>słownictwa<br/>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie<br/>prowadzi i<br/>podtrzymuj<br/>e<br/>rozmowę,<br/>wyraża<br/>opinie na<br/>temat<br/>różnych<br/>ludzi,</li> <li>• bardzo<br/>szczegółów<br/>o opisuje<br/>ulubione<br/>filmy i<br/>książki,<br/>uzasadnia<br/>swoj<br/>wybór,</li> <li>• stosuje<br/>właściwy<br/>styl<br/>wypowiedzi</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                      |                       |              |                       |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                      | wysłuchanych tekstów. |              | wysłuchanych tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).</p> <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziałów 1–4 (e-Panel).</p> |                      |                       |              |                       |                                                                                                                                   |
| <b>English Class A1+, rozdział 5: Around town</b>                                                                                                                                            |                      |                       |              |                       |                                                                                                                                   |
| <b>OCENA</b>                                                                                                                                                                                 | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b> | <b>DOSTATECZNA</b>    | <b>DOBRA</b> | <b>BARDZO DOBRA</b>   | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                                                   |

|                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).                                 | Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).                         |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                             | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. miejsca w mieście</li> <li>2. orientacja w terenie</li> <li>3. przyimki opisujące położenie</li> <li>4. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i></li> <li>5. przymiotniki rozwijające wypowiedź</li> </ol>                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy . Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ,</li> <li>• w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim</li> </ul> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście,</li> <li>• udziela szczegółów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• doskonale wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• bezbłędnie przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście,</li> </ul> |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mieście, używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• korzystając z</li> </ul> | <p>dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>ych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość,</li> <li>• szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,</li> <li>• stosuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela bardzo szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,</li> <li>• bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość,</li> <li>• szczegółowo opisuje ciekawe</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>podręcznika, opisuje swoją miejscowość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>właściwy styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>miejsca w swojej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wybitny styl wypowiedzi</li> <li>• bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel). |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>English Class A1+, rozdział 6: Just the job</b>                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                   |
| <b>OCENA</b>                                                                          | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                              | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                                        | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).                                 | Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).                        |
|                                                                                       | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych.                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i                                                                     | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych                                                                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | własnych wypowiedziach.                                                                                                                                             | wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. popularne zawody</li> <li>2. czynności dnia codziennego</li> <li>3. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>4. wyrażanie prośb</li> <li>5. prace domowe</li> <li>6. czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących</li> </ol> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy . Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą                                                                                                       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ,</li> <li>• w prostych zdaniach opowiada</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wspólnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie, bogato i szczegółowo opowiada o</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość,</li> <li>• prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o</li> </ul> | <p>wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>ch związanych z wykonywanym zawodem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo przedstawi a swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę,</li> </ul> | <p>czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo szczegółowo przedstawi a swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• swobodnie</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>wydarzeniach z przeszłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z wyrażenia podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• wzorując się na schemacie zaprezentowanym w podręczniku</li> </ul> |  | <p>uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje</li> </ul> | <p>i bezbłędnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór,</li> <li>• bardzo szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>iku, pyta<br/>o<br/>pozwolen<br/>ie,<br/>udziela<br/>lub<br/>odmawia<br/>pozwolen<br/>ia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystaj<br/>ąc z<br/>podręczn<br/>ika,<br/>krótko<br/>opisuje<br/>obowiązk<br/>i<br/>domowe,</li> <li>• zapisuje i<br/>przekazu<br/>je ustnie<br/>część<br/>informacj<br/>i z<br/>przeczyt<br/>anych i<br/>wysłucha</li> </ul> |  | <p>z<br/>przeczytan<br/>ych i<br/>wysłuchan<br/>ych<br/>tekstów.</p> | <p>opinię na<br/>ich temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i<br/>przekazuje<br/>ustnie<br/>wszystkie<br/>informacje<br/>z<br/>przeczytan<br/>ych i<br/>wysłuchan<br/>ych<br/>tekstów.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                             | ných<br>tekstów.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                             |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel). |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                             |
| <b>English Class A1+, rozdział 7: Going places</b>                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                             |
| <b>OCENA</b>                                                                          | <b>DOPUSZCZAJĄ<br/>CA</b>                                                                                                                                   | <b>DOSTATECZ<br/>NA</b>                                                                                                                                | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO<br/>DOBRA</b>                                           | <b>CELUJĄCA</b>                                                             |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość<br>środków<br>językowych                                  | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107). | Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                       | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                         |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu</li> <li>2. wyposażenie turystyczne</li> <li>3. czasowniki związane z podróżowaniem</li> <li>4. ceny, środki płatnicze</li> <li>5. kupowanie biletów</li> <li>6. odkrywcy</li> <li>7. pocztówka z wyjazdu</li> <li>8. czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach</li> </ol> |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje</li> </ul>                  | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości                                                    | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• samodzielnie</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>zadania na czytanie i słuchanie ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje środki transportu,</li> <li>• w prostych zdaniach udziela informacji i na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystaj</li> </ul> | <p>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>wydaje instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo ,</li> </ul> | <p>ie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela bardzo szczegółowych informacji na temat środków transportu,</li> <li>• udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ąc z tekstu w podręczniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje,</li> <li>• szczegółów o opisie swojej podróży oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu,</li> <li>• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje,</li> </ul> | <p>zwroty i poznane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje,</li> <li>• bardzo szczegółów o opisie swojej podróży oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu,</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |  | <p>wyjazd wakacyjny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</li> <li>• samodzielnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel). |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>English Class A1+, rozdział 8: Having fun</b>                                      |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                       |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                | <b>CELUJĄCA</b>                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121). | Doskonale zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                              | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                 |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wydarzenia w życiu prywatnym</li> <li>2. określanie czasu</li> <li>3. zainteresowania</li> <li>4. rodzaje muzyki</li> <li>5. czas <i>Past Simple</i></li> <li>6. konstrukcja <i>to be going to</i></li> <li>7. pytania na temat teraźniejszości i przeszłości</li> </ol> |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy . Częściowo                                                                                                                                                                                                               | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania</li> </ul>          | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie                                          | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• doskonale wykonuje i</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>na czytanie i słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje rysunki,</li> <li>• posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wydarzeniach ze swojego życia,</li> <li>• korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego</li> </ul> | <p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółów o opisuje rysunki,</li> <li>• szczegółów o opisuje wydarzenia ze swojego życia, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,</li> <li>• używając</li> </ul> | <p>wydaje instrukcje i polecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo szczegółów o opisuje rysunki,</li> <li>• bardzo szczegółów o opisuje wydarzenia ze swojego życia, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• udziela bardzo szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>słownictwa, wyraża plany na przyszłość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,</li> <li>• proponuje, zachęca, wyraża opinie, uczucia i</li> </ul> |  | <p>właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z</li> </ul> | <p>i właściwe konstrukcje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając właściwych konstrukcji bezbłędnie zaprasza i odpowiada na zaproszenie,</li> <li>• wyraża bardzo szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                         |  |                                              |                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>emocje, używając prostych konstrukcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> | <p>rozmowę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ocenę niedostateczną śródroczną/roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

## JĘZYK HISPANISKI – KLASA IV

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **języka hiszpańskiego** w klasie **czwartej** wynikające z realizowanego programu nauczania:

**Tytuł programu:** *Español con Colega* program nauczania języka hiszpańskiego dla klas IV i V

**Autor programu:** Izabela Głowczyńska

| Dział tematyczny | Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                               | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¡Hola!</b>    | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie potrafi podać podstawowe informacje na swój temat, krótko scharakteryzować członków swojej rodziny, używając poznanych czasowników i zwrotów,</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i poprawnie układa zdania z czasownikiem <i>llamarse</i>.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi krótko scharakteryzować swoją rodzinę, używając znanych zwrotów i czasowników,</li> <li>• potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko w alfabecie</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi się przedstawić i określić swój wiek w języku hiszpańskim,</li> <li>• zna hiszpański alfabet.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi się przywitać i pożegnać po hiszpańsku,</li> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z rodziną,</li> <li>• zna liczebniki w zakresie 10.</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać przykłady krajów z hiszpańskiego obszaru językowego.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | hiszpańskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cantar y jugar</b>  | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się samodzielnością w realizacji powierzonych mu zadań,</li> <li>zna gry i zabawy, w które grają jego rówieśnicy w krajach hiszpańskojęzycznych.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się językiem hiszpańskim w trakcie zajęć, samodzielnie stosując poznane wyrażenia i zwroty,</li> <li>stara się samodzielnie formułować proste zdania na podstawie znanego słownictwa i struktur gramatycznych.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i używa podstawowych zwrotów / zdań związanych z komunikacją w trakcie zajęć,</li> <li>posługuje się poznanymi wyrażeniami w sytuacjach typowych.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela związane z rzeczywistością szkolną formułowane w języku hiszpańskim.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa dni tygodnia i kolory w języku hiszpańskim,</li> <li>nazywa przybory szkolne i sprzęty w klasie,</li> <li>zna liczebniki w zakresie 20.</li> </ul> |
| <b>Ven a mi fiesta</b> | Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania                                                                                                                                                                                                                                               | Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania                                                                                                                                                                                                             | Ocenę otrzymuje uczeń, który:                                                                                                                                                                                                         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się samodzielnością w realizacji powierzonych mu zadań,</li> <li>próbuje odmieniać przez osoby poznane czasowniki regularne.</li> </ul> | <p>na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje krótkie zaproszenie na urodziny,</li> <li>samodzielnie opowiada o swoich upodobaniach i umiejętnościach przy użyciu poznanych czasowników.</li> </ul> | <p>na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wyposażenie pokoju przy użyciu formy HAY,</li> <li>potrafi podać datę (dzień i miesiąc).</li> </ul>         | <p>na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opowiedzieć o swoich umiejętnościach przy użyciu czasownika SABER [umieć, potrafić],</li> <li>wyraża swoje upodobania za pomocą czasownika GUSTAR [lubić].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna liczebniki w zakresie 31,</li> <li>potrafi podać swoją datę urodzin,</li> <li>zna podstawowe słownictwo związane z domem,</li> <li>zna czasowniki nazywające niektóre czynności.</li> </ul> |
| <b>Mi cuerpo</b> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się samodzielnością przy realizacji powierzonych mu zadań.</li> </ul>                    | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie opisuje wygląd zewnętrzny zarówno człowieka jak i śmiesznego stworka, posługując się</li> </ul>    | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi stworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje strój oraz wygląd zewnętrzny koleżanki/kolegi,</li> <li>zna czasowniki</li> </ul>                                      | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi nazwać części ciała oraz ubrania,</li> <li>potrafi krótko opisać swój wygląd zewnętrzny i</li> </ul>                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                             | <p>poznanymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>me visto [ubieram się], me pongo [zakładam na siebie], llevo [noszę].</p>                                                                                                                                                         | <p>strój posługując się poznanymi wyrażeniami.</p>                                                                                                                                               |
| Érase una vez... | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się samodzielnością przy realizacji powierzonych mu zadań.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi samodzielnie opisać poznane zwierze pod względem wyglądu oraz umiejętności,</li> <li>zna odgłosy zwierząt w języku hiszpańskim.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać zwierzę, wykorzystując znane sformułowania i słownictwo,</li> <li>uzgadnia rodzaj rzeczownika i przymiotnika.</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używa rodzajnika nieokreślonego,</li> <li>potrafi dopasować zwierzątko do opisu..</li> </ul> | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)</li> <li>nazywa czynności, które potrafią wykonywać zwierzęta.</li> </ul> |
|                  | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się samodzielnością przy realizacji</li> </ul>                        | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się językiem hiszpańskim w toku zajęć,</li> </ul>                                                                                        | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna słownictwo związane z</li> </ul>                                                                                                    | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą, a także:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odpowiednio zareagować w</li> </ul>                                                            | <p>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy niektórych owoców i warzyw,</li> </ul>                                                                     |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>powierzonych mu zadań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi stworzyć prosty przepis kulinarny (np. na sałatkę owocową).</li> </ul> | <p>samodzielnie lub z niewielką pomocą tworząc wypowiedzi dotyczące jedzenia, preferencji żywieniowych oraz dialogów w restauracji/sklepie spożywczym.</p> | <p>budową rośliny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie tworzy krótki dialog w restauracji/sklepie spożywczym, wykorzystując poznane konstrukcje i zwroty.</li> </ul> | <p>sytuacji „w sklepie spożywczym” lub „w restauracji”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi mówić o swoich preferencjach żywieniowych przy użyciu form ME GUSTA i PREFIERO [lubię i wolę].</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ocenę niedostateczną semestralną/roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

## Wymagania edukacyjne z przyrody dla klasy czwartej oparte na Programie nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” autorstwa Jolanty Golanko w roku szkolnym 2022/2023

