

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej w klasie drugiej  
wynikające z realizowanego programu nauczania**

**Tytuł programu: Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3**

**Autorka programu: Jadwiga Hanisz**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

| <b>ocena celująca</b>   | <b>ocena bardzo dobra</b>   | <b>ocena dobra</b>   | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dopuszczająca</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a</p> | <p>- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br/>- Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-</p> | <p>- Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br/>- Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.<br/>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając</p> | <p>- Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br/>- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.<br/>- Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.</p> | <p>- Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.<br/>- Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.<br/>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-<br/>-skutkowe.</li> <li>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>- Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe wypowiedzi.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul> | <p>-skutkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując rzeczowe wypowiedzi.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul> | <p>podstawowego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.</li> <li>- Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.</li> <li>- Chętnie recytuje wiersze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>- Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>- Poprawnie recytuje wiersze.</li> </ul> | <p>podstawowego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.</li> <li>- Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Z pomocą recytuje wiersze.</li> </ul> |
|---|--|---|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.</li> <li>- Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.</li> <li>- Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</li> <li>- Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.</li> <li>- Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</li> <li>- Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem.</li> <li>- Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</li> <li>- Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.</li> <li>- Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.</li> <li>- Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</li> <li>- Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.</li> <li>- Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</li> <li>- Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</li> <li>- Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.</li> <li>- Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</li> <li>- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.</li> <li>- Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.</li> <li>- Popelnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.</li> <li>- Czasem popelnia błędy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</li> <li>- Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.</li> <li>- Popelnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.</li> <li>- Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.</li> <li>- Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.</li> <li>- Popelnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.</li> </ul>        |

| kolejności alfabetycznej.  | alfabetycznej.   | porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.   | kolejności alfabetycznej.   | - Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.   |
|--|--|--|---|--|
| <p>- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.</p> | <p>- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.</p> | <p>- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p> | <p>- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p> | <p>- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>- Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p> |

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

| ocena celująca  | ocena bardzo dobra   | ocena dobra   | ocena dostateczna   | ocena dopuszczająca   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <p>- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>- Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>- Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> | <p>- Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>widzianej z przodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</li> <li>- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> </ul>   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>- Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</li> <li>- Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.</li> <li>- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem</li> </ul> |

|  | poprawnie stosuje znaki <, =, >.  | stosuje znaki <, =, >.  | stosuje znaki <, =, >.  | znaków <, =, >.  |
|--|---|---|---|--|
| <p>- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym.</p> <p>- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym.</p>      | <p>- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym.</p> <p>- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym.</p> | <p>- Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym.</p> <p>- Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym.</p> | <p>- Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym.</p> <p>- Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym.</p> | <p>- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.</p> <p>- Mnoży i dzieli liczby w poznany zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.</p> |
| <p>- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie</p> | <p>- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez</p>    | <p>Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z</p>   | <p>Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w</p>                            | <p>- Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.</p>   |

| sposób.   | siebie sposób.  | okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  | inny wybrany przez siebie sposób.   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu</p> | <p>- Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu</p> | <p>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>- Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych</p> | <p>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>- Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka</p> | <p>- Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.</p> <p>- Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce</p> |



| dziecka.  | dziecka.  | wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.  | obecnych w otoczeniu dziecka.   | użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.   |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p> <p>- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.</p> <p>- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w</p> | <p>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p> <p>- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.</p> <p>- Sprawnie dokonuje</p> | <p>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.</p> <p>- Dość sprawnie dokonuje obliczeń</p> | <p>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.</p> <p>- Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w</p> | <p>- Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.</p> <p>- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.</p> <p>- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami.</p> <p>- Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>;</p> <p>- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami;</p> <p>-Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; -Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>- Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; -Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>- Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> | <p>- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności;</p> <p>-Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>- Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p> |
|---|--|--|---|--|

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| ocena celująca  | ocena bardzo dobra  | ocena dobra   | ocena dostateczna   | ocena dopuszczająca  |
|---|---|---|---|--|
| <p>- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej.</p> <p>- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w tych grupach.</p> <p>- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa</p> | <p>- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w</p> | <p>- Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>- Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>- Stara się obiektywnie</p> | <p>- Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>- Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych</p> | <p>- Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>- Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <p>- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi</p> | <p>odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> | <p>oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>- Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>- Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>- Stara się właściwie stosować pojęcia</p> | <p>norm i zasad.</p> <p>- Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>- Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>- Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i</p> | <p>uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>- Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>- Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</li> <li>- Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</li> <li>- Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul> | <p><i>porozumienie, umowa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul> | <p>nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul> | <p>reprezentowanych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</li> <li>- Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.</li> </ul> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach: papież Jan Paweł II</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach: papież Jan Paweł</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| wybitnych, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. |
|--|---|---|--|---|

### EDUKACJA PRZYRODNICZA

| <b>ocena celująca</b>  | <b>ocena bardzo dobra</b>   | <b>ocena dobra</b>  | <b>ocena dostateczna</b>   | <b>ocena dopuszczająca</b>  |
|--|---|---|--|---|
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</li> <li>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</li> <li>- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</li> <li>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</li> <li>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny,</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</li> <li>- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> </ul> | <p>nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</li> <li>- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</li> </ul> | <p>spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</li> <li>- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Chroni przyrodę, segreguje odpady.</li> </ul> | <p>których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</li> <li>- Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.</li> </ul> | <p>których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</li> <li>- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.</li> </ul> |
|---|---|---|--|--|



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p>   |   |  |   |  |
| <p>- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br/> - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br/> - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br/> - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br/> - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.<br/> - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> | <p>- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br/> - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br/> - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br/> - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br/> - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.<br/> - Poprawnie przygotowuje posiłki</p> | <p>- Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br/> - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br/> - Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br/> - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br/> - Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.<br/> - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.<br/> - Zazwyczaj ubiera się</p> | <p>- Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br/> - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br/> - Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br/> - Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br/> - Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety dla</p> | <p>- Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.<br/> - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.<br/> - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.<br/> - Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.<br/> - Pod stałym nadzorem wyrabia sobie świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.</li> <li>- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z</li> </ul> | <p>służące utrzymaniu zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.</li> <li>- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń</li> </ul> | <p>odpowiednio do stanu pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.</li> <li>- Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz</li> </ul> | <p>utrzymania zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze środowiska</li> </ul> | <p>utrzymania zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Często nie rozumie</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.</p>   | <p>cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.</p>  | <p>stosuje zasady netykiety.</p>  | <p>naturalnego.<br/>- Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.</p>              | <p>sytuacji istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.<br/>- Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.</p> |
| <p>- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.<br/>- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br/>- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</p> | <p>- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.<br/>- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br/>- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</p> | <p>- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości.<br/>- Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br/>- Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</p> | <p>- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.<br/>- Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br/>- Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</p> | <p>- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.<br/>- Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.<br/>- Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.</p>   |

## EDUKACJA PLASTYCZNA

| ocena celująca  | ocena bardzo dobra  | ocena dobra  | ocena dostateczna   | ocena dopuszczająca  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <p>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br/>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;</p> | <p>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br/>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;</p> <p>2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje</p> | <p>- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br/>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;</p> <p>2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje</p> | <p>- Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br/>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;</p> <p>2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach</p> | <p>- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br/>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;</p> <p>2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;<br/>2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>o budowie symetrycznej.</p>   | <p>o budowie symetrycznej.</p>   | <p>użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>   | <p>przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</li> <li>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</li> <li>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</li> <li>- Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</li> <li>- Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.</li> <li>- Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>- Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>- Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.</li> <li>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>- Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.</li> <li>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>- Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.</li> <li>- Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>- Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> |
|---|---|---|--|--|

### EDUKACJA TECHNICZNA

| ocena celująca  | ocena bardzo dobra   | ocena dobra  | ocena dostateczna  | ocena dopuszczająca  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej.</p> <p>- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.</p> <p>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do</p> | <p>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji</p> | <p>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>- Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>- Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji czynności użytecznych lub potrzebnych</p> | <p>- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>- Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>- Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania</p> | <p>- Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>- Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i</p> |
|---|--|--|---|---|



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>  | <p>informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>   |   | <p>czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>   | <p>zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>  |
| <p>- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane</p> | <p>- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane</p> | <p>- Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm,</p> | <p>- Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm,</p> | <p>- Ze znaczną pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| modele technik origami,<br>4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.  | modele technik origami,<br>4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.  | zszywek np. wybrane modele technik origami,<br>4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.  | zszywek np. wybrane modele technik origami,<br>4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.   | c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,<br>4) z podpowiedzią nauczyciela wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.     |
| - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | -Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>- Wymaga pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi |

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą (2)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **edukacji muzycznej** w klasie **drugiej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: Program edukacji wczesnoszkolnej dla klas 1-3 szkoły podstawowej

Autorzy programu: Jadwiga Hanisz

Wydawnictwo: WSiP, cykl : „Nowi Tropiciiele”

Opracowała Barbara Krasucka

| Uczeń otrzymuje:   |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Ocenę celującą jeśli:   | Ocenę bardzo dobrą jeśli:  | Ocenę dobrą jeśli:  | Ocenę dostateczną jeśli:   | Ocenę dopuszczającą jeśli:   |
| Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, śpiewu, ekspresji ruchowej i gry na instrumentach | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń opanował wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</li> <li>posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje ją w czasie uroczystości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki, zna teksty na pamięć</li> <li>potrafi poruszać się zgodnie z muzyką, reagować na zmiany tempa i dynamiki</li> <li>zna wartości rytmiczne nut i pauz, rytmizuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się utrzymać melodię i rytm podczas śpiewania piosenek lub rytmicznie recytuje tekst</li> <li>śpiewa piosenki razem z klasą oraz indywidualnie z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ma kłopoty z poprawnym śpiewaniem, rozróżnianiem wysokości dźwięku ale stara się poprawnie śpiewać</li> <li>zna fragmenty tekstów piosenek</li> <li>wie, że dźwięki mają różną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętnie śpiewa indywidualnie i w grupie</li> <li>nie zna tekstów piosenek ale podejmuje próbę śpiewania z pomocą nauczyciela</li> <li>niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>szkolnych i klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra na dzwonkach korzystając z zapisu nutowego i samodzielnie rozwija tę umiejętność</li> <li>• bierze udział w konkursach wokalnych</li> </ul> | <p>teksty, wykłaskuje rytmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje źródła dźwięku, brzmienie instrumentów i głosów ludzkich</li> <li>• gra na dzwonkach proste melodie korzystając z zapisu nutowego i ze słuchu</li> <li>• słucha aktywnie muzyki, potrafi ją opisać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wykonywanej piosenki na pamięć</li> <li>• uczestniczy w zabawach ze śpiewem</li> <li>• rozpoznaje brzmienie popularnych instrumentów</li> <li>• gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie</li> <li>• taktuje w rytmie dwumiarowym i trójmiarowym</li> <li>• potrafi prawidłowo zagrać na dzwonkach kilka wskazanych dźwięków</li> <li>• nazywa niektóre wartości rytmiczne nut i pauz</li> <li>• wykłaskuje</li> </ul> | <p>długość i wysokość ale ma trudności z rozróżnianiem nut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i rozpoznaje ich brzmienie</li> <li>• rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia,</li> <li>• uczestniczy w zabawach ze śpiewem i ćwiczeniach ruchowych</li> </ul> | <p>ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje niektóre znaki notacji muzycznej, instrumenty ale wymaga szczególnej pomocy w zastosowaniu tej wiedzy w ćwiczeniach</li> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• podejmuje próby świadomego grania na dzwonkach z pomocą nauczyciela</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | proste rytmy<br>• słuca w skupieniu muzyki |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania ocen klasyfikacyjnych  
z edukacji wczesnoszkolnej w klasie drugiej wynikające z realizowanego programu nauczania**

**Tytuł programu: Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3**

**Autorka programu: Jadwiga Hanisz**

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

| Ocena celująca<br>6  | Ocena bardzo dobra<br>5   | Ocena dobra<br>4  | Ocena dostateczna<br>3  | Ocena dopuszczająca<br>2  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</b>   |   |   |   |   |
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <p>- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty,</p> | <p>Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> | <p>- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> | <p>- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> | <p>- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li> <li>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>   |   |   |  |  |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b></p>   |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</li> <li>- Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul> |



**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | - Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych | - Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.<br>- Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych |
|--|--|--|--|--|

**Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. |
|--|--|--|---|---|

**Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. | - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. | - Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>- Z pomocą rozróżnia | - Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
|---|---|---|---|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| - Poprawnie rozróżnia<br>pożądane i<br>niepożądane<br>zachowania innych<br>osób korzystających z<br>technologii, zwłaszcza<br>w sieci internet. | - Poprawnie rozróżnia<br>pożądane i<br>niepożądane<br>zachowania innych<br>osób korzystających z<br>technologii, zwłaszcza<br>w sieci internet. | - Zazwyczaj poprawnie<br>rozróżnia pożądane i<br>niepożądane<br>zachowania innych<br>osób korzystających z<br>technologii, zwłaszcza<br>w sieci internet. | pożądane i niepożądane zachowania<br>innych osób korzystających z technologii,<br>zwłaszcza w sieci internet. | - Ze znaczną pomocą<br>rozróżnia pożądane i<br>niepożądane zachowania<br>innych osób korzystających<br>z technologii, zwłaszcza<br>w sieci internet. |
|---|---|---|---|--|

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą (2)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
 Z języka angielskiego w klasie drugiej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: Program nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego

Autorzy programu: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędel, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska

| Dział tematyczny | Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:   | Ocenę bardzo dobrą  | Ocenę dobrą  | Ocenę dostateczną  | Ocenę dopuszczającą   |
|------------------|---|---|--|--|---|
| In the wild      | Zna bardzo dobrze nazwy krajów, zwierząt z różnych części świata: <i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India</i> i potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What animals can you see? I can see a panda..</i><br>Potrafi samodzielnie opisać obrazek z użyciem wyrazów 'some/any'. Zna liczebniki 20 – 100 w różnych kombinacjach. Z łatwością wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami i recytuje rymowanki. Z łatwością Zadaje pytania i | Zna bardzo dobrze większość nazw krajów, zwierząt z różnych części świata: <i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India</i> i potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What animals can you see? I can see a panda..</i><br>Potrafi opisać obrazek z użyciem wyrazów 'some/any', odpowiadając na zadawane pytania. Zna liczebniki 20 – 100. Z łatwością wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami i recytuje Większość rymowanek. | Zna dobrze większość nazw krajów, zwierząt z różnych części świata: <i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India</i> i potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What animals can you see? I can see a panda..</i><br>Potrafi opisać obrazek z użyciem wyrazów 'some/any', odpowiadając na zadawane pytania. Zna większość liczebników 20–100. Dobrze wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami i z pomocą nauczyciela recytuje rymowanki. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na nie z użyciem konstrukcji: 'Are there any | Zna część nazw krajów, zwierząt z różnych części świata: <i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India</i> i rozumie pytanie: <i>What animals can you see?</i><br>Z pomocą nauczyciela potrafi skonstruować zdania z użyciem wyrazów 'some/any'. Zna niektóre liczebniki 20 – 100. Z pomocą nauczyciela wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami. Rozumie pytanie w konstrukcji: 'Are there any pandas in your country?'<br>Zna zasady użycia wielkiej litery | Zna niektóre nazwy krajów, zwierząt z różnych części świata: <i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India?</i><br>Zna niektóre liczebniki 20 – 100. Potrafi powtórzyć niektóre wyrazy z krótkimi samogłoskami. Rozumie pytanie w konstrukcji: 'Are there any pandas in your country?' |