**Wymagania edukacyjne są niezbędne do otrzymania śródocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody w klasie czwartej i wynikają z realizowanego programu nauczania.**

| Tytuł rozdziału w podręczniku                  | Numer i temat lekcji                                     | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:                                                                                                                                                           | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:                                                                                                                                                            | Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Przyroda i jej składniki                    | 1. Poznajemy składniki przyrody                          | wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej (A)*; wymienia dwa elementy przyrody ożywionej (A)                                                                                                                                                                                                                          | wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>przyroda</i> (B); wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej (A); podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka (A)                                                                                                                    | wymienia cechy ożywionych elementów przyrody (A); wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka (C)                                                                                   | podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną (A); klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka (C) | wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy (B)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Jak poznawać przyrodę?                      | 2. Jakimi sposobami poznajemy przyrodę?                  | wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata (A); podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom (A); wyjaśnia, czym jest obserwacja (B)                                                                                                                                            | omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B); wymienia źródła informacji o przyrodzie (A); omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń (B)                                                                    | porównuje liczbę rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów (C); wymienia cechy przyrodnika (A); określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody (B); omawia etapy doświadczenia (B) | wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze (B); wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem (B)                                                                  | na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt (D); przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki (D); wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych (D) |
| 3. Przyrządy i pomoce przyrodnika              | 3. Przyrządy i pomoce ułatwiające prowadzenie obserwacji | podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A); przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki (C); notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów (C); wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu (C); dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej (C) | przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu (C); wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie (D); określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów (C); opisuje sposób użycia taśmy mierniczej (B) | planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji (D); proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu (C); wymienia najważniejsze części mikroskopu (A)                                          | planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D); uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji (D); omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej (B)                          | przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin (D)                                                                                                                                                                                                          |

| Tytuł rozdziału w podręczniku                          | Numer i temat lekcji                                                              | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                                                                                              | Wymagania rozszerzające (ocena dobra).Uczeń:                                                                                                                                                  | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:                                                                                                                                                                                                        | Wymagania wykraczające (ocena celująca).Uczeń:                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Określamy kierunki geograficzne                     | 4. W jaki sposób określamy kierunki geograficzne?                                 | podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu (A); wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu (C); określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta, w słoneczny dzień (B)                              | podaje nazwy głównych kierunków geograficznych (A); przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych (A); określa warunki korzystania z kompasu (A); posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu (C)  | wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B); omawia budowę kompasu (B); samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu (C); wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie (B) | podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (B); porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (D); wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich (B) | podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (A);omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu (B) |
|                                                        | 5. Określamy kierunki geograficzne za pomocą kompasu i gnomonu – lekcja w terenie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Podsumowanie działu 1                                  | 6., 7. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy warsztat przyrodnika”       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.Substancje wokół nas                                 | 8. Otaczają nas substancje                                                        | wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów (B); wskazuje w najbliższym otoczeniu po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych (B); podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych (A); porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu (C) | wymienia stany skupienia, w których występują substancje (A); podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym (C)                                                                                                         | wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej (B); podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy (C) oraz gazów (D)                      | klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości (B); wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość (B); porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów (C); opisuje zasadę działania termometru cieczowego (B)                       | uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał (D)                                                                                                                                         |
| 2. Woda występuje w trzech stanach skupienia           | 9. Poznajemy stany skupienia wody                                                 | wymienia stany skupienia wody w przyrodzie (A); podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (A); omawia budowę termometru (B); odczytuje wskazania termometru (C); wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie (B)                                                                                                             | wyjaśnia zasadę działania termometru (B); przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: – wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody (C), – obecność pary wodnej w powietrzu (C); Wyjaśnia ,na czym polega parowanie i skraplanie wody (B) | wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania (A); formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń (D); przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru (C)       | dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu (D); podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody (C); przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie (C)                                            | przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem (D)                                                                                                                        |



| Tytuł rozdziału w podręczniku               | Numer i temat lekcji                                  | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:                                                                                                                                                                                              | Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Organizmy mają wspólne cechy             | 17. Poznajemy budowę i czynności życiowe organizmów   | wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm (B); wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów (A); omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów (B); odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych (C)                                                                            | wyjaśnia pojęcia: <i>organizm jednokomórkowy</i> , <i>organizm wielokomórkowy</i> (B); podaje charakterystyczne cechy organizmów (A); wymienia czynności życiowe organizmów (A); rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy (C)                                                                      | omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B); charakteryzuje czynności życiowe organizmów (B); omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego (B)                                                                                                                                                                                                                                         | podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost (C); porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym (C)                                                                          | prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi (D); omawia podział organizmów na pięć królestw (A)                                                                                                                                   |
| 2. Organizmy różnią się sposobem odżywiania | 18. W jaki sposób organizmy zdobywają pokarm?         | określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny (B); podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych (B); wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników (C) układu łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C); układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej (D) | dzieli organizmy cudzożytne ze względu na rodzaj pokarmu (A); podaje przykłady organizmów roślinożernych (B); dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców (B); wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B) wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe (B); podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A) | wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i> , <i>organizm cudzożywny</i> (B); wymienia cechy roślinożerców (B); wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożytne (B); podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi (B);wymienia przedstawicieli pasożytów (A); wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (B); wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa (B) | omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B); określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C); wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo (B); omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym (B) | prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin (D); podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt (C); uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw (D) |
|                                             | 19. Poznajemy zależności pokarmowe między organizmami |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tytuł rozdziału w podręczniku                | Numer i temat lekcji                                                      | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                   | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania rozszerzające (ocena dobra).Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).<br>Uczeń:                                                                                                  | Wymagania wykraczające (ocena celująca).Uczeń:                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Rośliny i zwierzęta wokół nas              | 20. Obserwujemy rośliny i zwierzęta                                       | wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie (A);<br>podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu (A);<br>podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu (A);<br>rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie (C) | podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw (B);<br>wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana (B);<br>omawia zasady opieki nad zwierzętami (B);<br>podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście (A);<br>wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów (D) | rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe (C);<br>wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (D);<br>określa cel hodowania zwierząt w domu (B);<br>wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu (B);<br>wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt (C);<br>wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast (B) | opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (C);<br>formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie (D) | prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe (D);<br>przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt (D) |
| Podsumowaniedziału 3                         | 21., 22. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy świat organizmów” |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Trawienie i wchłanianie pokarmu           | 23. Poznajemy składniki pokarmu                                           | podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy (A);<br>omawia znaczenie wody dla organizmu (B)                                                                                                                                | wymienia składniki pokarmowe (A);<br>przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej (C)                                                                                                                                                                                                                             | omawia rolę składników pokarmowych w organizmie (B);<br>wymienia produkty zawierające sole mineralne (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | omawia rolę witamin (B);<br>wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin (B);<br>omawia rolę soli mineralnych w organizmie (B)          | przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności (D)                                                                   |
|                                              | 24. Jak przebiega trawienie i wchłanianie pokarmu?                        | wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego (C);<br>wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B);<br>uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C)                                                    | wymienia narządy budujące przewód pokarmowy (A);<br>omawia rolę układu pokarmowego (B);<br>podaje zasady higieny układu pokarmowego (A)                                                                                                                                                                                            | wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i> (B);<br>opisuje drogę pokarmu w organizmie (B);<br>omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu (B)                                                                                                                                                                                                                                    | wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B);<br>wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu (C)                      | omawia rolę narządów wspomagających trawienie (B);<br>wymienia czynniki, które mogą negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki (A)                                                                 |

| <b>Tytuł rozdziału w podręczniku</b>        | <b>Numer i temat lekcji</b>                                    | <b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                           | <b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:</b>                                                                                                                                                   | <b>Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:</b>                                                                                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Układ krwionośny transportuje krew       | 25. Jaką rolę odgrywa układ krwionośny?                        | wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne (C); wymienia rodzaje naczyń krwionośnych (A); mierzy puls (C); podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia (C)                               | omawia rolę serca i naczyń krwionośnych (B); pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych (C)                                                                                                                          | wymienia funkcje układu krwionośnego (B); wyjaśnia, czym jest tętno (B); omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie (C); proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego (D) | wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny (B); podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego (C)                                                          | prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat składników krwi (B) i grup krwi (D)                                                                     |
| 3. Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową  | 26. Jak oddychamy?                                             | pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy (C); wymienia zasady higieny układu oddechowego (B)                                                                                      | wymienia narządy budujące drogi oddechowe (A); wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wdechu i wydechu (B); określa rolę układu oddechowego (A); opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu (C) | określa cel wymiany gazowej (B); omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego (B); wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami (B)                                                                  | wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego (B); wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach (C)                                   | ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała (C); planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu (D) |
| 4. Szkielet i mięśnie umożliwiają ruch      | 27. Jakie układy narządów umożliwiają organizmowi ruch?        | wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu (C); wyjaśnia pojęcie <i>stawy</i> (B); omawia dwie zasady higieny układu ruchu (B)                                                                                       | wymienia elementy budujące układ ruchu (A); podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu (C); wymienia trzy funkcje szkieletu (A); wymienia zasady higieny układu ruchu (A)                                                         | rozróżnia rodzaje połączeń kości (C); podaje nazwy głównych stawów u człowieka (A); wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem (B)                                                                                          | porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego (D); na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach (C); omawia pracę mięśni szkieletowych (C)                                 | wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała (B); omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne (B)      |
| 5. Układ nerwowy kontroluje pracę organizmu | 28. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narząd wzroku | wskazuje na planszy położenie układu nerwowego (C); wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów (C); wymienia zadania narządów smaku i powonienia (A); wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków (A); wymienia dwa | omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów (B); omawia rolę skóry jako narządu zmysłu (B); wymienia zasady higieny oczu i uszu (B)                                                                                                      | omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu (C); wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę (C); wskazuje na planszy małżowinę                                               | wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów (A); wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B); podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku (A); wskazuje na planszy drogę | podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego (A); prezentuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu (D)                                          |

| Tytuł rozdziału w podręczniku                             | Numer i temat lekcji                                                                    | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                                                                                           | Wymagania rozszerzające (ocena dobra).Uczeń:                                                                                                                                                                                                               | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:                                                                                                                                                                       | Wymagania wykraczające (ocena celująca).Uczeń:                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 29. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narządy: węchu, smaku, słuchu i dotyku | zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową (C); omawia zasady higieny układu nerwowego (B)                                                                                                                                                                  | informacji dźwiękowych (C); uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D); na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia (C) |                                                                                                                                                                                     |
| 6. Układ rozrodczy umożliwia wydawanie na świat potomstwa | 30. Jak jest zbudowany układ rozrodczy?                                                 | wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego (C); rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską (C); wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i> (B)                                                                                                                                                                                    | wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy (A); określa rolę układu rozrodczego (A); omawia zasady higieny układu rozrodczego (B); wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu (C)                                                  | omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego (C)                                                                                                                                                                                                 | wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego (C); omawia przebieg rozwoju nowego organizmu (A) wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego(C)   | prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń, np. omawia zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry itp. (D) |
| 7. Dojrzewanie to czas wielkich zmian                     | 31. Dojrzewanie to czas wielkich zmian                                                  | podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci (A); podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania (B)                                                                                                                                                            | wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (A); omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B)                                                                                         | opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania (B)                                                                                                                                                                                             | wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność (B)                                                                                                                                                                   | prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania (D)                                                                               |
| Podsumowanie działu 4                                     | 32., 33. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice ciała człowieka”      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| 1. Zdrowy styl życia                                      | 34. Jak dbać o higienę?                                                                 | wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia (A); korzystając z piramidy zdrowego żywienia ,wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach (C);wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk (B); omawia sposoby dbania o zęby (C); wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu (A) | podaje zasady prawidłowego odżywiania (A); wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B); opisuje sposób pielęgnacji paznokci (B); wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży (B) podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego (B) | wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia (A); wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia (B); opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C); wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej (B) | wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B); omawia skutki niewłaściwego odżywiania się (B);wyjaśnia ,na czym polega higiena osobista (B); podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą (A)                          | przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania (D)                                                                      |

| <b>Tytuł rozdziału w podręczniku</b>            | <b>Numer i temat lekcji</b>                                  | <b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).Uczeń:</b>                                                                                                                                            | <b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).Uczeń:</b>                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Choroby zakaźne i pasożytnicze               | 35. Poznajemy choroby zakaźne                                | wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych (A); wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową (A); wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę (A); wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową (A) | wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A); wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową (A); omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową (B); omawia przyczyny zatruc (B); określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę (C) | wyjaśnia, czym są szczepionki (B); wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową (A); wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie (A);omawia objawy zatruc (B) | porównuje objawy przebiegu z objawami grypy i anginy (C); klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne, podaje ich przykłady (C); charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka (C); opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B); wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B) | przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią (D)                                                      |
| 3. Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach? | 36. Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu? | wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie (A); odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów (C); określa sposób postępowania po użądleniu (A)                                                                                                                                                                                                                                                                    | określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim (A); rozpoznaje owady, które mogą być groźne (C)                                                                                                                                                               | wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego (A); wymienia objawy zatrucia grzybami (A)                                                                                           | omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję (B); rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące (C)                                                                                                                                                                                                              | prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy (D)                                                                                           |
|                                                 | 37.Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu                 | omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu (B); podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia (A); wymienia rodzaje urazów skóry (A)                                                                                                                                                                                                                                           | podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu (A); przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach (C); omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń (B)                                                                                             | omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości (B)                                                                                                                          | omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń (B)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| 4. Czym jest uzależnienie                       | 38. Uzależnienia i ich skutki                                | podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B); opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu (B);prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji (C)                                                                                                                                                                      | podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (A); podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm (B); podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie (C)                                                                                                    | wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B); wymienia skutki przyjmowania narkotyków (B); wyjaśnia, czym jest asertywność (B)                                                                  | wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B); charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym (C);uzasadnia konieczność zachowań asertywnych (D); uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia (C)                                                                                  | przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym (D); prezentuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych (D) |