|                               |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
|                               | <p>odpowiada na nie z użyciem konstrukcji: 'Are there anypandas in your country? Yes,there are./No, there aren't'.</p> <p>Doskonale zna zasady interpunkcji: użycie wielkiej litery oraz znaków interpunkcyjnych</p> | <p>Z łatwością zadaje pytania i odpowiadana nie z użyciem konstrukcji: 'Are there any pandas in your country? Yes, there are./No, there aren't'.Bardzo dobrze zna zasady interpunkcji: użycie wielkiej litery oraz znaków interpunkcyjnych</p> | <p>pandas in your country? Yes, there are./No, there aren't'.Dobrze zna zasady interpunkcji:użycie wielkiej litery oraz znaków interpunkcyjnych</p> |  |   |
| Polecenia                     | <p>rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i></p>  | <p>Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.</p>  | <p>Rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela.</p>   | <p>Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie:<i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down,Open your books!,Look, Listen, Wave everybody!</i></p> | <p>Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie, z pomocą wizualizacji języka:<i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open yourbooks!,Look,Listen, Wave everybody!</i></p> |
| Pytania                       | <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i></p>  | <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i></p>  | <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i></p>   | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i></p>   | <p>Rozumiepytanie:<i>What's this?</i></p>   |
| Kierunki i krótkie odpowiedzi | <p>Rozumie i wypowiada słowa:<i>yes I do/am,no,I don't /No, I'm not, turn right, turn left, go Straight on/ahead</i></p>   | <p>Rozumie I wypowiada słowa:<i>yes I do/I am,no, I don't /No, I'm not turn right,turn left,goahead</i></p>  | <p>Rozumie i wypowiada słowa: <i>Yes I do,no,I don't, right,left.</i></p>   | <p>Rozumie słowa:<i>yes,no,right, left.</i></p>  | <p>Z pomocą nauczyciela rozumie słowa:<i>yes,no, right, left.</i></p>   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| Rymowan<br>ki i<br>piosenki   | Samodzielnie recytuje<br>rymowanki i śpiewa<br>piosenki  | Samodzielnie w<br>większości recytuje<br>rymowanki i śpiewa<br>piosenki   | Powtarza rymowanę,<br>naśladując wymowę<br>nauczyciela.<br>Z pomocą nauczyciela śpiewa<br>piosenki.  | Powtarza rymowanę, śpiewa<br>piosenki z pomocą nauczyciela  | Powtarza niektóre<br>rymowanki i śpiewa<br>niektóre piosenki z<br>pomocą nauczyciela   |
| Opisywan<br>ie postaci<br>Czasowni<br>k 'to be'<br>Wyrazy<br>pytające:<br>'what' i<br>'how old' | Potrafi przedstawić<br>siebie i innych używając<br>konstrukcji: 'I'm.....',<br>'She's.....', 'He's.....'.<br>Potrafi opisać siebie i<br>inne osoby, używając<br>wyrazów: tall, short, fat,<br>slim, nice, handsome,<br>attractive<br>Potrafi wyrazić swój i<br>innych wiek za pomocą<br>konstrukcji: 'I'm.....',<br>'She's.....', 'He's.....'<br>Rozumie i umie<br>odpowiedzieć na<br>pytanie : 'How old are<br>you?' 'How old is<br>she/he?'<br>Potrafi zadać i<br>odpowiedzieć na<br>pytanie zaczynające się<br>od wyrazów pytających:<br>'What' i 'How old' (what is<br>she/he like?, what<br>Does she/he look like?, | Potrafi przedstawić<br>siebie i innych używając<br>konstrukcji: 'I'm.....',<br>'She's.....', 'He's.....'.<br>Potrafi opisać siebie i<br>inne osoby, używając<br>wyrazów: tall, short, fat,<br>slim, nice, handsome,<br>attractive<br>Potrafi wyrazić swój i<br>innych wiek za pomocą<br>konstrukcji: 'I'm.....',<br>'She's.....', 'He's.....'<br>Rozumie i umie<br>odpowiedzieć na<br>pytanie : 'How old are<br>you?' 'How old is<br>she/he?'<br>Rozumie i umie<br>odpowiedzieć na<br>pytanie zaczynające się<br>od wyrazów pytających:<br>'What' i 'How old' (what is<br>she/he like?, what<br>does she/he look like?, | Potrafi przedstawić siebie<br>używając konstrukcji: 'I'm.....'<br>Potrafi opisać siebie<br>używając wyrazów: tall,<br>short, fat, slim, nice,<br>handsome, attractive<br>Potrafi wyrazić swój wiek za<br>pomocą konstrukcji: 'I'm.....',<br>Rozumie i umie<br>odpowiedzieć na pytanie :<br>'How old are you?') | Potrafi przedstawić siebie<br>używając konstrukcji: 'I'm.....'<br>Potrafi wyrazić swój wiek za<br>pomocą konstrukcji: 'I'm.....',<br>Rozumie i umie odpowiedzieć<br>na pytanie : 'How old are<br>you?') | Rozumie pytanie 'What's<br>your name?' i z pomocą<br>nauczyciela potrafi<br>przedstawić siebie<br>używając konstrukcji:<br>'I'm.....'<br>Rozumie i umie<br>odpowiedzieć na pytanie z<br>pomocą nauczyciela:<br>'How old are you?') |

|             |  |   |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|---|
|             | How old is she/he)   | Howold is she/he)   |   |   |   |
| My busy day | Samodzielnie potrafi powiedzieć dni tygodnia; określić dany dzień w tygodniu, wypowiedzieć zdania opisujące czynności w poszczególnych dniach osób: 'I/we/they', oraz zna zwroty: 'Do gymnastics, go to school, have a music lesson,playbasketball'. Z łatwością zadaje pytania w czasie Present Simple (uwzględniając osoby 'you', 'they') dotyczące w/w czynności oraz odpowiada na nie. | Samodzielnie potrafi powiedzieć dnitygodnia; określić dany dzień w tygodniu, wypowiedzieć zdania opisujące czynności w poszczególnych dniach osób: 'I/we/they', oraz zna zwroty: 'Do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball'. Z łatwością zadaje pytaniawczasiePresent Simple (kierowane do osoby II l.p.) dotyczące w/w czynności oraz odpowiada na nie. | Samodzielnie potrafi powiedzieć dni tygodnia; po uprzednim przypomnieniu dni tygodnia,potrafi określić dany dzień w tygodniu. Po uprzednim przypomnieniu zaimków 'we/they', potafl wypowiedzieć zdania opisujące czynności w poszczególnych dniach osób. Zna zwroty: 'Do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball'. Po uprzednim przypomnieniu zasad pytań,zadaje pytania w czasie Present Simple (kierowane do osoby II l.p.) dotyczące w/w czynności oraz odpowiada na nie. | Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dni tygodnia; po uprzednim przypomnieniu dni tygodnia,potrafi określić dany dzień w tygodniu. Potrafi wypowiedzieć zdania opisujące czynności w poszczególnych dniach Zna niektóre zwroty: 'Do gymnastics,go to school,have a music lesson, play basketball'.           | Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dni tygodnia Zna niektóre zwroty:'Dogymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball'.  |
| Our things  | Samodzielnie potrafi nazywać rzeczy osobiste: 'Camera, computer, glasses, guitar,phone,radio,TV, watch', określić ich przynależność,uzywając zaimków dierzawczych: 'our/their'. Z łatwością rozumie tekst informacyjny i Rozpoznaje wyrazy z   | Samodzielnie potrafi nazywać rzeczy osobiste: 'Camera, computer, glasses, guitar,phone,radio,TV, watch', określić ich przynależność,uzywając zaimków dierzawczych: 'our/their'. Z łatwością rozumie tekst informacyjny i Rozpoznaje wyrazy z  | Po uprzednim przypomnieniu, potrafi nazywać rzeczy osobiste: 'Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch', określić ich przynależność, używając zaimków dierzawczych: 'our/their'. Z łatwością rozumie tekst informacyjny i potrafi wypowiedzieć wyrazy zgłoskami'br','fr','tr'i'j'.Z   | Zna niektóre wyrazy rzeczy osobistych: 'Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch', z pomocą nauczyciela potrafi określić ich przynależność, używając zaimków dierzawczych:'our/their'.Z pomocą nauczyciela rozumie tekst informacyjny i potrafi powtórzyć wyrazy zgłoskami 'br','fr','tr'i'j' | Rozpoznaje niektóre wyrazy rzeczy osobistych: 'Camera, computer, glasses, guitar,phone,radio,TV, watch'. Z pomocą nauczyciela potrafi powtórzyć wyrazy z gloskami'br','fr','tr'i'j' |

|              |  |   |  |  |   |
|--------------|--|---|--|--|---|
|              | głoskami 'br', 'fr', 'tr' i 'j'.Samodzielnie potrafi opisać gadżet elektroniczny w formie pisemnej i ustnej  | głoskami 'br', 'fr', 'tr' i 'j'.Samodzielnie potrafi opisać gadżet elektroniczny w formie ustnej.   | Pomocniczym słownictwem potrafi opisać gadżet elektroniczny.   |  |   |
| Outand about | Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne miejsca i budynki: building, flat, garden, house, park, restaurants, shop, street. Z łatwością buduje zdania w czasie teraźniejszym w 3 osobie i odegrać scenkę z nowymi strukturami gramatycznymi. Samodzielnie stosuje czasownik 'can' do wyrażenia umiejętności. Z łatwością wypowiada wyrazy zawierające bl', 'fl', 'pl'. Potrafi odpowiednio zastosować spójniki 'but' i 'and'. Potrafi opisać przyjaciela w formie ustnej i pisemnej. | Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne miejsca i budynki: building, flat, garden, house, park, restaurants, shop, street. Z łatwością buduje zdania w czasie teraźniejszym w 3 osobie i odegrać scenkę z nowymi strukturami gramatycznymi. Samodzielnie stosuje czasownik 'can' do wyrażenia umiejętności. Z łatwością wypowiada wyrazy zawierające bl', 'fl', 'pl'. Potrafi odpowiednio zastosować spójniki 'but' i 'and'. Potrafi opisać przyjaciela w formie ustnej. | Uczeń potrafi nazwać większość poszczególnych miejsc i budynków:building, flat, garden, house, park, restaurants,shop,street.Po uprzednim przypomnieniu buduje zdania w czasie teraźniejszym w 3 osobie i odegrać scenkę z nowymi strukturami gramatycznymi i stosuje czasownik 'can' do wyrażenia umiejętności. Potrafi powtórzyć za nauczycielem wyrazy zawierające bl', 'fl', 'pl'. Po uprzednim przypomnieniu potrafi odpowiednio zastosować spójniki 'but' i 'and'.Z pomocą nauczyciela potrafi opisać przyjaciela w formie ustnej. | Uczeń potrafi nazwać większość poszczególnych miejsc i budynków:building, flat, garden, house, park, restaurants,shop,street.Po uprzednim przypomnieniu buduje zdania w czasie teraźniejszym w 3 osobie i odegrać scenkę z nowymi strukturami gramatycznymi i stosuje czasownik 'can' do wyrażenia umiejętności. Potrafi powtórzyć za nauczycielem wyrazy zawierające bl', 'fl', 'pl'. Po uprzednim przypomnieniu potrafi odpowiednio zastosować spójniki 'but' i 'and'.Z pomocą nauczyciela potrafi opisać przyjaciela w formie | Uczeń potrafi nazwać niektóre poszczególne miejsca i budynki: building, flat, garden, house,park,restaurants, shop, street. Z pomocą nauczyciela buduje zdania w czasie teraźniejszymw3osobie i stosuje czasownik 'can' do wyrażenia umiejętności. Potrafi powtórzyć za nauczycielem niektóre wyrazy zawierające bl', 'fl', 'pl'. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiednio zastosować spójniki 'but' i 'and'. |
| Sunand snow  | Samodzielnie potrafi budować zdania w czasie teraźniejszym   | Samodzielnie potrafi budować zdania w czasie teraźniejszym  | Po uprzednim przypomnieniu potrafi Budować zdania w czasie   | Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi Budować zdania w czasie  | Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi Budować zdania w czasie   |

|                |   |  |   |  |  |
|----------------|---|--|---|--|--|
|                | <p>Ciągłym i zastosować je w krótkich scenkach. Samodzielnie potrafi opisać pogodę i wypowiedzieć wyrazy zawierające 'sk', 'sm', 'sn', 'st'.</p>  | <p>Ciągłym i zastosować je w krótkich scenkach. Samodzielnie potrafi opisać pogodę i wypowiedzieć wyrazy zawierające 'sk', 'sm', 'sn', 'st'.</p>   | <p>teraźniejszym. Samodzielnie potrafi opisać pogodę i wypowiedzieć wyrazy zawierające 'sk', 'sm', 'sn', 'st'.</p>  | <p>teraźniejszym. Za pomocą większości wyrazów i z pomocą nauczyciela potrafi opisać pogodę. Potrafi powtórzyć za nauczycielem wyrazy zawierające 'sk', 'sm', 'sn', 'st'.</p>  | <p>teraźniejszym i za pomocą niektórych wyrazów potrafi opisać pogodę.</p>   |
| Staysafe       | <p>Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne Środki transportu (Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train), wyrazić nakazy i zakazy. Samodzielnie potrafi przeczytać instrukcje ostrożności oraz wyrazić regularną liczbę mnogą rzeczowników. Z łatwością wypowiada wyrazy zawierające "cl", 'gl', 'sl'. Samodzielnie układa krótkie dialogi i udziela krótkich odpowiedzi w Present Continuous.</p> | <p>Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne Środki transportu (Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train), wyrazić nakazy i zakazy. Z pomocą nauczyciela rozumie instrukcje ostrożności oraz potrafi wyrazić regularną liczbę mnogą rzeczowników. Z łatwością wypowiada wyrazy zawierające "cl", 'gl', 'sl'. Udziela krótkich odpowiedzi w Present Continuous.</p> | <p>Potrafi nazwać większość środków transportu (Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train), wyrazić nakazy i zakazy. Z pomocą nauczyciela rozumie instrukcje ostrożności oraz na podstawie wzoru potrafi wyrazić regularną liczbę mnogą rzeczowników. Potrafi powtórzyć na nauczycielem wyrazy zawierające "cl", 'gl', 'sl'. Z pomocą nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi w Present Continuous.</p> | <p>Potrafi nazwać niektóre środki transportu (Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train), wyrazić nakazy i zakazy. Z pomocą nauczyciela rozumie instrukcje ostrożności oraz na podstawie wzoru potrafi wyrazić regularną liczbę mnogą rzeczowników. Potrafi powtórzyć na nauczycielem większość wyrazów zawierających "cl", 'gl', 'sl'. Na podstawie wzoru udziela krótkich odpowiedzi w Present Continuous.</p> | <p>Potrafi nazwać niektóre środki transportu (Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train), wyrazić nakazy i zakazy. Na podstawie wzoru potrafi wyrazić regularną liczbę mnogą rzeczowników. Potrafi powtórzyć na nauczycielem niektóre wyrazy zawierające "cl", 'gl', 'sl'. Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru udziela krótkich odpowiedzi w Present Continuous.</p> |
| Seasons of fun | <p>Potrafi samodzielnie nazwać pory roku i aktywności wykonywane w danych porach. Potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania i</p>   | <p>Potrafi samodzielnie nazwać pory roku i aktywności wykonywane w danych porach. Potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania i</p>  | <p>Potrafi samodzielnie nazwać pory roku i aktywności wykonywane w danych porach i wyrazić swoje upodobania i preferencje, używając konstrukcji: I like/don't like+ing. Według</p>  | <p>Potrafi samodzielnie nazwać pory roku i aktywności wykonywane w danych porach i wyrazić swoje upodobania i preferencje, używając konstrukcji: I like+ing. Według wzoru potrafi</p>  | <p>Potrafi wskazać pory roku i aktywności wykonywane w danych porach. Potrafi powtórzyć za nauczycielem zdania Wyrażające upodobania i</p>   |