| Tytuł rozdziału w podręczniku                    | Numer i temat lekcji                                                     | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).<br>Uczeń:                                                                                                                                        | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                                                                                      | Wymagania rozszerzające (ocena dobra).Uczeń:                                                                                                                                                                                            | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).<br>Uczeń:                                                                       | Wymagania wykraczające (ocena celująca).Uczeń:                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podsumowanie działu 5                            | 39.,40. Podsumowanie i sprawdzian z działu:„Odkrywamy tajemnice zdrowia” |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Dział 6. Orientujemy się w terenie               |                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| 1. Co pokazujemy na planach?                     | 41. Co to jest plan?                                                     | oblicza wymiary biurka w skali 1:10 (C); rysuje plan biurka w skali 1:10 (C)                                                                                                                | wyjaśnia, jak powstaje plan (B); rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiarzy przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10 (C)                                                                                                              | wyjaśnia pojęcie <i>skala liczbowa</i> (B); oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1:5, 1:20, 1:50; wykonuje szkic terenu szkoły (D)                                                                                         | rysuje plan pokoju w skali 1:50 (C); dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu (D);wykonuje szkic okolic szkoły (D) | wyjaśnia pojęcia: <i>skala mianowana, podziałka liniowa</i> (B)                                                                        |
| 2. Jak czytamy plany i mapy?                     | 42.Czytamy plan miasta i mapę turystyczną                                | wymienia rodzaje map (A); odczytuje informacje zapisane w legendzie planu (C)                                                                                                               | wyjaśnia pojęcia: <i>mapa</i> i <i>legenda</i> (B); określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej (B); rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych (C/D)                                          | opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie (D); przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy (C)                                                                            | porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej (D); odszukuje na mapie wskazane obiekty (C)                           | rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych (D) |
| 3. Jak się orientować w terenie?                 | 43. Jak się orientować w terenie?                                        | wskazuje kierunki geograficzne na mapie (C); odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę (C)                                                                           | określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C); opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu (B)                                                                                                          | wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy (B); orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu (C)                                                                                                                                 | orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie (C)                                                                              | dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu (D)                                                                        |
|                                                  | 44. Ćwiczymy orientowanie się w terenie – lekcja w terenie               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Podsumowanie działu 6                            | 45.,46. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Orientujemy się w terenie”  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy |                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| 1. Rodzaje krajobrazów                           | 47. Co to jest krajobraz?                                                | rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C); podaje przykłady krajobrazu naturalnego (B); wymienia nazwy krajobrazów kulturowych (B); określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy (D) | wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B); wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy (A); wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz kulturowy</i> (B); wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka (C) | wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i> (B); wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz (A); omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych (B); wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy (D) | opisuje krajobraz najbliższej okolicy (D)                                                                                    | wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy (D)                                               |
| 2. Ukształtowanie terenu                         | 48. Poznajemy formy terenu                                               | rozpoznaje na ilustracji formy terenu (C); wyjaśnia, czym są równiny (B); wykonuje modele wzniesienia i doliny (C)                                                                          | omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia (C); wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy (D)                                                                                                                                  | opisuje wklęsłe formy terenu (B); opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy (D)                                                                                                                                 | klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A); omawia elementy doliny (A)                                           | przygotuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce, w Europie, na świecie (D)                                      |



| Tytuł rozdziału w podręczniku | Numer i temat lekcji                   | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:                                                                                                                                             | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                     | Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:                                                                                                                                                                                       | Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Warunki życia w wodzie     | 55. Poznajemy warunki życia w wodzie   | podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie (A); wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie (A)                                                             | omawia, podając przykłady, przystosowania zwierząt do życia w wodzie (B); wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę (B)                                             | omawia, podając przykłady, przystosowania roślin do ruchu wód (B); omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne (B)                                                                                                                                                                  | wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i> (B); charakteryzuje, podając przykłady, przystosowania zwierząt do ruchu wody (B)                                                                                                                        | prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym (D)                                                                                      |
| 2. Z biegiem rzeki            | 56. Poznajemy rzekę                    | wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście (C/D)                                                                                            | podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (A); omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki (A)                                            | wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki (B); porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki (C); omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (B)                                                                        | porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (C); rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki (C)                                                                  | podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka (D)                                                                             |
| 3. Życie w jeziorze           | 57. Poznajemy warunki życia w jeziorze | przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy dostref życia w jeziorze (C); odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (C) | podaje nazwy stref życia w jeziorze (A); wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej (A); rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża (C) | charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej (C); wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora (A); wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej (A); charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej (C) | wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i> (B); charakteryzuje poszczególne strefy jeziora (C); rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami (C); układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze (C) | przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton (D); prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie (D) |

| <b>Tytuł rozdziału w podręczniku</b> | <b>Numer i temat lekcji</b>                               | <b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:</b>                                                                                                                                          | <b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:</b>                                                                                                           | <b>Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:</b>                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Warunki życia na łądzie           | 58. Warunki życia na łądzie                               | wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie (A); omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury (B)                                                                                        | omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury (B)                                                                                                                                                                                | charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody (B); wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru (A); opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych (B) | omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin (B); charakteryzuje wymianę gazową u roślin (B); wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła (A) | prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych (C)                           |
| 5. Las ma budowę warstwową           | 59. Poznajemy budowę lasu i panujące w nim warunki        | wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji (C); wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu (A); podaje trzy zasady zachowania się w lesie (A) | podaje nazwy warstw lasu (A); omawia zasady zachowania się w lesie (B); rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu (C); rozpoznaje pospolite grzyby jadalne (C)                                                          | omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C)                                                                                                                               | charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (C)                                     | prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu (C) |
|                                      | 60. Jakie organizmy spotykamy w lesie? – lekcja w terenie |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| 6. Jakie drzewa rosną w lesie?       | 61. Poznajemy różne drzewa                                | podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych (A); rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste (C)                                                                                      | porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka (C); wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek (B); wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych (B) | porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi (C); rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste (C); rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych (C); wymienia typy lasów rosnących w Polsce (A)                       | podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych (A)                                                                                    | prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach (D)                               |
| 7. Na łące                           | 62. Na łące                                               | podaje dwa przykłady znaczenia łąki (A); wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B); rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych (C)                                        | wymienia cechy łąki (A); wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej (A); przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące (C)                                               | omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku (B); rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące (C); wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki (B)                                             | przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki (C); uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt (C)                           | wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych (C) lub innych roślin (D)                                                                                |

| Tytuł rozdziału w podręczniku | Numer i temat lekcji                                                                         | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:                                                                                                                                     | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:                                                                                                                                                                             | Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:                                                                                                                                                | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:                                                                                                                                                                                               | Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Na polu uprawnym           | 63. Na polu uprawnym                                                                         | wymienia nazwy zbóż (A); rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto (C); podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (A); wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych (A) | omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B); rozpoznaje nasiona trzech zbóż (C); wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami (B); uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C) | wyjaśnia pojęcia : <i>zboża ozime, zboża jare</i> (B); podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw (B); wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych (B) | podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania (B); przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych (C); rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy (D) | wyjaśnia, czym jest walka biologiczna (B); prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki (D) |
| Podsumowanie działu 8         | 64.,65. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie” |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |

\*Wymaganiom zostały przypisane kategorie taksonomiczne celów kształcenia: A – zapamiętywanie wiadomości, B – rozumienie wiadomości, C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, D – stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Według: B. Niemierko *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 1997.

**Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń , który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami z przyrody na ocenę dopuszczającą.**

Alina Kroszowska

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie czwartej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: „Wczoraj i dziś” program nauczania historii w klasach 4–8 szkoły podstawowej

Autor programu: dr Tomasz Maćkowski

| Temat lekcji                      | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                             | bardzo dobra                                                                                                 | celująca                                                                                                                                   |
| Rozdział 1. Z historią na Ty      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości;<br>– historia a baśnie i legendy;<br>– efekty pracy historyków i archeologów;<br>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.                                                                       | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i> ;<br>– rozróżnia przeszłość od współczesności;<br>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i> ;<br>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;<br>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;<br>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;<br>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.                            | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.                                            | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;<br>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas             | – znaczenie pamiątek rodzinnych;<br>– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;<br>– „wielka” i „mała” ojczyzna;<br>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;<br>– sposoby wyrażania patriotyzmu;<br>– „małe ojczyzny” i ich | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> ;<br>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.                                                                                         | – poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i> ;<br>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;<br>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.                                                                                                          | – poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i> ;<br>– podaje przykłady regionalnych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem „ <i>mała ojczyzna</i> ”;<br>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | tradycje;<br>– znaczenie terminów:<br><i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                          |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;<br>– mój region częścią Polski;<br>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;<br>– dziedzictwo narodowe;<br>– polskie symbole narodowe;<br>– polskie święta państwowe;<br>– znaczenie terminów:<br><i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i> | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i> ;<br>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i> ;<br>– przedstawia polskie symbole narodowe;<br>– przedstawia najważniejsze święta państwowe;<br>– wskazuje na mapie stolicę państwa. | – poprawnie posługuje się terminem <i>region</i> ;<br>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;<br>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i> ;<br>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;<br>– tworzy przewodnik po własnym regionie. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Czas w historii             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data</i>, <i>okres p.n.e. i n.e.</i>, <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>);</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia</i>, <i>okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era</i>, <i>epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>           |
| 5. Obliczanie czasu w historii | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Czytamy mapę i plan                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>– najstarsze mapy świata.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>                                                                                |
| <b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków;</li> <li>– legendarne początki państwa polskiego;</li> <li>– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 966.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul> |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                               | i przyłączenie nowych ziem;<br>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;<br>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie</i> .                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                             | koronacji Bolesława Chrobrego.                                                                                                              |                                                            |
| *W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;<br>– życie w klasztorze;<br>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;<br>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;<br>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;<br>– znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i> . | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i> ;<br>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu. | – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;<br>– opisuje życie wewnątrz klasztoru. | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skryptorium</i> ;<br>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul> |
| *Rycerze i zamki               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od pazia do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul> |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– postać Zawiszy Czarnego;</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i>.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>                                                        |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>– znaczenie terminu:</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i>;</li> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                      | <i>astronomia.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
| <b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski                  | – złoty wiek Polski;<br>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;<br>– Zamość – miasto renesansowe;<br>– znaczenie terminów: <i>szlachta</i> , <i>kanclerz</i> , <i>hetman</i> .                                                                                                                                           | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ;<br>– zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego</i> , <i>Zygmunta II Augusta</i> i <i>Stefana Batorego</i> . | – poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz</i> , <i>hetman</i> ;<br>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ;<br>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;<br>– wskazuje na mapie Zamość.                                                                                             | – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;                                                                                                            | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen                        | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;<br>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;<br>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;<br>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;<br>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki</i> , <i>husaria</i> , <i>wielki wezyr</i> , <i>odsiecz</i> . | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i> ;<br>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.                                                      | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;                          | – poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i> , <i>odsiecz wiedeńska</i> ;<br>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;<br>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria</i> , <i>wielki wezyr</i> ;<br>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;<br>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *Czasystanisławowski<br>e                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia;</li> <li>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet</i>.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>                                                                          |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>– Konstytucja 3 maja;</li> <li>– rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prus i Austrię;</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i>;</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>– wskazuje na mapie rozbiory Polski;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Rzeczypospolitej;<br>– znaczenie terminów:<br><i>rozbiory, konstytucja,<br/>powstanie, kosynierzy</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy         | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;<br>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;<br>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;<br>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ;<br>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ;<br>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;<br>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i> . | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i> ;<br>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;<br>– zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i> ;<br>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;<br>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;<br>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.                                                                         | – wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;<br>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;<br>– wojna partyzancka;<br>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;<br>– represje po upadku powstania                                                                                                                                                                                                                                                            | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.              | – poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i> ;<br>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.                                                                               | – poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i> ;<br>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.                          | – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                              | styczniowego;<br>– znaczenie terminów:<br><i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                           |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;<br>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;<br>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;<br>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;<br>– polscy nobliści;<br>– znaczenie terminów:<br><i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:<br><i>tajne nauczanie, laureat</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.                                     | – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;<br>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.  | – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .                                                                                       | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</i> ;<br>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla. | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej. |
| <b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                           |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska      | – wybuch I wojny światowej;<br>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;<br>– odzyskanie                                                                                                                                                             | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita</i> ;<br>– wskazuje na mapie obszar II RP;<br>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem | – poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa</i> ;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r. | – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;<br>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminem <i>orlęta lwowskie</i> ;<br>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.    | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>niepodległości przez Polskę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orleńskie</i>.</li> </ul> | państwowym.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| *Bitwa Warszawska                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</li> <li>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul> | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.                              | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>– charakteryzuje mity „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</li> </ul> |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | <ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski;</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>                         | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.                                                                                                                                               | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego. | – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.              | – poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import</i> .                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Przemysłowy;<br>– Gdynia polskim oknem na świat;<br>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                            |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;<br>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;<br>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);<br>– akcja pod Arsenalem;<br>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;<br>– znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i> ;<br>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;<br>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i> ;<br>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;<br>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;<br>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.                                    | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i> ;<br>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg powstania warszawskiego.                            |
| 4. „Żołnierze niezłomni”                    | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;<br>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;<br>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;<br>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka                                                                                           | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i> ;<br>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.                                                 | – poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i> ;<br>– rozwija skrót PRL;                                                                                           | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;<br>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | – charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i> .                                                                     | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | – znaczenie terminów:<br><i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;<br>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;<br>– wybór Karola Wojtyły na papieża;<br>– pielgrzymki papieża do ojczyzny ( <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i> );<br>– wsparcie Kościoła dla opozycji;<br>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;<br>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i><br>– wie, kim był Karol Wojtyła;<br>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i> ;<br>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II. | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;<br>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i> ;<br>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i> ;<br>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;<br>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – życie codzienne w okresie PRL.;<br>– działalność opozycyjna;<br>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i> ;<br>– wie, jak się nazywał                  | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;<br>– opisuje okoliczności zawiania związku zawodowego             | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;<br>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.                                               | – poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i> ;<br>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu                                                                  | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                |  |                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------|--|
|  | – bohaterowie „Solidarności”: <i>Lech Wałęsa</i> i <i>Anna Walentynowicz</i> ;<br>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;<br>– przełom 1989 r. i upadek komunizmu;<br>– znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół</i> . | pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent. | „Solidarność”. |  | wojennego;<br>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------|--|

Ocenę niedostateczną śródroczną/roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **matematyki** w klasie **czwartej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu **Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki w klasach 4–8 w szkole podstawowej**