|                   |  |  |   |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|
|                   | preferencje, używając konstrukcji: I like/don't like+ing, oraz potrafi zaproponować innym aktywności w konstrukcji: <i>Let's... What about +Ing?</i>   | preferencje, używając konstrukcji: I like/don't like+ing, oraz potrafi zaproponować innym aktywności w konstrukcji: <i>Let's... What about +Ing?</i>                                   | Wzoru potrafi zaproponować innym aktywności w konstrukcji: <i>Let's... What about +Ing?</i>   | zaproponować innym aktywności w konstrukcji: <i>Let's... What about +Ing?</i>  | preferencje w konstrukcji: I like/don't like+ing. Według wzoru potrafi zaproponować innym aktywności w konstrukcji: <i>Let's... What about +Ing?</i> |
| How food grows    | Potrafi samodzielnie nazwać owoce i warzywa oraz wyrazić prośbę i oferować jedzenie w konstrukcji 'would like'. Potrafi samodzielnie prowadzić dialog w sklepie. Potrafi napisać zaproszenie na imprezę.     | Potrafi samodzielnie nazwać owoce i warzywa oraz wyrazić prośbę i oferować jedzenie w konstrukcji 'would like'. Potrafi samodzielnie prowadzić dialog w sklepie.                       | Potrafi Nazwać większość owoców i warzyw oraz według wzoru wyrazić prośbę i oferować jedzenie w konstrukcji 'would like'. Według wzoru potrafi prowadzić dialog w sklepie.          | Potrafi nazwać niektóre owoce i warzywa oraz za nauczycielem powtórzyć prośbę o jedzenie w konstrukcji 'would like'.   | Potrafi Wskazać niektóre owoce i warzywa oraz za nauczycielem powtórzyć prośbę o jedzenie w konstrukcji 'would like'.                                |
| Let's look inside | Potrafi samodzielnie nazwać meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników. Potrafi wyrazić jakie | Potrafi samodzielnie nazwać meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników. | Potrafi nazwać większość mebli w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników. | Potrafi nazwać niektóre meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Z pomocą nauczyciela potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....'. | Potrafi wskazać na niektóre meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe , oraz powtórzyć za nauczycielem nazwy mebli                |

|                     |   |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|---|--|---|
|                     | <p>meble mają inne osoby, przy użyciu konstrukcji: She/He has got....</p> <p>Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Has she/he got...?', z użyciem konstrukcji: 'Yes, she/he has/No, she/He hasn't'</p>   |   |   |  |   |
| Fantastic weekend s | <p>Potrafi samodzielnie Nazwać miejsce rekreacyjne w mieście: 'Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo'.</p> <p>Potrafi wyrazić czynności w czasie przeszłym Past Simple z użyciem czasowników regularnych; potrafi również zadać pytanie w czasie Past Simple</p> | <p>Potrafi samodzielnie Nazwać miejsce rekreacyjne w mieście: 'Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo'.</p> <p>Potrafi wyrazić czynności w czasie przeszłym Past Simple z użyciem czasowników regularnych</p> | <p>Potrafi nazwać większość miejsc rekreacyjnych w mieście: 'Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo'. Na podstawie wzoru potrafi wyrazić czynności w czasie przeszłym Past Simple z użyciem czasowników regularnych</p> | <p>Potrafi nazwać niektóre miejsca rekreacyjne w mieście: 'Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo'. Na podstawie wzoru i pomocą nauczyciela potrafi wyrazić czynności w czasie przeszłym Past Simple z użyciem czasowników regularnych</p> | <p>Potrafi wskazać na niektóre miejsca rekreacyjne w mieście: 'Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo'. Za nauczycielem potrafi powtórzyć zdania w czasie przeszłym Past Simple z użyciem czasowników regularnych</p> |
| Pisanie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,</li> <li>• bezbłędnie pisze z pamięci, potrafi napisać krótki tekst według wzoru,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,</li> <li>• bezbłędnie przepisuje tekst, potrafi zapisać poszczególne wyrazy</li> </ul>  | <p>, popełnia nieliczne błędy przepisując tekst, sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia wiele błędów pisząc z pamięci,</li> </ul>  | <p>Popełnia błędy w pisowni, nie potrafi przepisać tekstu z tablicy, podręcznika,</p>   |
| słuchanie           | <p>Rozumie tekst słuchany i Potrafi odpowiedzieć na</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełni rozumie treść i sens pytań</li> </ul>  | <p>Na ogół rozumie pytanie i Pojmuje jego sens,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zawsze rozumie treść i sens pytania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności w zrozumieniu poleceń,</li> </ul>   |

|          |   |   |   |  |   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          | Pytania do niego,   | stawianych mu przez nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy z wymową i intonacją,</li> <li>• prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,</li> <li>• rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wystuchanym tekście,</li> </ul>  | <p>Często wymaga ich powtórzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,</li> </ul>   |
| Mówienie | <p>Opanował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,</li> <li>• opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze identyfikuje angielskie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością), potrafi nazywać</li> </ul> | <p>opanował większość nowych słów i zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,</li> </ul> | <p>Odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,</li> <li>• posiada ubogi zasób słownictwa (opanował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma spore trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem, robi błędy przepisując słowa z tablicy, często pisze tak jak słyszy,</li> <li>• odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,</li> <li>• potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności,</li> <li>• na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,</li> </ul> |

|          |   |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|
|          | czynności, posiada bogaty zasób słownictwa, w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela, |  |  |  |  |
| Czytanie | czyta bardzo płynnie, bezbłędnie wymawiając poszczególne słowa,   | Czyta bardzo płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy w wymowie, | czyta średnio płynnie, czasami popełniając błędy w wymowie | • czyta średnio płynnie, popełniając poważniejsze błędy w wymowie, | • czytamałopłynnie popełniającdużoilość błędów w wymowie |

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie drugiej wynikające z realizowanego programu nauczania

**Tytuł programu. Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III szkoły Podstawowej**

**Autorzy programu: Katarzyna Sroka**

| Dział tematyczny              | Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:   | Ocena bardzo dobra  | Ocena dobra  | Ocena dostateczna  | Ocena dopuszczająca  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| <i>Hallo, wie geht's dir?</i> | Potrafi przywitać i pożegnać się odpowiednio do pory dnia i rozmówcy. Potrafi przedstawić się oraz kolegów z klasy. Potrafi zapytać swojego rozmówcę o imię, zapytać i odpowiedzieć na pytanie o nastrój. Potrafi zrozumieć sens czytanego tekstu, historyjek, wierszyków. Liczy do 20, zna wyrywkowo poszczególne cyfry i liczby, wykonuje zadania matematyczne w zakresie 20. Nazywa zwierzęta w podręczniku i mówi, co | Potrafi przywitać i pożegnać się odpowiednio do pory dnia i rozmówcy. Potrafi przedstawić się oraz kolegów z klasy. Z pomocą nauczyciela zapytać swojego rozmówcę o imię, zapytać i odpowiedzieć na pytanie o nastrój. Razem z nauczycielem potrafi zrozumieć sens czytanego tekstu, historyjek, wierszyków. Liczy do 20, zna wyrywkowo poszczególne cyfry i liczby, wykonuje zadania matematyczne w zakresie 20. Nazywa zwierzęta w podręczniku i mówi, co | Potrafi przywitać i pożegnać się odpowiednio do pory dnia i rozmówcy. Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić się oraz kolegów z klasy, zapytać swojego rozmówcę o imię, zapytać i odpowiedzieć na pytanie o nastrój. Razem z nauczycielem potrafi zrozumieć sens czytanego tekstu, historyjek, wierszyków. Liczy do 20, z pomocą nauczyciela wykonuje zadania matematyczne w zakresie 20 oraz nazywa zwierzęta w podręczniku i mówi, co one lubią. | Potrafi przywitać i pożegnać. Z pomocą nauczyciela przedstawia się oraz kolegów z klasy. Razem z nauczycielem potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie o nastrój. Liczy do 20, z pomocą nauczyciela wykonuje zadania matematyczne w zakresie 20 oraz nazywa poszczególne zwierzęta w podręczniku. | Z pomocą nauczyciela potrafi przywitać i pożegnać, przedstawia się oraz kolegów z klasy. Razem z nauczycielem potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie o nastrój. Liczy do 20, nazywa poszczególne zwierzęta w podręczniku powtarzając po nauczycielu.. |

|  |            |            |  |  |  |
|--|------------|------------|--|--|--|
|  | one lubią. | one lubią. |  |  |  |
|--|------------|------------|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><i>Ich höre gern Musik</i></p>        | <p>Uczeń potrafi znajdować informacje o ulubionych zajęciach dzieci w słuchanym tekście, krótkiej czytance; zapytać oraz opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach, np. Was machst du gern? Ich male gern, und du? Ich spiele gern Computer. Ich bastle gern.<br/>Adekwatnie reaguje na polecenia nauczyciela wypowiedziane w j. niemieckim, np. steh auf, setzt dich, schreib bitte.</p> | <p>Uczeń potrafi z niewielką pomocą nauczyciela znajdować informacje o ulubionych zajęciach dzieci w słuchanym tekście, krótkiej czytance; zapytać oraz opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach. Przeważnie adekwatnie reaguje na polecenia nauczyciela wypowiedziane w j. niemieckim.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela uczeń potrafi znajdować informacje o ulubionych zajęciach dzieci w słuchanym tekście, krótkiej czytance; razem z nauczycielem potrafi zapytać oraz opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach. Dzięki gestom nauczyciela reaguje na polecenia wypowiedziane w j. niemieckim.</p>             | <p>Z pomocą nauczyciela uczeń potrafi znajdować informacje o ulubionych zajęciach dzieci w krótkiej czytance; razem z nauczycielem potrafi zapytać oraz opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach. Dzięki gestom nauczyciela przeważnie adekwatnie reaguje na polecenia wypowiedziane w j. niemieckim.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela uczeń potrafi zapytać oraz opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach.</p>                 |
| <p><i>Zum Geburtstag viel Glück!</i></p> | <p>Uczeń potrafi składać życzenia urodzinowe, dziękować za prezent urodzinowy, wyrażać zadowolenie. Nazywa i opisuje zabawki, prezenty oraz rozumie wypowiedzi opisujące różne przedmioty. Znajduje przeciwieństwa przymiotników. Rozumie historyjki obrazkowe. Używa</p>  | <p>Uczeń potrafi składać życzenia urodzinowe, dziękować za prezent urodzinowy, wyrażać zadowolenie. Z pomocą nauczyciela nazywa i opisuje zabawki, prezenty oraz rozumie wypowiedzi opisujące różne przedmioty.</p>   | <p>Uczeń potrafi składać życzenia urodzinowe, dziękować za prezent urodzinowy, wyrażać zadowolenie. Z pomocą nauczyciela nazywa i opisuje zabawki, prezenty oraz zazwyczaj rozumie wypowiedzi opisujące różne przedmioty. Razem z nauczycielem znajduje przeciwieństwa przymiotników. Z pomocą nauczyciela używa</p> | <p>Uczeń potrafi składać życzenia urodzinowe, dziękować za prezent urodzinowy, wyrażać zadowolenie. Z pomocą nauczyciela nazywa zabawki, prezenty. Razem z nauczycielem znajduje przeciwieństwa przymiotników. Z pomocą nauczyciela używa rodzajników ein, eine oraz der, die, das.</p>                     | <p>Uczeń potrafi składać życzenia urodzinowe. Z pomocą nauczyciela nazywa zabawki, prezenty. Zna przymiotniki.</p> |

|                                    |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                    | rodzajników ein, eine oraz der, die, das.  | Znajduje przeciwieństwa przymiotników. Rozumie historyjki obrazkowe. Przeważnie poprawnie używa rodzajników ein, eine oraz der, die, das.  | rodzajników ein, eine oraz der, die, das.  |   |  |
| <i>Ich kann singen und tanzen!</i> | Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu wypowiedzi dzieci i ich kontekst, powiedzieć, co kto potrafi zrobić, wymienić na podstawie wypowiedzi, co nie zgadza się na obrazkach. Opowiada o tym, co potrafi, a czego nie, pyta o umiejętności dzieci, wraża zwątpienie: <i>Was machst du da? Ich ...; Ich kann das nicht. Aber ich kann gut ...; Na und? Das kann ich auch. Quatsch! Das kann doch nicht sein!</i> Samodzielnie opowiada w oparciu o obrazki, co potrafi owczarek niemiecki. | Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć ze słuchu wypowiedzi dzieci i ich kontekst, powiedzieć, co kto potrafi zrobić, wymienić na podstawie wypowiedzi, co nie zgadza się na obrazkach. Opowiada o tym, co potrafi, a czego nie, pyta o umiejętności dzieci, wraża zwątpienie. Razem z nauczycielem opowiada w oparciu o obrazki, co potrafi owczarek niemiecki. | Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć ze słuchu wypowiedzi dzieci i ich kontekst, powiedzieć, co kto potrafi zrobić. Opowiada o tym, co potrafi, a czego nie, pyta o umiejętności dzieci. Razem z nauczycielem opowiada w oparciu o obrazki, co potrafi owczarek niemiecki. | Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela powiedzieć, co kto potrafi zrobić. Opowiada o tym, co potrafi, a czego nie, razem z nauczycielem pyta o umiejętności dzieci. | Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć, co potrafi, a czego nie. |