Autor programu **M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech**

| Dział programowy           | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocena dostateczna<br>(oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ocena dobra<br>(oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dostateczną)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ocena bardzo dobra<br>(oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena celująca<br>(oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą)                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń:                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Liczby i działania:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie składnika i sumy</li> <li>• Zna pojęcie odjemnej, odjemnika i różnicy</li> <li>• Rozumie rolę liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu</li> <li>• pamięciowo dodaje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem</li> <li>• pamięciowo odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem</li> <li>• posługuje się liczbą 0 w dodawaniu i odejmowaniu</li> <li>• powiększa lub pomniejsza liczby o daną liczbę naturalną</li> <li>• zna pojęcie czynnika i iloczynu</li> <li>• zna pojęcie dzielnej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwy elementów działań</li> <li>• dopełnia składniki do określonej wartości</li> <li>• oblicza odjemną (lub odjemnik) znając różnicę i odjemnik (lub odjemną)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonania działania</li> <li>• dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane</li> <li>• rozumie porównywanie różnicowe</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe</li> <li>• wykonuje dzielenie z resztą</li> <li>• sprawdza poprawność wykonania dzielenia z resztą</li> <li>• rozumie, że reszta jest mniejsza od dzielnika</li> <li>• zna pojęcie potęgi II i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe wielodziałaniowe</li> <li>• rozumie związek potęgi z iloczynem</li> <li>• oblicza kwadraty i sześciany liczb</li> <li>• zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi</li> <li>• oblicza wartości wyrażen arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg</li> <li>• zapisywać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości</li> <li>• uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zasady zapisu ciągu liczb naturalnych</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe wielodziałaniowe</li> <li>• zapisuje liczby w postaci potęg</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące potęg</li> <li>• wstawia nawiasy lub znaki działań tak, by otrzymywać żądane wyniki</li> <li>• zapisuje podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości</li> <li>• stosuje zasady dotyczące kolejności wykonywania działań</li> <li>• tworzy wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i oblicza ich wartość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące potęg</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>dzielnika i ilorazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewykonalność dzielenia przez 0</li> <li>• rolę liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu</li> <li>• pamięciowo mnoży liczby jednocyfrowe przez dwucyfrowe w zakresie 100</li> <li>• pamięciowo dzieli liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe w zakresie 100</li> <li>• mnoży liczby przez 0</li> <li>• posługuje się liczbą 1 w mnożeniu i dzieleniu</li> <li>• zna pojęcie reszty z dzielenia</li> <li>• zna zapis potęgi</li> <li>• zna kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy</li> <li>• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych bez użycia nawiasów</li> <li>• zna i rozumie pojęcie osi liczbowej</li> <li>• przedstawia liczby naturalne na osi liczbowej</li> <li>• odczytuje współrzędne punktów na osi liczbowej</li> </ul> | <p>III stopnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy</li> <li>• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów</li> <li>• przedstawiać na osi liczby naturalne spełniające określone warunki</li> </ul> | <p>wyniki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zadania z treścią do podanych wyrażeń arytmetycznych</li> <li>• ustala jednostkę na osi liczbowej na podstawie danych współrzędnych</li> </ul>                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Systemy zapisywania liczb</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zależność wartości cyfry od jej położenia w liczbie</li> <li>• Zna pojęcie cyfry</li> <li>• rozumie różnicę między cyfrą a liczbą</li> <li>• zapisuje liczbę za pomocą cyfr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje liczby słowami</li> <li>• rozumie znaczenie położenia cyfry w liczbie</li> <li>• rozumie związek pomiędzy ilością cyfr a wielkością liczby</li> <li>• porównuje sumy i różnice nie wykonując</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki</li> <li>• podaje liczby największe i najmniejsze w zbiorze skończonym</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe związane z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa liczebność zbioru spełniającego podane warunki</li> <li>• zna cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczby większe od 30</li> <li>• przedstawia za pomocą cyfr rzymskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe związane z zastosowaniem ważenia w praktyce</li> <li>• za pomocą podanych</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta liczby zapisane cyframi</li> <li>• zapisuje liczby słowami</li> <li>• zna znaki nierówności &lt; i &gt;</li> <li>• porównuje liczby naturalne</li> <li>• zna algorytm dodawania i odejmowania dziesiątkami, setkami, tysiącami</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby z zerami na końcu</li> <li>• mnoży i dzieli przez 10,100,1000,...</li> <li>• zna jednostki długości</li> <li>• zna zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami długości</li> <li>• zamienia długości wyrażane w różnych jednostkach - proste przykłady</li> <li>• zna zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami masy</li> <li>• zna pojęcia: masa brutto, netto, tara</li> <li>• zamienia masy wyrażane w różnych jednostkach –proste przykłady</li> <li>• zna cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczby nie większe niż 30</li> <li>• zapisuje i odczytuje liczby do 30 w systemie rzymskim</li> <li>• zna podział roku na</li> </ul> | <p>działań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w skończonym zbiorze porządkuje liczby</li> <li>• zna algorytm mnożenia i dzielenia liczb z zerami na końcu</li> <li>• mnoży i dzieli przez liczby z zerami na końcu</li> <li>• rozumie możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości</li> <li>• porównuje odległości wyrażane w różnych jednostkach</li> <li>• zapisuje wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki</li> <li>• posługuje się jednostkami długości stosownie do potrzeb</li> <li>• rozumie możliwość stosowania różnorodnych jednostek masy</li> <li>• porównuje masy ciał wyrażane w różnych jednostkach</li> <li>• posługuje się jednostkami masy stosownie do potrzeb</li> <li>• rozumie rzymski system zapisywania liczb</li> <li>• zna ilości dni w poszczególnych miesiącach</li> <li>• zna podział na tygodnie, doby, godziny, minuty i sekundy oraz zależności pomiędzy nim</li> <li>• zna pojęcie wieku</li> <li>• oblicza upływu czasu</li> </ul> | <p>monetami i banknotami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza łączną masę ciał wyrażoną w różnych jednostkach</li> <li>• zapisuje wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki</li> <li>• wykorzystuje obliczenia upływu czasu w praktycznych sytuacjach np.: wyznaczanie dnia tygodnia po upływie określonego czasu</li> </ul> | <p>liczby większe od 30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje liczby większe od 30 zapisane za pomocą cyfr rzymskich</li> <li>• wykorzystuje obliczenia upływu czasu w praktycznych sytuacjach</li> </ul> | <p>cyfr zapisuje w systemie rzymskim liczby największe i najmniejsze (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w podanym zbiorze znajduje liczby, do zapisu których w systemie rzymskim potrzeba określonej liczby cyfr</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | kwartały, miesiące i dni<br>• posługuje się zegarami tradycyjnym i elektronicznym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | związany z kalendarzem<br>• oblicza upływu czasu związany z zegarem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Działania pisemne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna algorytm dodawania pisemnego</li> <li>• dodaje pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego</li> <li>• zna algorytm odejmowania pisemnego</li> <li>• odejmuje pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego</li> <li>• zna algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe</li> <li>• mnoży pisemnie liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe</li> <li>• powiększa liczbę n razy</li> <li>• zna algorytm dzielenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe</li> <li>• dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe</li> <li>• pomniejsza liczbę n razy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiętkowych</li> <li>• oblicza odjemną, mając dane różnicę i odjemnik</li> <li>• odtwarza brakujące cyfry w dodawaniu pisemnym</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego</li> <li>• odejmuje pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiętkowych</li> <li>• sprawdza poprawność odejmowania pisemnego</li> <li>• oblicza odjemnik, mając dane różnicę i odjemną</li> <li>• oblicza jeden ze składników, mając dane sumę i drugi składnik</li> <li>• odtwarza brakujące cyfry w odejmowaniu pisemnym</li> <li>• rozwiązywać proste zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania pisemnego</li> <li>• mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe</li> <li>• oblicza dzielną, mając dane dzielnik i iloraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym</li> <li>• mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe</li> <li>• oblicza dzielną, mając dane dzielnik i iloraz</li> <li>• powiększa liczbę n razy</li> <li>• odtwarza brakujące cyfry w dzieleniu pisemnym</li> <li>• dzieli pisemnie przez liczby wielocyfrowe</li> <li>• oblicza czynnik, mając dane iloczyn i drugi czynnik</li> <li>• obliczać dzielnik, mając dane iloraz i dzielną</li> <li>• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań, nawiasów i potęg</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań łącznych</li> <li>• na podstawie treści zadań tworzy wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego</li> <li>• zna algorytm mnożenia pisemnego przez liczby zakończone zerami</li> <li>• mnoży pisemnie przez liczby zakończone zerami</li> <li>• powiększać liczbę n razy</li> <li>• zna algorytm mnożenia pisemnego liczb wielocyfrowych</li> <li>• mnoży pisemnie przez liczby dwucyfrowe</li> <li>• rozumie porównywanie ilorazowe</li> <li>• sprawdza poprawność dzielenia pisemnego</li> <li>• wykonuje dzielenie z resztą</li> <li>• pomniejsza liczbę n razy</li> <li>• oblicza jeden z czynników, mając dane iloczyn i drugi czynnik</li> <li>• oblicza dzielnik (dzielną), mając dane iloraz i dzielną (dzielnik)</li> <li>• zna algorytm dzielenia pisemnego przez liczby wielocyfrowe</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego</li> </ul> |                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |
| <b>Figury na płaszczyźnie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna podstawowe figury geometryczne: prosta, półprosta, odcinek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zapis symboliczny prostych prostokątnych i prostych równoległych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcie łamanej</li> <li>• mierzy długość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie kąta wklęsłego</li> <li>• rozwiązuje zadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe związane z prostokątnością i</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcia: prosta, półprosta, odcinek</li> <li>• Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne</li> <li>• kreśli podstawowe figury geometryczne</li> <li>• rozumie pojęcia prostych prostopadłych i odcinków prostopadłych</li> <li>• rozumie pojęcia prostych równoległych i odcinków równoległych</li> <li>• rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe na papierze w kratkę</li> <li>• rozumie możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości</li> <li>• mierzy długości odcinków</li> <li>• kreśli odcinki danej długości</li> <li>• zna pojęcie kąta</li> <li>• zna rodzaje kątów: prosty, ostry, rozwarty</li> <li>• rozróżnia poszczególne rodzaje kątów</li> <li>• kreśli poszczególne rodzaje kątów</li> <li>• zna jednostkę miary kąta</li> <li>• mierzy kąty w skali stopniowej</li> <li>• zna pojęcie wielokąta</li> <li>• zna elementy wielokątów oraz ich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe na papierze gładkim</li> <li>• kreśli proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe przechodzące przez dany punkt</li> <li>• określa wzajemne położenia prostych i odcinków na płaszczyźnie</li> <li>• kreśli odcinki, których długość spełnia określone warunki</li> <li>• zna elementy kąta</li> <li>• rysuje wielokąt o określonych kątach</li> <li>• kreśli kąty o danej mierze stopniowej</li> <li>• określa miarę stopniową poszczególnych rodzajów kątów</li> <li>• rysuje wielokąt o określonych cechach</li> <li>• na podstawie rysunku określa punkty należące i nienależące do wielokąta</li> <li>• zna własności boków i kątów prostokąta i kwadratu</li> <li>• kreśli prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze gładkim</li> <li>• obliczać bok kwadratu przy danym obwodzie</li> <li>• zna zależność między</li> </ul> | <p>łamanej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli łamane danej długości</li> <li>• kreśli łamane spełniające dane warunki</li> <li>• zna pojęcie kąta półpełnego, pełnego</li> <li>• oblicza bok prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku</li> <li>• rozwiązuje zadania na obliczanie obwodów prostokątów i kwadratów</li> <li>• oblicza obwody wielokątów złożonych z kilku prostokątów</li> <li>• kreśli promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół spełniające podane warunki</li> <li>• kreśli prostokąty i okręgi w skali</li> <li>• oblicza długości odcinków w skali lub w rzeczywistości</li> </ul> | <p>związane z zegarem w kontekście związanym z kątami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza miary kątów przyległych</li> <li>• rozwiązuje zadania związane z podziałem wielokąta na części będące innymi wielokątami</li> <li>• rozwiązuje zadania na obliczanie obwodów prostokątów i kwadratów</li> <li>• rozwiązuje zadania związane z kołem, okręgiem, prostokątem i kwadratem</li> <li>• oblicza skalę, mając dane długości odpowiednich odcinków na mapie i w terenie</li> <li>• stosuje skalę do sporządzania planu</li> </ul> | <p>równoległością prostych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza miary kątów wklęsłych</li> <li>• kreśli prostokąty mając dane mniej niż 4 wierzchołki</li> <li>• powiększa lub pomniejsza dane figury w skali</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie długości odpowiedniego odcinka podanego w innej skali</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | nazwy <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wielokąt na podstawie jego cech</li> <li>• zna pojęcia: prostokąt, kwadrat</li> <li>• kreśli prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze w kratkę</li> <li>• wyróżnia spośród czworokątów prostokąty i kwadraty</li> <li>• wskazuje równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu</li> <li>• zna sposób obliczania obwodów prostokątów i kwadratów</li> <li>• oblicza obwody prostokąta i kwadratu</li> <li>• zna pojęcia koła i okręgu</li> <li>• zna elementy koła i okręgu</li> <li>• wyróżniać spośród figur płaskich koła i okręgi</li> <li>• wskazuje poszczególne elementy w okręgu i w kole</li> <li>• kreśli koło i okrąg o danym promieniu</li> </ul> | długością promienia i średnicy <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różnicę między kołem i okręgiem</li> <li>• kreśli koło i okrąg przystające do danego</li> <li>• kreśli promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół</li> <li>• zna i rozumie pojęcie skali</li> <li>• kreśli odcinki w skali</li> <li>• zna zastosowanie skali na mapie i planie</li> <li>• rozumie pojęcia skali na planie i mapie</li> <li>• oblicza na podstawie skali długość odcinka na planie(mapie) lub w rzeczywistości</li> <li>• zamienia skalę na podziałkę liniową lub odwrotnie</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ułamki zwykłe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie ułamka jako części całości</li> <li>• zna budowę ułamka zwykłego</li> <li>• rozumie pojęcie ułamka jako wynik podziału całości na równe części</li> <li>• zaznacza część figury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie liczby mieszanej jako sumy części całkowitej i ułamkowej</li> <li>• Rozumie, że razem z ułamkiem mogą pojawiać się całości</li> <li>• zaznacza część figury określoną ułamkiem lub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem opisu ułamkiem części skończonego zbioru</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem opisu ułamkiem części skończonego zbioru</li> <li>• zaznacza i odczytuje ułamki o różnych mianownikach na jednej osi liczbowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>określoną ułamkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje słownie ułamek zwykły i liczby mieszane</li> <li>• porównuje ułamki zwykłe o równych mianownikach</li> <li>• zna pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych</li> <li>• zna sposób dodawania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach</li> <li>• dodaje dwa ułamki zwykłe o tych samych mianownikach</li> <li>• zna sposób odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach</li> <li>• odejmuje dwa ułamki zwykłe o tych samych mianownikach</li> </ul> | <p>część zbioru skończonego opisanego ułamkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą ułamka opisuje część figury lub część zbioru skończonego</li> <li>• oblicza upływ czasu podany przy pomocy ułamka lub liczby mieszanej</li> <li>• zamienia długości oraz masy wyrażone częścią innej jednostki</li> <li>• przedstawia ułamek zwykły na osi</li> <li>• zaznaczać liczby mieszane na osi</li> <li>• odczytuje współrzędne ułamków na osi liczbowej</li> <li>• odczytuje współrzędne liczb mieszanych na osi</li> <li>• zna sposób porównywania ułamków o równych licznikach lub mianownikach</li> <li>• zna pojęcie ułamka nieskracalnego</li> <li>• zna algorytm skracania i rozszerzania ułamków zwykłych</li> <li>• rozumie, że ułamek można zapisać na wiele sposobów</li> <li>• skraca (rozszerza) ułamki zwykłe, mając daną liczbę, przez</li> </ul> | <p>ułamków zwykłych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje liczbę, przez którą podzielono (pomnożono) licznik i mianownik jednego ułamka, aby otrzymać drugi</li> <li>• uzupełnia brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych</li> <li>• zapisuje ułamki zwykłe w postaci nieskracalnej</li> <li>• zna algorytm zamiany liczb mieszanych na ułamki niewłaściwe</li> <li>• zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe</li> <li>• porównuje liczby przedstawione w postaci ułamków niewłaściwych i liczb mieszanych</li> <li>• zna sposób wyłączenia całości z ułamka</li> <li>• wyłącza całości z ułamków</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe nawiązujące do dzielenia mniejszej liczby przez większą</li> <li>• dopełnia ułamki do całości</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) ułamków zwykłych</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dopełnień ułamków zwykłych do całości</li> <li>• znajduje liczbę wymierną dodatnią leżącą między dwiema danymi na osi liczbowej</li> <li>• odczytuje na osi liczbowej współrzędne ułamków niewłaściwych i liczb mieszanych o różnych mianownikach</li> <li>• dodaje ułamki zwykłe i liczby mieszane o różnych mianownikach</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) ułamków zwykłych</li> </ul> | <p>zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|  |  | <p>którą trzeba podzielić (pomnożyć) licznik i mianownik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie ułamków właściwych i niewłaściwych</li> <li>• odróżnia ułamki właściwe od niewłaściwych</li> <li>• zamienia całości na ułamki niewłaściwe</li> <li>• zaznacza ułamki właściwe i niewłaściwe na osi liczbowej</li> <li>• stosuje odpowiednio: dzielna – licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa</li> <li>• przedstawia ułamki zwykłe w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie</li> <li>• dodaje liczby mieszane o tych samych mianownikach</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych</li> <li>• odejmuje liczby mieszane o tych samych mianownikach</li> <li>• oblicza składnik, znając sumę i drugi składnik</li> <li>• oblicza odjemnik, znając odjemną i różnicę</li> <li>• rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych</li> </ul> | <p>różnicowe ułamków zwykłych</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ułamki dziesiętne</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna dwie postacie ułamka dziesiętnego</li> <li>• zapisuje i odczytuje ułamki dziesiętne</li> <li>• porównuje dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku</li> <li>• zna algorytm dodawania pisemnego ułamków dziesiętnych</li> <li>• pamięciowo i pisemnie dodaje ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku</li> <li>• powiększa ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne</li> <li>• zna algorytm odejmowania pisemnego ułamków dziesiętnych</li> <li>• odejmuje pamięciowo i pisemnie ułamki dziesiętne</li> <li>• pomniejsza ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwy rzędów po przecinku</li> <li>• Rozumie pozycyjny układ dziesiętkowy z rozszerzeniem na części ułamkowe</li> <li>• przedstawia ułamki dziesiętne na osi liczbowej</li> <li>• zamienia ułamki dziesiętne na zwykłe</li> <li>• zna pojęcie wyrażenia jednomianowanego i dwumianowanego</li> <li>• rozumie możliwość przedstawiania długości i masy w różny sposób</li> <li>• stosuje ułamki dziesiętne do zamiany wyrażen dwumianowanych na jednomianowane i odwrotnie</li> <li>• zna algorytm porównywania ułamków dziesiętnych</li> <li>• pamięciowo i pisemnie dodaje ułamki dziesiętne o jednakowej i o różnej liczbie cyfr po przecinku</li> <li>• powiększa ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków dziesiętnych</li> <li>• odejmuje pamięciowo i pisemnie ułamki dziesiętne</li> <li>• sprawdza poprawność</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcie nieistotnych zer po przecinku</li> <li>• porządkuje ułamki dziesiętne</li> <li>• zapisuje ułamki dziesiętne z pominięciem zer nieistotnych</li> <li>• porównuje ułamki dziesiętne</li> <li>• określa liczebność zbioru spełniającego podane warunki</li> <li>• odtwarza brakujące cyfry w dodawaniu pisemnym</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) ułamków dziesiętnych</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>• oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje liczbę wymierną dodatnią leżącą między dwiema danymi na osi liczbowej</li> <li>• znajduje liczby wymierne dodatnie spełniające zadane warunki</li> <li>• rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza współrzędną liczby zaznaczonej na osi liczbowej, mając dane współrzędne dwóch innych liczb</li> <li>• wstawia przecinki do liczb w dodawaniu tak, aby otrzymywać żądany wynik</li> <li>• wstawia cyfry liczb w odejmowaniu tak, aby otrzymywać żądany wynik</li> </ul> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | odejmowania <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pola figur</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie kwadratu jednostkowego</li> <li>• Rozumie pojęcie pola jako liczby kwadratów jednostkowych</li> <li>• mierzy pola figur kwadratami jednostkowymi</li> <li>• zna jednostki pola (K)</li> <li>• zna algorytm obliczania pola prostokąta i kwadratu</li> <li>• oblicza pola prostokątów i kwadratów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mierzy pola figur kwadratami jednostkowymi, trójkątami jednostkowymi itp.</li> <li>• buduje figury z kwadratów jednostkowych</li> <li>• oblicza pola prostokątów i kwadratów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza długość boku kwadratu, znając pole</li> <li>• oblicza długość boku prostokąta znając pole i długość drugiego boku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pola figur złożonych z kilku prostokątów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wymiary figur wypełnionych kwadratami jednostkowymi</li> <li>• wskazuje wśród prostokątów o równych polach ten, którego obwód jest najmniejszy itp.</li> </ul>            |
| <b>Prostopadłościany i sześciany</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie prostopadłościanu</li> <li>• wyróżnia prostopadłościany spośród figur przestrzennych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna elementy budowy prostopadłościanu</li> <li>• wyróżnia sześciany spośród figur przestrzennych</li> <li>• wskazuje elementy budowy prostopadłościanu</li> <li>• wskazuje na modelu prostopadłościanu ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe</li> <li>• oblicza sumę krawędzi sześcianu</li> <li>• zna pojęcie siatki prostopadłościanu</li> <li>• kreśli siatki prostopadłościanów i sześcianów</li> <li>• projektuje siatki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe na rysunku (R)</li> <li>• rysuje prostopadłościan w rzucie równoległym</li> <li>• oblicza sumę krawędzi prostopadłościanu</li> <li>• oblicza długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich krawędzi</li> <li>• określa wymiary prostopadłościanów zbudowanych z sześcianów</li> <li>• projektuje siatki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza długość krawędzi prostopadłościanu, znając sumę wszystkich krawędzi oraz długość dwóch pozostałych</li> <li>• rozwiązuje zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostopadłościanów</li> <li>• oblicza długości krawędzi sześcianów, znając ich pola powierzchni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa liczbę poszczególnych elementów bryły powstałej w wyniku wycięcia sześcianu z prostopadłościanu</li> <li>• stwierdza, czy rysunek przedstawia siatkę sześcianu</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | prostopadłościanów i sześcianów <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wymiary prostopadłościanów na podstawie siatek</li> </ul> | prostopadłościanów i sześcianów w skali <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na siatkach ściany prostopadłe i równoległe</li> <li>• oblicza pola powierzchni prostopadłościanów bez rysunku siatki</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Ocenę niedostateczną śródroczną/roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z muzyki w **klasie czwartej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: **Program nauczania ogólnego muzyki w klasach 4-7 szkoły podstawowej "Lekcja muzyki"**