|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p><i>Endlich Winter!</i></p> | <p>Uczeń potrafi nazywać dni tygodnia, wypowiedzieć się na temat zabaw zimowych, wybrać ilustrację zgodną z nagraniem o małym bałwanku, uporządkować kolejność obrazków zgodnie z usłyszanym tekstem. Czyta ze zrozumieniem proste zdania na temat małego pingwina. Wyraża życzenie lub brak chęci: <i>Ich will nicht aufstehen. Am Samstag will ich schlafen. Wir wollen Ski fahren. Ich will nicht rodeln., Ich habe keine Lust.</i></p> | <p>Uczeń potrafi nazywać dni tygodnia, wypowiedzieć się na temat zabaw zimowych, z pomocą nauczyciela wybrać ilustrację zgodną z nagraniem o małym bałwanku czy uporządkować kolejność obrazków zgodnie z usłyszanym tekstem. Czyta ze zrozumieniem proste zdania na temat małego pingwina, razem z nauczycielem wyraża życzenie lub brak chęci.</p> | <p>Uczeń potrafi nazywać dni tygodnia, z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat zabaw zimowych, razem z nauczycielem wybiera ilustrację zgodną z nagraniem o małym bałwanku czy porządkuje kolejność obrazków zgodnie z usłyszanym tekstem. Czyta ze zrozumieniem proste zdania, czasem potrzebując pomocy, na temat małego pingwina, razem z nauczycielem wyraża życzenie lub brak chęci.</p> | <p>Uczeń potrafi nazywać dni tygodnia, nazywa zabawy zimowe, razem z nauczycielem wyraża życzenie lub brak chęci, z pomocą nauczyciela czyta i rozumie krótki tekst.</p> | <p>Uczeń potrafi nazywać dni tygodnia i zabawy zimowe., powtarzając po nauczycielu, lub kończąc słowo.</p> |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|

|                                      |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p><i>Hast du ein Haustier ?</i></p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada, i zapytać o to innych, wyraża życzenia na temat posiadania zwierzęcia, Samodzielnie przedstawia / opisuje zwierzę. Potrafi powiedzieć na podstawie słuchanego tekstu, co lubi dane zwierzątko. Rozumie sens wspieranych obrazkami wypowiedzi dotyczących różnych faktów o zwierzętach oraz historyjkę obrazkową.</p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada, i zapytać o to innych, z pomocą nauczyciela wyraża życzenia na temat posiadania zwierzęcia. Samodzielnie przedstawia / opisuje zwierzę. Potrafi powiedzieć z niewielką pomocą nauczyciela na podstawie słuchanego tekstu, co lubi dane zwierzątko. Rozumie sens wspieranych obrazkami wypowiedzi dotyczących różnych faktów o zwierzętach oraz historyjkę obrazkową.</p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada, i zapytać o to innych, z pomocą nauczyciela wyraża życzenia na temat posiadania zwierzęcia. Razem z nauczycielem przedstawia / opisuje zwierzę. Potrafi powiedzieć z pomocą nauczyciela na podstawie słuchanego tekstu, co lubi dane zwierzątko. Z pomocą nauczyciela rozumie sens wspieranych obrazkami wypowiedzi dotyczących różnych faktów o zwierzętach oraz historyjkę obrazkową.</p> | <p>Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada, i zapytać o to innych, z pomocą nauczyciela wyraża życzenia na temat posiadania zwierzęcia. Razem z nauczycielem przedstawia / opisuje zwierzę. Z pomocą nauczyciela rozumie sens wspieranych obrazkami wypowiedzi dotyczących różnych faktów o zwierzętach oraz historyjkę obrazkową.</p> | <p>Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada, i zapytać o to innych, z pomocą nauczyciela wyraża życzenia na temat posiadania zwierzęcia..</p> | <p>Uczeń potrafi nazwać zwierzęta.</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|

|                             |  |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| <i>Bei Grazia zu Besuch</i> | <p>Uczeń potrafi wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, samodzielnie nazywać produkty spożywcze, pyta o nie. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek. Wymienia, co dzieci chciałyby zjeść na śniadanie. Potrafi powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, nazwać swoje ulubione potrawy.</p> | <p>Uczeń potrafi wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, samodzielnie nazywać produkty spożywcze, pyta o nie. Z pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek. Wymienia, co dzieci chciałyby zjeść na śniadanie. Razem z nauczycielem potrafi powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, nazwać swoje ulubione potrawy.</p> | <p>Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, nazywać produkty spożywcze. Z pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek. Razem z nauczycielem potrafi powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, nazwać swoje ulubione potrawy.</p> | <p>Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, nazywać produkty spożywcze. Razem z nauczycielem potrafi powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, nazwać swoje ulubione potrawy.</p> | <p>Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela nazywać produkty spożywcze.</p> |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|

|                                     |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p><i>Wohin gehen wir denn?</i></p> | <p>Uczeń potrafi nazywać obiekty w mieście. Rozumie tekst słuchany i wybiera pasującą do niego ilustrację. Rozumie sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem. Określa miejsca, do których można pójść, pyta o życzenia na temat spędzania wolnego czasu oraz reaguje na propozycje wybrania się do różnych miejsc:<br/><i>Wohin? Wir gehen auf den Spielplatz! In den Park; in die Schule; ins Kino, Gute Idee! Nein, ich habe keine Lust. Das ist langweilig. Ich weiß. Wir gehen ins Schwimmbad.</i></p> | <p>Uczeń potrafi nazywać obiekty w mieście. Z pomocą nauczyciela rozumie tekst słuchany i wybiera pasującą do niego ilustrację oraz sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem. Określa miejsca, do których można pójść, z niewielką pomocą pyta o życzenia na temat spędzania wolnego czasu oraz reaguje na propozycje wybrania się do różnych miejsc.</p> | <p>Uczeń potrafi nazywać obiekty w mieście. Z pomocą nauczyciela rozumie tekst słuchany i wybiera pasującą do niego ilustrację. Razem z nauczycielem rozumie sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem. Określa miejsca, do których można pójść, z pomocą nauczyciela pyta o życzenia na temat spędzania wolnego czasu.</p> | <p>Uczeń potrafi nazywać obiekty w mieście. Z pomocą nauczyciela określa miejsca, do których można pójść.</p> | <p>Uczeń potrafi nazywać obiekty w mieście.</p> |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii

w klasie drugiej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: „Zaproszeni na ucztę z Jezusem”

Autor programu: KWK KEP

| Dział                         | OCENA  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
|                               | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| I. Jezus moim przyjacielem    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wakacyjnych przeżyciach,</li> <li>• podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie,</li> <li>• mówi z pamięci „Ojciec nasz”,</li> <li>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>• podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy,</li> <li>• podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,</li> <li>• uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro,</li> <li>• wymienia osoby, z którymi może się modlić.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1),</li> <li>• wymienia cechy przyjaźni z Jezusem,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1),</li> <li>• podaje przykłady powierzenia Jezusowi trosk i problemów,</li> <li>• uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem.</li> <li>• wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,</li> <li>• wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojciec nasz”,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa może być ufna i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem,</li> <li>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3),</li> <li>• wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy.</li> </ul>   |
| II. Jezus naucza o królestwie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o domu na skale i piasku,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu roztropnych decyzji.</li> <li>• podaje przykłady talentów w swoim życiu,</li> <li>• opowiada przypowieść o skarbie,</li> <li>• wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym,</li> <li>• opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie,</li> <li>• opowiada przypowieść o talentach,</li> <li>• wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro,</li> <li>• podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności,</li> <li>• wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina,</li> <li>• podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami,</li> <li>• podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku.</li> <li>• wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest przypowieść,</li> <li>• uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo.</li> </ul> |