Autor programu: **Monika Gromek, Grażyna Kilbach**

**Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:**

- posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- prawidłowo i całkowicie samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,
- prawidłowo gra na różnych instrumentach melodycznych  
melodie z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,
- potrafi rozpoznać budowę utworu muzycznego,
- bierze czynny udział w pracach szkolnego zespołu muzycznego lub chóru,
- uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach muzycznych oraz konkursach
- wykonuje różne zadania twórcze, np. układa melodię do  
wiersza, akompaniament perkusyjny do piosenki,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,
- jest aktywny na lekcjach,

**Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:**

- prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- prawidłowo i samodzielnie gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania,
- umie bezbłędnie wykonywać poznane ćwiczenia rytmiczne – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych,
- potrafi rytmizować teksty,
- zna terminy muzyczne z programu danej klasy i potrafi je wyjaśnić,
- jest aktywny na lekcjach,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,

**Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:**

- poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania,
- wykonuje proste rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,
- zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy i wie, co one oznaczają,
- jest aktywny na zajęciach,
- zazwyczaj jest przygotowany do zajęć,

**Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:**

- niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,
- niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym niektóre melodie przewidziane w programie nauczania,
- wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,
- zna tylko niektóre terminy i pojęcia muzyczne,

**Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:**

- niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów przewidzianych w programie nauczania,
- niechętnie podejmuje działania muzyczne,
- myli terminy i pojęcia muzyczne,
- dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą,
- najprostsze polecenia wykonuje z pomocą nauczyciela,

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z PLASTYKI w klasie CZWARTEJ rok szkolny 2022/2023 wynikające z realizowanego programu nauczania**