| Dział                        | OCENA  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
|                              | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| III. Jezus objawia swoją moc | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady cudów Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi.</li> <li>• opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira,</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),</li> <li>• podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu niewidomego,</li> <li>• podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi,</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba,</li> <li>• podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.</li> <li>• mówi z pamięci „Akt wiary”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1),</li> <li>• przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci.</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,</li> <li>• opowiada o cudownym połowie ryb,</li> <li>• podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych,</li> <li>• opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze,</li> <li>• uzasadnia moc wiary w Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady, czego się boją dzieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o publicznej działalności Jezusa,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie,</li> <li>• uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają.</li> <li>• uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów,</li> <li>• uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów,</li> <li>• wymienia różne formy pomocy głodującym,</li> <li>• rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci,</li> <li>• uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu,</li> <li>• charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc,</li> <li>• charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć,</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym,</li> <li>• wyjaśnia, że w dobru otrzymywamy od innych można odczytywać dobroć Jezusa.</li> </ul> |

| Dział                             | OCENA  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                   | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4),</li> <li>• podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,</li> <li>• opowiada o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: anioł,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecany przez Boga i zapowiadany przez proroków,</li> <li>• rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego,</li> <li>• opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia zwyczaje świąteczne,</li> <li>• podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>• wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4),</li> <li>• uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.</li> <li>• wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4),</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki.</li> <li>• podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie zbawienie,</li> <li>• uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>• podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.</li> <li>• opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim jest szatan,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.</li> <li>• podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,</li> <li>• opowiada o roli Jozefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela,</li> <li>• wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najlepiej ujawniła się miłość Boga do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,</li> <li>• opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli biblijnych proroków,</li> <li>• wyjaśnia prorocтво Micheasza,</li> <li>• wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,</li> <li>• wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,.</li> <li>• opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa.</li> </ul> |



| DZIAŁ                         | OCENA   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                               | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,</li> <li>• podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów,</li> <li>• opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,</li> <li>• podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,</li> <li>• opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt miłości”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),</li> <li>• wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest pokora,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).</li> <li>• wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa,</li> <li>• wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki.</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność,</li> <li>• omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),</li> <li>• wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca”,</li> <li>• uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków.</li> </ul> |

| DZIAŁ                      | OCENA  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
|                            | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,</li> <li>• wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,</li> <li>• podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,</li> <li>• mówi z pamięci przykazanie miłości,</li> <li>• wymienia osoby, którym okazuje miłość,</li> <li>• opowiada historię Samarytanina,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt żalu”.</li> <li>• wymienia wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</li> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3).</li> <li>• podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5),</li> <li>• wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,</li> <li>• opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7),</li> <li>• odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczenia innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,</li> <li>• uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4).</li> <li>• wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia szkodliwość hejtu,</li> <li>• uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,</li> <li>• podaje, kto może przystąpić do spowiedzi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.</li> <li>• podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady.</li> </ul> |

| DZIAŁ                      | OCENA  |   |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                            | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| VII. Jezus żyje w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powołaniu apostołów,</li> <li>wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,</li> <li>podaje, kto jest następcą św. Piotra,</li> <li>wyjaśnia, co to jest łaska Boża,</li> <li>opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego,</li> <li>wymienia siedem sakramentów,</li> <li>rozdziela podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię,</li> <li>wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii,</li> <li>wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą,</li> <li>opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy,</li> <li>wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej,</li> <li>opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1),</li> <li>wymienia znaki i dary Ducha Świętego,</li> <li>podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),</li> <li>uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),</li> <li>uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),</li> <li>podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1),</li> <li>podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1),</li> <li>opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1),</li> <li>wymienia przykazania kościelne (E.4.3),</li> <li>podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1),</li> <li>opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1),</li> <li>pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”.</li> <li>opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,</li> <li>przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,</li> <li>podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła.</li> <li>wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest,</li> <li>wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej,</li> <li>uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,</li> <li>krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje.</li> <li>wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa.</li> <li>porównuje udział we Mszy Świętej do uczy królewskiej,</li> <li>omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych.</li> <li>wyjaśnia znaki Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,</li> <li>wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3),</li> <li>wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</li> </ul> |

| DZIAŁ              | OCENA   |  |   |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|
|                    | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| VIII. Jezus zbawia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba,</li> <li>• opowiada o pracy nauczyciela,</li> <li>• podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę,</li> <li>• wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią,</li> <li>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa,</li> <li>• wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia,</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt nadziei”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette,</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się na różańcu,</li> <li>• wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie,</li> <li>• wymienia, co pomaga w stawianiu się świętym.</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli,</li> <li>• opowiada o raju, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi,</li> <li>• opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa (A.6.1),</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2),</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3),</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2),</li> <li>• uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7),</li> <li>• opowiada o objawieniach św. Faustyny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca,</li> <li>• wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi.</li> <li>• charakteryzuje życie wybranych świętych,</li> <li>• uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę,</li> <li>• podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjscie Chrystusa,</li> <li>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest nawrócenie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król,</li> <li>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują,</li> <li>• ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny,</li> <li>• interpretuje perykopę o sądzie ostatecznym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata.</li> <li>• wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą,</li> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa,</li> <li>• omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• „Ojczy, przebacz im...”,</li> <li>• wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie,</li> <li>• opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa,</li> <li>• opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja).</li> </ul> |

| DZIAŁ | OCENA  |  |   |  |          |
|-------|--|--|---|--|----------|
|       | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę,</li> <li>• wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,</li> <li>• podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom,</li> <li>• opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej.</li> <li>• wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana,</li> <li>• wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1).</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi,</li> <li>• podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce,</li> <li>• uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament,</li> <li>• opowiada o procesji Bożego Ciała.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo.</li> </ul> |          |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z wychowania fizycznego w klasie drugiej wynikające z realizowanego programu nauczania**

**Tytuł programu: Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej**

**Autor programu: Krzysztof Warchol**

| ocena celująca   | ocena bardzo dobra  | ocena dobra  | ocena dostateczna  | ocena dopuszczająca   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</b>   |   |  |  |   |
| <p><b>Uczeń/ uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.</li> <li>- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.</li> <li>- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.</li> <li>- Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.</li> <li>- Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>- Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.</li> <li>- Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>- Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>pomieszczeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul> | <p>ciało do wykonywania ruchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul> | <p>w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul> | <p>ciało do wykonywania ruchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul> | <p>odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

### Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</li> <li>- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkodę naturalne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</li> <li>- Zawsze sprawnie pokonuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</li> <li>- Zazwyczaj sprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</li> <li>- Stara się poprawnie pokonywać w biegu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</li> <li>- Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i</li> </ul> |
|---|--|---|---|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</li> <li>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspina się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</li> <li>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ul> </li> <li>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.</li> <li>- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</li> </ul> | <p>w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</li> <li>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspina się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</li> <li>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ul> </li> <li>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.</li> <li>- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</li> </ul> | <p>pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</li> <li>- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspina się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</li> <li>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ul> </li> <li>- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</li> </ul> | <p>przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</li> <li>- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspina się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</li> <li>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ul> </li> <li>- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.</li> <li>- Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</li> </ul> | <p>sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolana, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</li> <li>- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspina się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</li> <li>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</li> </ul> </li> <li>- Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.</li> <li>- Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|



**Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.</p> <p>- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p> <p>- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p> <p>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych</p> | <p>- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.</p> <p>- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p> <p>- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p> <p>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z</p> | <p>- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.</p> <p>- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p> <p>- Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p> <p>- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> | <p>- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.</p> <p>- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.</p> <p>- Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p> <p>- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych</p> | <p>- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego.</p> <p>- Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu.</p> <p>- Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.</p> <p>- Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>rodzajów piłek.</p> <p>- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> | <p>wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> | <p>- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> | <p>rodzajów piłek.</p> <p>- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> | <p>zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>.</p> |
|--|---|---|---|---|

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą (2)