Tytuł programu Program nauczania plastyki „Do dzieła!” Klasa IV

**Autor programu**

Bożena Ozga-Morawska

Adaptacja do podstawy programowej z 2014 r.: Ewa Kozyra

Adaptacja do podstawy programowej z 2017 r.: Marta Ipczyńska, Natalia Mrozkowiak

| Dział tematyczny | Uczeń otrzymuje ocena celująca jeśli:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ocena dobra                                                                                                                                                                                               | Ocena dostateczna                                                                                                                                           | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ABC sztuki       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są sztuka i dzieło sztuki,</li> <li>- omawia specyfikę podstawowych dziedzin sztuki,</li> <li>- tworzy wystawę samodzielnie wykonanych fotografii ukazujących ciekawe przykłady malowideł, dzieł architektonicznych i obiektów sztuki użytkowej ze swojego otoczenia,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie przedmioty można nazwać dziełami sztuki,</li> <li>- wymienia dziedziny sztuki,</li> <li>- wyjaśnia, gdzie można oglądać dzieła sztuki,</li> <li>- odszukuje w swoim otoczeniu ciekawe przykłady malowideł, dzieł architektonicznych i obiektów sztuki użytkowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie przedmioty można nazwać dziełami sztuki,</li> <li>- wymienia dziedziny sztuki,</li> <li>- wyjaśnia, gdzie można oglądać dzieła sztuki,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie przedmioty można nazwać dziełami sztuki,</li> <li>- wymienia dziedziny sztuki,</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie przedmioty można nazwać dziełami sztuki,</li> </ul>                                                              |
| Linia i punkt    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje różnorodne rodzaje linii i punktów w działaniach plastycznych z uwzględnieniem cech materiałów, przedmiotów i zjawisk,</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje i kierunki linii,</li> <li>- podaje przykłady zastosowania odmiennych rodzajów linii w</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje i kierunki linii,</li> <li>- podaje przykłady zastosowania odmiennych rodzajów linii w</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje i kierunki linii,</li> <li>- podaje przykłady zastosowania odmiennych rodzajów linii w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje i kierunki linii,</li> <li>- podaje przykłady zastosowania</li> </ul> <p>Wykonuje pracę wyłącznie z pomocą</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się kontrastem w działaniach plastycznych,</li> <li>- omawia wybraną reprodukcję dzieła pod kątem zastosowanych linii i punktów,</li> <li>- wykonuje pracę z wyobraźni, twórczo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega kontrast w rysunku,</li> <li>- stosuje różnorodne rodzaje linii i punktów w działaniach plastycznych z uwzględnieniem cech materiałów, przedmiotów i zjawisk,</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega kontrast w rysunku,</li> <li>- z pomocą nauczyciela omawia zastosowanych linii i punktów,</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku wskazaną reprodukcję dzieła pod kątem</li> </ul> | <p>rysunku, wykonuje pracę plastyczną na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby różnicowania linii i punktów w działaniach plastycznych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest kontur,</li> </ul>                                                  | <p>nauczyciela. Nie wykazuje zainteresowania tematem</p>                                                                                                                                                                                    |
| Plama | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje różne rodzaje plam w działaniach plastycznych odpowiednio do tematu i charakteru pracy - określa ramy czasowe epoki,</li> <li>- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki starożytnego Egiptu,</li> <li>- wymienia przykłady wytworów sztuki starożytnego Egiptu z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury,</li> <li>- tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką starożytnego Egiptu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje różne rodzaje plam w działaniach plastycznych</li> <li>- wymienia cechy wytworów sztuki starożytnego Egiptu,</li> <li>- podaje przykłady dzieł sztuki starożytnego Egiptu,</li> <li>- tworzy w wybranej technice plastycznej estetyczną pracę inspirowaną sztuką starożytnego Egiptu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa charakter wybranych plam (np. pod względem ich krawędzi i powierzchni),</li> <li>- tworzy różne rodzaje plam,</li> <li>- tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką starożytnego Egiptu.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa charakter wybranych plam (np. pod względem ich krawędzi i powierzchni),</li> <li>- tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką starożytnego Egiptu z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się tworzyć zróżnicowane plamy</li> <li>- wymienia cechy wytworów sztuki starożytnego Egiptu, Wykonuje pracę wyłącznie z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje zainteresowania tematem</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | twórczo interpretując temat.<br>barw pochodnych,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| Barwa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest model koła barw,</li> <li>- opisuje sposoby otrzymywania odcieni</li> <li>- wykorzystuje barwy dopełniające i złamane w działaniach plastycznych,</li> <li>- wyraża w pracy plastycznej uczucia i nastrój za pomocą odpowiednio dobranych barw,</li> <li>- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną we wskazanej technice, twórczo interpretując zadanie</li> <li>-- wyraża w pracy plastycznej uczucia i nastrój za pomocą odpowiednio dobranych barw ciepłych i zimnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są barwy czyste,</li> <li>- opisuje sposoby otrzymywania odcieni barw pochodnych,</li> <li>- wymienia pary barw dopełniających,</li> <li>- klasyfikuje daną barwę do odpowiedniego rodzaju barw – czystych lub złamanych,</li> <li>- podaje sposoby otrzymywania wybranych barw złamanych,</li> <li>- uzyskuje kilka barw złamanych oraz powstałych ze zmieszania par barw dopełniających,</li> <li>- wykonuje samodzielnie pracę plastyczną</li> <li>-- rozróżnia podstawowe właściwości barw ciepłych i zimnych,</li> <li>- wskazuje niektóre barwy ciepłe i zimne na wybranej reprodukcji obrazu,</li> <li>- wykonuje pracę z zastosowaniem barw zbliżonych pod</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- wyjaśnia, czym są barwy czyste,</li> <li>- wskazuje barwy czyste w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- wyjaśnia, czym są barwy czyste,</li> <li>- wskazuje barwy czyste w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- rozpoznaje barwy podstawowe i pochodne,</li> <li>- wymienia pary barw dopełniających,</li> <li>- klasyfikuje daną barwę do odpowiedniego rodzaju barw – czystych lub złamanych,</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek</li> <li>-- rozróżnia podstawowe właściwości barw ciepłych i zimnych,</li> <li>- wskazuje niektóre barwy ciepłe i zimne na wybranej reprodukcji obrazu,</li> <li>- wykonuje pracę z zastosowaniem barw zbliżonych pod względem temperatury.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są barwy czyste ,potrafi je uzyskać w pracy plast.</li> <li>- wymienia pary barw dopełniających,</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek</li> <li>-- określa daną barwę jako ciepłą lub zimną</li> </ul> | <p>Wykonuje pracę wyłącznie z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje zainteresowania tematem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia barwy ciepłe i zimne,</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | względem temperatury.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Techniki rysunkowe | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia specyfikę poszczególnych technik rysunkowych,</li> <li>- omawia specyfikę poszczególnych technik rysunkowych,</li> <li>- dobiera narzędzia i podłoża rysunkowe w zależności od charakteru i tematu pracy,</li> <li>- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną we wskazanej technice, twórczo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje technik rysunkowych,</li> <li>- nazywa podstawowe narzędzia rysunkowe,</li> <li>- stosuje w działaniach plastycznych różne narzędzia i podłoża rysunkowe,</li> <li>- z pomocą nauczyciela omawia wybrane dzieło pod względem zastosowanej techniki rysunkowej,</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną w określonej technice, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje technik rysunkowych,</li> <li>- nazywa podstawowe narzędzia rysunkowe,</li> <li>- stosuje w działaniach plastycznych różne narzędzia i podłoża rysunkowe,</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną w określonej technice, korzystając ze wskazówek nauczyciela.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje technik rysunkowych,</li> <li>- nazywa podstawowe narzędzia rysunkowe,</li> <li>-</li> <li>-Wykonuje pracę rysunkową z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia rodzaje technik rysunkowych,</li> <li>-Wykonuje pracę wyłącznie z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje zainteresowania tematem</li> </ul>      |
| Techniki malarskie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, od czego zależy nazwa techniki malarskiej,</li> <li>- tłumaczy, jakie znaczenie ma rodzaj podłoża w malarstwie akwarelowym,</li> <li>- opisuje efekty malarskie, które można uzyskać dzięki technice akwarelowej ,plakatowej , akrylowej</li> <li>- twórczo stosuje w działaniach</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest pigment,</li> <li>- wymienia nazwy podstawowych rodzajów farb i technik malarskich,</li> <li>- wymienia typowe narzędzia i podłoża wykorzystywane w technice akwarelowej, plakatowej, mieszanej</li> <li>- określa funkcję typowych narzędzi używanych w technice akwarelowej,</li> <li>- z pomocą nauczyciela</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest pigment,</li> <li>- wymienia nazwy podstawowych rodzajów farb i technik malarskich,</li> <li>- wymienia typowe narzędzia i podłoża wykorzystywane w technice akwarelowej, plakatowej, mieszanej</li> <li>- określa funkcję typowych narzędzi używanych w technice akwarelowej,plakatowej, akrylowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy podstawowych rodzajów farb i technik malarskich,</li> <li>Wykonuje pracę w danej technice z pomocą nauczyciela.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- wymienia nazwy podstawowych rodzajów farb</li> <li>Wykonuje pracę wyłącznie z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje zainteresowania tematem</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | plastycznych narzędzia i podłoża typowe dla techniki                                                                                                                                                                                   | omawia wybraną reprodukcję dzieła wykonanego w technice akwarelowej,<br>- maluje pracę w technice akwarelowej                                                                                                                                                                                                                                              | -- maluje pracę w technice akwarelowej według wskazówek nauczyciela.<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Techniki mieszane     | - poprawnie stosuje narzędzia i podłoża w technice pasteli olejnych,<br>- opisuje efekty wykorzystania określonego podłoża w technice pastelowej,<br>- twórczo stosuje technikę pasteli olejnych i suchych w działaniach plastycznych, | - wymienia typowe narzędzia i podłoża stosowane w technice pastelowej,<br>- podaje rodzaje pasteli,<br>- wykonuje pracę w technice pasteli olejnych,<br>- określa, w jaki sposób zabezpiecza się prace wykonane techniką pastelową,<br>- wymienia sposoby nanoszenia pasteli na podłoże,<br>- wykonuje pracę plastyczną w określonej technice samodzielnie | - wymienia typowe narzędzia i podłoża stosowane w technice pastelowej,<br>- podaje rodzaje pasteli,<br>- wykonuje pracę w technice pasteli olejnych,<br>- określa, w jaki sposób zabezpiecza się prace wykonane techniką pastelową,<br>- wymienia sposoby nanoszenia pasteli na podłoże,<br>- wykonuje pracę plastyczną w określonej technice, korzystając ze wskazówek | - wymienia typowe narzędzia i podłoża stosowane w technice pastelowej,<br>- podaje rodzaje pasteli,<br>- wykonuje pracę w technice pasteli olejnych,<br>- określa, w jaki sposób zabezpiecza się prace wykonane techniką pastelową,<br>- wykonuje pracę w technice pasteli z pomocą nauczyciela | - podaje rodzaje pasteli, Wykonuje pracę wyłącznie z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje zainteresowania tematem |
| Tworzę przez cały rok | - tworzy według własnego pomysłu element dekoracyjny odznaczający się starannością wykonania,<br>- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów.                                                                 | - tworzy według własnego pomysłu element dekoracyjny odznaczający się starannością wykonania,                                                                                                                                                                                                                                                              | - planuje kolejne etapy swojej pracy,<br>- wykonuje element dekoracyjny według własnego pomysłu.                                                                                                                                                                                                                                                                        | planuje kolejne etapy swojej pracy,                                                                                                                                                                                                                                                             | Wykonuje pracę wyłącznie z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje zainteresowania tematem                           |

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **techniki** w klasie **czwartej** wynikające z realizowanego programu nauczania.

Tytuł programu: **Program nauczania techniki w szkole podstawowej. Jak to działa?**

Autorzy programu: **Lech Łabecki, Marta Łabecka**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### **Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Ocenę niedostateczną** śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,

- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z **informatyki** w klasie **czwartej** wynikające z realizowanego programu nauczania.

Tytuł programu: **Program nauczania informatyki w szkole podstawowej. Lubię to!**

Autor programu: **Michał Kęska**

| Tytuł w podręczniku                                                         | Numer i temat lekcji                             | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).<br>Uczeń:                                                       | Wymagania rozszerzające (ocena dobra).<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).<br>Uczeń:                                                | Wymagania wykraczające (ocena celująca).<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dział 1. Trzy, dwa, jeden... start! Nieco wieści z krainy komputerów</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.1. Nauka jazdy.</b><br>Co można robić w pracowni?                      | 1. Nauka jazdy.<br>Co można robić w pracowni?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej</li> <li>stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w pracowni oraz podczas pracy na komputerze</li> <li>określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na zajęciach komputerowych</li> </ul> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.2. Od liczydła...</b><br>krótko o historii komputera                   | 2. Od liczydła...<br>krótko o historii komputera | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje okres, w którym powstał pierwszy komputer</li> <li>wyjaśnia, do czego był używany pierwszy komputer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z historii komputerów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa przedziały czasowe, w których powstawały maszyny liczące i komputery</li> <li>wymienia nazwy pierwszych modeli komputerów</li> <li>charakteryzuje nośniki danych i wypowiada się na temat ich pojemności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy rozwoju maszyny liczącej i komputera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia historię powstawania maszyn liczących na tle rozwoju cywilizacyjnego</li> <li>omawia wkład polskich matematyków w odczytanie kodu maszyny szyfrującej Enigma</li> <li>omawia historię rozwoju smartfona</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.3. Nie tylko procesor.</b> O tym, co w środku komputera i na zewnątrz</p>   | <p>3. Nie tylko procesor. O tym, co w środku komputera i na zewnątrz</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest komputer</li> <li>• wymienia elementy wchodzące w skład zestawu komputerowego</li> <li>• podaje przykłady urządzeń, które można podłączyć do komputera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: urządzenie wejścia i urządzenie wyjścia</li> <li>• wymienia po jednym urządzeniu wejścia i wyjścia</li> <li>• podaje przykłady zawodów, w których potrzebna jest umiejętność pracy na komputerze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przeznaczenie trzech spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>• wymienia po trzy urządzenia wejścia i wyjścia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zastosowanie pięciu spośród elementów, z których jest zbudowany komputer</li> <li>• klasyfikuje urządzenia na wprowadzające dane do komputera lub wyprowadzające dane z komputera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zawodów (inne niż w podręczniku), które wymagają używania programów komputerowych, ocenia przydatność komputera w wykonywaniu tych zawodów</li> </ul> |
| <p><b>1.4. Systemowe operacje i szczerka.</b> O systemach, programach i plikach</p> | <p>4. Systemowe operacje i szczerka. O systemach, programach i plikach</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jaki system operacyjny jest zainstalowany na szkolnym i domowym komputerze</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: program komputerowy i system operacyjny</li> <li>• rozróżnia elementy wchodzące</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy przynajmniej trzech systemów operacyjnych</li> <li>• wskazuje różnice w zasadach użytkowania</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przynajmniej trzy płatne programy używane podczas pracy na komputerze i ich darmowe odpowiedniki</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia we wskazanej formie historię systemu operacyjnego Windows lub Linux</li> </ul>                                                                             |

|                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia plik od folderu</li> </ul>                                                                                 | w skład nazwy pliku<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela tworzy folder i porządkuje jego zawartość</li> </ul>                                                    | programów komercyjnych i niekomercyjnych<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między plikiem i folderem</li> <li>• rozpoznaje znane typy plików na podstawie ich rozszerzeń</li> <li>• samodzielnie porządkuje zawartość folderu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>Dział 2. Malowanie na ekranie. Nie tylko proste rysunki w programie MS Paint</b> |                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>2.1. Wiatr w żagle.</b><br>Zwielokrotnianie obiektów                             | 1. Wiatr w żagle.<br>Zwielokrotnianie obiektów          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustawia wielkość obrazu</li> <li>• tworzy prosty rysunek statku bez wykorzystania kształtu <b>Krzywa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa klawisza <b>Shift</b> podczas rysowania pionowych i poziomych linii</li> <li>• tworzy kopię obiektu z użyciem klawisza <b>Ctrl</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rysunek statku z wielokrotnym wykorzystaniem kształtu <b>Krzywa</b></li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rysunek statku ze szczególną starannością i dbałością o szczegóły</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje w grupie prezentację poświęconą okrętom z XV–XVIII wieku</li> </ul>                    |
| <b>2.2. W poszukiwaniu nowych lądów.</b><br>Praca w dwóch oknach                    | 2. W poszukiwaniu nowych lądów.<br>Praca w dwóch oknach | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy proste tło obrazu</li> <li>• z pomocą nauczyciela wkleja statki na obraz i zmienia ich wielkość</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje obiekty z wykorzystaniem <b>Kształtów</b>, dobierając kolory oraz wygląd konturu i wypełnienia</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy na obrazie efekt zachodzącego słońca</li> <li>• sprawnie przełącza się między otwartymi oknami</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje grafikę ze starannością i dbałością o detale</li> <li>• tworzy dodatkowe obiekty i umieszcza je na obrazie marynistycznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje w grupie prezentację na temat wielkich odkryć geograficznych XV i XVI wieku</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa klawisza <b>Shift</b> podczas rysowania koła</li> <li>• pracuje w dwóch oknach programu Paint</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wkleja na obraz obiekty skopiowane z innych plików</li> <li>• dopasowuje wielkość wstawionych obiektów do tworzonej kompozycji</li> <li>• stosuje opcje obracania obiektu</li> </ul> |                                                                                         |                                                                                               |
| <b>2.3. Ptasia trele.</b><br>Wklejanie zdjęć i praca z narzędziem Tekst           | 3. Ptasia trele.<br>Wklejanie zdjęć i praca z narzędziem Tekst           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje tytuł plakatu</li> <li>• wkleja zdjęcia do obrazu z wykorzystaniem narzędzia <b>Wklej z</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wielkość zdjęć do wielkości obrazu</li> <li>• rozmieszcza elementy na plakacie</li> <li>• wstawia podpisy do zdjęć, dobierając krój, rozmiar i kolor czcionki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• usuwa zdjęcia i tekst z obrazu</li> <li>• stosuje narzędzie <b>Selektor kolorów</b></li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje do tytułu efekt cienia liter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zaproszenie na uroczystość szkolną</li> </ul> |
| <b>2.4. Nie tylko pędzlem.</b> Pisanie i ilustrowanie tekstu – zadanie projektowe | 4. Nie tylko pędzlem. Pisanie i ilustrowanie tekstu – zadanie projektowe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w grupie tworzy ilustracje dotyczące wiersza własnego bądź podanego w podręczniku</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                               |

| <b>Dział 3. Żeglowanie po oceanie informacji. Bezpieczne korzystanie z Internetu.</b>         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. W sieci.</b><br>Wstęp do internetu                                                    | 1. W sieci. Wstęp do internetu                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest internet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zastosowania internetu</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z historii internetu</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kolejne wydarzenia z historii internetu</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy w grupie plakat przedstawiający rozwój internetu w Polsce</li> </ul>                                                     |
| <b>3.2. Nie daj się wciągnąć w sieć.</b><br>O bezpieczeństwie w internecie                    | 2. Nie daj się wciągnąć w sieć.<br>O bezpieczeństwie w internecie                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia czyhające na użytkowników sieci</li> <li>• podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu</li> <li>• wymienia osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia korzyści i zagrożenia związane z poszczególnymi sposobami wykorzystania internetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o zabezpieczenie swojego komputera przed zagrożeniami internetowymi</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje w grupie plakat promujący bezpieczne zachowania w internecie z wykorzystaniem dowolnej techniki plastycznej</li> </ul> |
| <b>3.3. Szukać każdy może.</b><br>O wyszukiwaniu informacji w internecie i korzystaniu z nich | 3. Szukać każdy może.<br>O wyszukiwaniu informacji w internecie i korzystaniu z nich | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służą przeglądarka internetowa i wyszukiwarka internetowa</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia przeglądarkę od wyszukiwarki internetowej</li> <li>• wyszukuje znaczenia prostych haseł na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy przynajmniej dwóch przeglądarek i dwóch wyszukiwarek internetowych</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje informacje w internecie, korzystając z zaawansowanych funkcji wyszukiwarek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie licencji typu Creative Commons</li> <li>• tworzy prezentację na wybrany temat,</li> </ul>                       |

|                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykład wyszukiwarki i przykład przeglądarki internetowej</li> </ul>                                                                       | stronach internetowych wskazanych w podręczniku <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są prawa autorskie</li> <li>• przestrzega zasad wykorzystywania materiałów znalezionych w internecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje odpowiednie zapytania w wyszukiwarce internetowej oraz wybiera treści z otrzymanych wyników</li> <li>• korzysta z internetowego tłumacza</li> <li>• kopiuje ilustrację ze strony internetowej, a następnie wkleja ją do dokumentu</li> </ul> |                                                                                    | wykorzystując materiały znalezione w internecie                                                                                                  |
| <b>Dział 4. Z kotem za pan brat. Programujemy w Scratchu</b>            |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| <b>4.1. Pierwsze koty za płoty.</b><br>Wprowadzenie do programu Scratch | 1. Pierwsze koty za płoty.<br>Wprowadzenie do programu Scratch | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje prosty skrypt określający ruch duszka po scenie</li> <li>• uruchamia skrypty zbudowane w programie oraz zatrzymuje ich działanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmienia tło sceny</li> <li>• zmienia wygląd i nazwę postaci</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje blok powodujący powtarzanie poleceń</li> <li>• określa za pomocą bloku z napisem „jeżeli” wykonanie części skryptu po spełnieniu danego warunku</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje nowe duszki do projektu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy nowe duszki w edytorze programu i buduje skrypty określające ich zachowanie na scenie</li> </ul> |

|                                                   |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bloki powodujące obrót duszka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>4.2.Małpie figle.</b><br>O sterowaniu postacią | 2. Małpie figle.<br>O sterowaniu postacią | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje prosty skrypt określający sterowanie duszkiem za pomocą klawiatury</li> <li>• usuwa duszki z projektu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmienia wielkość duszków</li> <li>• dostosowuje tło sceny do tematyki gry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje blok, na którym można ustawić określoną liczbę powtórzeń wykonania poleceń umieszczonych w jego wnętrzu</li> <li>• określa za pomocą bloku z napisem „jeżeli” wykonanie części skryptu po spełnieniu danego warunku</li> <li>• stosuje bloki powodujące ukrycie i pokazanie duszka</li> <li>• ustawia w skrypcie wykonanie przez duszka kroków wstecz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa bloków określających styl obrotu duszka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy grę o zadanej tematyce, uwzględniając w niej własne pomysły</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.3. Niech wygra najlepszy.</b> Jak policzyć punkty w programie Scratch? | 3. Niech wygra najlepszy. Jak policzyć punkty w programie Scratch? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje prosty skrypt powodujący wykonanie mnożenia dwóch liczb</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa narzędzia <b>Tekst</b> do wykonania tła z instrukcją gry</li> <li>• tworzy zmienne i ustawia ich wartości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w skrypcie losowanie wartości zmiennych</li> <li>• określa w skrypcie wyświetlenie działania z wartościami zmiennych oraz pola do wpisania odpowiedzi</li> <li>• stosuje blok określający instrukcję warunkową oraz blok powodujący powtarzanie poleceń</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy wiele bloków określających wyświetlenie komunikatu o dowolnej treści</li> <li>• objaśnia poszczególne etapy tworzenia skryptu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy projekt prostego kalkulatora wykonującego dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie dwóch liczb podanych przez użytkownika</li> </ul> |
| <b>Dział 5. Klawiatura zamiast pióra. Piszemy w programie MS Word</b>       |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| <b>5.1. Na skróty.</b> O skrótach klawiszowych w programie MS Word          | 1. Na skróty. O skrótach klawiszowych w programie MS Word          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa skrótów klawiszowych: kopiuj, wklej i zapisz</li> <li>• stosuje podczas pracy z dokumentem skróty klawiszowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i stosuje podstawowe skróty klawiszowe używane do formatowania tekstu</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i stosuje skróty klawiszowe dotyczące zaznaczania i usuwania tekstu</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie stosuje różne skróty klawiszowe używane podczas pracy z dokumentem</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje planszę prezentującą co najmniej 12 skrótów klawiszowych</li> </ul>                                                                |

|                                                                             |                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                 | podane w tabeli<br>w karcie pracy                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| <b>5.2. Idziemy do kina.</b><br>Jak poprawnie przygotować notatkę o filmie? | 2. Idziemy do kina. Jak poprawnie przygotować notatkę o filmie? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje podstawowe opcje formatowania tekstu dostępne w kartach</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: akapit, interlinia, formatowanie tekstu, miękki enter, twarda spacja</li> <li>• pisze krótką notatkę i formatuje ją, używając podstawowych opcji edytora tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów</li> <li>• stosuje opcję <b>Pokaż wszystko</b>, aby sprawdzić poprawność formatowania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy poprawnie sformatowane teksty</li> <li>• ustawia odstępy między akapitami i interlinię</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje w grupie planszę przedstawiającą podstawowe reguły pisania w edytorze tekstu</li> </ul> |
| <b>5.3. Zapraszamy na przyjęcie.</b><br>O formatowaniu tekstu               | 3. Zapraszamy na przyjęcie.<br>O formatowaniu tekstu            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje menu w dokumencie tekstowym</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i stosuje opcje wyrównywania tekstu względem marginesów</li> <li>• wstawia obiekt <b>WordArt</b></li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formatuje obiekt <b>WordArt</b></li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy menu z zastosowaniem różnych opcji formatowania tekstu</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje plan przygotowań do podróży</li> </ul>                                                  |
| <b>5.4. Kolejno odlicz! Style i numerowanie</b>                             | 4. Kolejno odlicz! Style i numerowanie                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy listy jednopoziomowe, wykorzystując narzędzie <b>Numerowanie</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa gotowych stylów do formatowania tekstu w dokumencie</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy nowy styl do formatowania tekstu</li> <li>• modyfikuje istniejący styl</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera rodzaj listy do tworzonego dokumentu</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje kronikę dotyczącą 8–10 wynalazków, wykorzystując różne narzędzia</li> </ul>           |

|                                                                   |                                                          |                                                          |                                                           |                                  |  |                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------|
|                                                                   |                                                          |                                                          | • stosuje listy wielopoziomowe dostępne w edytorze tekstu | • definiuje listy wielopoziomowe |  | dostępne w edytorze tekstu |
| <b>5.5. Nasze pasje.</b><br>Tworzenie albumu – zadanie projektowe | 5. Nasze pasje.<br>Tworzenie albumu – zadanie projektowe | • w grupie tworzy karty do albumu na temat zainteresowań |                                                           |                                  |  |                            |

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z wychowania fizycznego w klasie 4 wynikające z realizowanego programu nauczania

**Tytuł programu :Autorski Program Nauczania Wychowania Fizycznego dla klas ośmioletniej szkoły podstawowej**

**Autor programu :Krzysztof Warchol**

## **1. OCENA CELUJĄCA**

Otrzymuje uczeń, który w zakresie :

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postawy i kompetencji społecznych-spełnia co najmniej 5 kryteriów                      | <ul style="list-style-type: none"><li>-jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego,</li><li>-nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych,</li><li>-charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,</li><li>-używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,</li><li>-bardzo chętnie pracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,</li><li>-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa,</li><li>-systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,</li><li>-uprawia dyscypliny lub konkurencje w klubach sportowych.</li></ul> |
| Systematyczne go udziału i aktywności w trakcie zajęć -spełnia co najmniej 5 kryteriów | <ul style="list-style-type: none"><li>-w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,</li><li>-w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,</li><li>-wzorowo pełni funkcje lidera grupy lub kapitana drużyny,</li><li>-pokazuje i demonstrowuje większość ćwiczeń ruchowych,</li><li>-prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie merytorycznie i metodycznie,</li><li>-potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu lekcji,</li><li>-umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,</li><li>-stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,</li><li>-poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów.</li></ul>     |
| Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>-zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie,</li><li>-samodzielnie zabiega o poprawę próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył,</li><li>-uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,</li><li>-dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -spełnia co najmniej 5 kryteriów                         | oblicza wskaźnik BMI,<br>-podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku próby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aktywności fizycznej<br>-spełnia co najmniej 5 kryteriów | -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez błędów technicznych,<br>-ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych i zespołowych,<br>-wykonanie zadania ruchowego jest przykładem i wzorem dla innych ćwiczących,<br>-potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,<br>-wykonuje ćwiczenia ruchowe efektywnie (trafia do bramki),<br>-stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów,<br>-stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach różnych szczebli. |
| Wiadomości – spełnia co najmniej 3 kryteria              | -zalicza sprawdziany i testy na ocenę bardzo dobrą i celującą,<br>-stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,<br>-posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego,<br>-wykazuje się dużym zakresem wiedzy o tematyce sportowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. OCENA BARDZO DOBRA

Otrzymuje uczeń, który w zakresie :

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postawy i kompetencji społecznych<br>-spełnia co najmniej 4 kryteria                     | -jest przygotowany do zajęć, posiada strój, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnego powodu,<br>-nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych sposobów zdrowotnych itp.,<br>-charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,<br>-używa odpowiednich sformułowań w kontaktach z rówieśnikami i nauczycielem,<br>-chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego,<br>-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim, gminnym,<br>-niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,<br>-niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym. |
| Systematyczne go udziału i aktywności w trakcie zajęć-<br>spełnia co najmniej 4 kryteria | -w trakcie miesiąca ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,<br>-w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,<br>-bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy lub kapitana, drużyny,<br>-pokazuje i demonstrowa niektóre umiejętności ruchowe,<br>-prowadzi rozgrzewkę i ćwiczenia kształtujące poprawne pod względem merytorycznym i metodycznym,<br>-potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,<br>-umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,<br>-stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów.                                                             |
| Sprawności fizycznej i rozwoju                                                           | -zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie,<br>-poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z powodów rodzinnych, zdrowotnych, osobistych za namową nauczyciela,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fizycznego –<br>spełnia co<br>najmniej 4<br>kryteria              | -uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,<br>-dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,<br>-oblicza wskaźnik BMI,<br>-czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aktywności<br>fizycznej –<br>spełnia co<br>najmniej 4<br>kryteria | -zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi, taktycznymi,<br>-ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,<br>-potrafi wykonać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,<br>-wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie efektywnie (sporadycznie trafia do bramki),<br>-stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej,<br>-stopień opanowania umiejętności ruchowych wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach sportowych. |
| Wiadomości -<br>spełnia co<br>najmniej 2<br>kryteria              | -zalicza sprawdziany i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,<br>-stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,<br>-posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,<br>-wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy o tematyce sportowej.                                                                                                                                                                                                       |

### 3. OCENA DOBRA

Otrzymuje uczeń, który w zakresie:

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postawy i<br>kompetencji<br>społecznych –<br>spełnia co<br>najmniej 3<br>kryteria                      | -jest przygotowany do zajęć, posiada strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,<br>-nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, osobistych,<br>-charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,<br>-nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach z rówieśnikami oraz w stosunku do nauczyciela,<br>-sporadycznie pracuje z nauczycielami wychowania fizycznego,<br>-bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,<br>-nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,<br>-raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.                          |
| Systematyczne<br>go udziału i<br>aktywności<br>trakcie zajęć –<br>spełnia co<br>najmniej 3<br>kryteria | -w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,<br>-w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,<br>-dobrze pełni funkcje lidera grupy lub kapitana drużyny,<br>-nie potrafi pokazać i demonstrować umiejętności ruchowych,<br>-prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,<br>-potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,<br>-umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,<br>-nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć, |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego – spełnia co najmniej 3 kryteria | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie,</li> <li>-wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,</li> <li>-poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył za wyraźną namową nauczyciela,</li> <li>-uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,</li> <li>-dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>-oblicza wskaźnik BMI,</li> <li>-raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej.</li> </ul> |
| Aktywności fizycznej – spełnia co najmniej 3 kryteria                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami,</li> <li>-wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami,</li> <li>-potrafi wykonać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,</li> <li>-wykonuje ćwiczenia efektywnie, ale zawsze mało efektywnie (nie trafia do bramki),</li> <li>-nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry,</li> <li>-stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach sportowych.</li> </ul>                    |
| Wiadomości – spełnia co najmniej 1 kryterium                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zalicza sprawdziany i testy na ocenę dobrą,</li> <li>-stosuje przepisy i zasady sportów, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,</li> <li>-posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> <li>-wykazuje się dobrym zakresem wiedzy o wydarzeniach sportowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. OCENA DOSTATECZNA

Otrzymuje uczeń, który w zakresie :

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postawy i kompetencji społecznych – spełnia co najmniej 2 kryteria            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-jest przygotowany do zajęć, posiada strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnego powodu,</li> <li>-nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, osobistych,</li> <li>-charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,</li> <li>-często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach z rówieśnikami oraz w stosunku do nauczyciela,</li> <li>-nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego,</li> <li>-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,</li> <li>-nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,</li> <li>-nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.</li> </ul> |
| Systematyczne go udziału i aktywności w trakcie zajęć – spełnia co najmniej 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 80-84% zajęć,</li> <li>-w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,</li> <li>-nie pełni funkcji lidera ani kapitana drużyny,</li> <li>-nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,</li> <li>-nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki,</li> <li>-nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kryteria                                                                     | -umie z pomocą nauczyciela lub współwiczającego przygotować miejsce ćwiczeń,<br>-często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,<br>-dba o stan fizyczny urządzeń, przyborów ale aktywność wymaga zawsze dodatkowej interwencji prowadzącego.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego<br>-spełnia co najmniej 2 kryteria | -zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie,<br>-wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,<br>-nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył,<br>-nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,<br>-nie oblicza wskaźnika BMI,<br>-nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,<br>-nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawnościowej. |
| Aktywności fizycznej – spełnia co najmniej 2 kryteria                        | -zalicza sprawdziany z dużymi błędami technicznymi, taktycznymi,<br>-wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami,<br>-potrafi wykonać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,<br>-wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie ( nie trafia do bramki ),<br>-nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry,<br>-stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach sportowych.                   |
| Wiadomości – spełnia co najmniej 1 kryterium                                 | -zalicza sprawdziany na ocenę dostateczną,<br>-stosuje tylko niektóre przepisy i zasady sportów nauczanych w trakcie zajęć,<br>-posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego,<br>-wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy o bieżących wydarzeniach sportowych.                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5. OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Otrzymuje uczeń, który w zakresie :

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postawy i kompetencji społecznych – spełnia co najmniej 1 kryterium | -bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,<br>-często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, osobistych,<br>-charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,<br>-bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontakcie z rówieśnikami i nauczycielem,<br>-nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz kultury fizycznej,<br>-nie bierze udziału w szkolnych i klasowych zawodach sportowych,<br>-nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,<br>-nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym. |
| Systematyczne go udziału i aktywności w                             | -w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,<br>-w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,<br>-nie pełni funkcji lidera ani kapitana grupy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| trakcie zajęć –<br>spełnia co<br>najmniej 1<br>kryterium                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,</li> <li>-nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących,</li> <li>-nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu lekcji,</li> <li>-umie z pomocą nauczyciela lub współwiczającego przygotować miejsce ćwiczeń,</li> <li>-bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć a zachowanie ucznia może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających,</li> <li>-nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów sportowych.</li> </ul> |
| Sprawności<br>fizycznej i<br>rozwoju<br>fizycznego –<br>spełnia co<br>najmniej 1<br>kryterium | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie,</li> <li>-nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych,</li> <li>-nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,</li> <li>-nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,</li> <li>-nie oblicza wskaźnika BMI,</li> <li>-nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie.</li> </ul>                                                                                                      |
| Aktywności<br>fizycznej –<br>spełnia co<br>najmniej 1<br>kryterium                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami,</li> <li>-wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami,</li> <li>-potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,</li> <li>-wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie ( nie trafia do bramki),</li> <li>-nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry,</li> <li>-stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach sportowych.</li> </ul>                    |
| Wiadomości –<br>spełnia co<br>najmniej 1<br>kryterium                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zalicza sprawdziany i testy na ocenę dopuszczającą,</li> <li>-stosuje niektóre przepisy i zasady sportów, które były nauczane w czasie lekcji,</li> <li>-posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,</li> <li>-wykazuje się niskim zakresem wiedzy o wydarzeniach sportowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **religii** w klasie **czwartej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu „ODKRYWAMY TAJEMNICE BOŻEGO ŚWIATA”

Autor programu : ks. Krzysztof Mielnicki, Elżbieta Kondrak, Bogusław Nosek

## SEMESTR I

| DZIAŁ                                   | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                     |
| <b>I. Wielki kosmos i moje podwórko</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca odwiedzone podczas wakacji</li> <li>– wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie</li> <li>– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga</li> <li>– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat</li> <li>– wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka</li> <li>– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy</li> <li>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia</li> <li>– wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia</li> <li>– podaje zasady odprawia-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie</li> <li>– rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga</li> <li>– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii</li> <li>– określa znaczenie słowa „Biblia”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą</li> <li>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)</li> <li>– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia</li> <li>– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15</li> <li>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka</li> <li>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy</li> <li>– pamięta i rozumie treść Mt 11,28</li> <li>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque</li> <li>– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa</li> <li>– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia</li> <li>– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu</li> <li>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem</li> <li>– wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju</li> <li>– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy</li> <li>– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zbawienie</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych</li> <li>– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro</li> <li>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych</li> <li>– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>nia dziewięciu pierwszych piątków miesiąca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)</li> <li>– potrafi modlić się na różańcu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją</li> <li>– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje</li> <li>– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie</li> <li>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>II. Szlak patriarchów</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą</li> <li>– podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</li> <li>– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</li> <li>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania</li> <li>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga</li> <li>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi</li> <li>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)</li> <li>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),</li> <li>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</li> <li>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona</li> <li>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli</li> <li>– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)</li> <li>– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc</li> <li>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</li> <li>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię</li> <li>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi</li> <li>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama</li> <li>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona</li> <li>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię</li> <li>– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć</li> <li>– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań</li> <li>– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych</li> <li>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych</li> <li>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem</li> <li>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana</li> <li>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami</li> <li>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości</li> <li>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie</li> <li>– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach</li> <li>– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</li> <li>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając</li> </ul> |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</li> <li>– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie</li> <li>– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych</li> <li>– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela</li> <li>– wie, co to są postanowienia adwentowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada</li> <li>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych</li> <li>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju</li> <li>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o bohaterach</li> <li>– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami</li> <li>– interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa</li> <li>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>się o jej systematyczność</li> <li>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby</li> <li>– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne</li> <li>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość</li> <li>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>III. Zie-<br/>mia Bo-<br/>żej<br/>obietnicy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)</li> <li>– wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę</li> <li>– wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem</li> <li>– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu</li> <li>– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan</li> <li>– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą</li> <li>– opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów</li> <li>– wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu</li> <li>– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon</li> <li>– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego</li> <li>– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego</li> <li>– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy</li> <li>– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela</li> <li>– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskej</li> <li>– opowiada o wygnaniu babilońskim i powro-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),</li> <li>– interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego</li> <li>– interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba</li> <li>– prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba</li> <li>– uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią</li> <li>– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca</li> <li>– wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>cie Izraelitów z niewoli</li> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 26-31)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”</li> <li>– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka</li> <li>– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus</li> <li>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję</li> <li>– wymienia członków Świętej Rodziny</li> <li>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa</li> <li>– wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”</li> <li>– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety</li> <li>– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”</li> <li>– uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim</li> <li>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności</li> <li>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem</li> <li>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem</li> <li>– określa swoje zadania w rodzinie</li> <li>– wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni</li> <li>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa</li> <li>– podaje datę i miejsce swojego chrztu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie Nazaret</li> <li>– w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego</li> <li>– wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjsciu Zbawiciela</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim</li> <li>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję</li> <li>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa</li> <li>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon</li> <li>– okazuje szacunek ludziom ubogim</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa</li> <li>– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę</li> <li>– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką</li> <li>– określa hierarchię wartości w swoim życiu</li> <li>– wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym</li> <li>– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu</li> <li>– pokazuje na mapie rzekę Jordan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii</li> <li>– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”</li> <li>– na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim</li> <li>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi</li> <li>– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”</li> <li>– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie</li> <li>– wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski</li> </ul> |  |

| DZIAŁ                                       | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 32-39)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy</li> <li>– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)</li> <li>– zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika</li> <li>– wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”</li> <li>– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)</li> <li>– wymienia sposoby poszanowania chleba</li> <li>– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony</li> <li>– wymienia kilka wybranych błogosławieństw</li> <li>– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza</li> <li>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra</li> <li>– określa, czym jest cud i opatrność Boża</li> <li>– wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara</li> <li>– wyjaśnia, kim był setnik</li> <li>– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy</li> <li>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec chleba</li> <li>– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa</li> <li>– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę</li> <li>– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw</li> <li>– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym</li> <li>– wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii</li> <li>– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie</li> <li>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes</li> <li>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa</li> <li>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia</li> <li>– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy</li> <li>– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary</li> <li>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź</li> <li>– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym</li> <li>– sporządza plan przemiany życia</li> <li>– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”</li> <li>– wskazuje na mapie Betanię</li> <li>– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych</li> <li>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych</li> <li>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina</li> <li>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych</li> <li>– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać</li> <li>– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią</li> <li>– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba</li> <li>– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa</li> <li>– przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem</li> <li>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji</li> <li>– świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V. Droga pokuty</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem</li> <li>– wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa</li> <li>– wyraża szacunek wobec kapłanów</li> <li>– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu</li> <li>– opisuje proces Jezusa</li> <li>– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy</li> <li>– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa</li> <li>– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)</li> <li>– wykazuje chęć przemiany życia</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami</li> <li>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27</li> <li>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa</li> <li>– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy</li> <li>– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa</li> <li>– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa</li> <li>– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż</li> <li>– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa</li> <li>– wie, kim był Józef z Arymatei</li> <li>– opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście</li> <li>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego</li> <li>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy</li> <li>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu</li> <li>– powtarza z pamięci słowa konsekracji</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiętką Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca</li> <li>– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa</li> <li>– wymienia stacje drogi krzyżowej</li> <li>– wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post</li> <li>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość</li> <li>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– modli się w intencji kapłanów</li> <li>– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach</li> <li>– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina</li> <li>– upomina kolegów, którzy kłamią</li> <li>– potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”</li> <li>– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary</li> <li>– chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim</li> </ul> |
| <b>VI. Szlak nowego życia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)</li> <li>– wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</li> <li>– zna treść perykopy (J 20,19-23)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> <li>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> <li>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie</li> <li>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> <li>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łą-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej</li> <li>– na podstawie biblijnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12</li> <li>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”</li> <li>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy</li> <li>– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie</li> <li>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”</li> <li>– stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe</li> <li>– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza</li> <li>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> <li>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</li> <li>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> <li>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji</li> <li>– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy</li> <li>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrówanie do domu Ojca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</li> <li>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą</li> <li>– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji</li> <li>– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo</li> </ul>                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| <b>VII. Szlak wiary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</li> <li>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka</li> <li>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</li> <li>– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</li> <li>– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę Święta Dziękczynienia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjo-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>– zna słowa Apelu Jasnogórskiego</li> <li>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia</li> <li>– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)</li> <li>– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjo-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę</li> <li>– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu</li> <li>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego</li> <li>– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły</li> <li>– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za Jego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> <li>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej</li> <li>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu</li> <li>– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic</li> <li>– wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno</li> <li>– wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą</li> </ul> |

|  |       |                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | narza | narz”, „kraje misyjne”<br>– wymienia dostępne dzieciom sposoby<br>wspierania misji | nieustanną opiekę<br>– zna treść nakazu misyjnego Jezusa<br>(Mt 28,18-20) | za jego wstawiennictwem<br>– wyjaśnia, dlaczego zo-<br>stała wybudowana Świąty-<br>nia Opatrzności Bożej<br>– charakteryzuje warunki<br>życia i nauki dzieci w<br>krajach misyjnych |  |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.