

Wymagania edukacyjne do otrzymania ocen klasyfikacyjnych z edukacji  
wczesnoszkolnej  
w klasie trzeciej wynikające z realizowanego programu nauczania

**Tytuł programu:**

Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 „Wielka przygoda” -  
doświadczam - przeżywam - poznaję - wyjaśniam - tworzę

**Autorzy programu:**

Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</b>				
<p>Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>- Bezbłędnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.</li> <li>- Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułuje rzeczowe wypowiedzi.</li> <li>- Samodzielnie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>- Zazwyczaj bezbłędnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją</li> <li>- Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</li> <li>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułuje proste zdania.</li> <li>- Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>- Stara się samodzielnie wykonywać zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.</li> <li>- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.</li> <li>- Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.</li> <li>- Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>- Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>- Poprawnie recytuje wiersze i teksty prozatorskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>- Wymaga dodatkowych wyjaśnień podczas wykonywania zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.</li> <li>- Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</li> <li>- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułuje bardzo proste zdania.</li> <li>- Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>- Tworzy opowiadanie w formie ustnej, używając bogatego słownictwa.</li> <li>- Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe wypowiedzi.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze i teksty prozatorskie.</li> </ul>	<p>poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze i teksty prozatorskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie recytuje wiersze i teksty prozatorskie.</li> </ul>		<p>nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą recytuje wiersze i teksty prozatorskie.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### Osiągnięcia w zakresie czytania

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty, odróżnia byty realistyczne od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.</li> <li>- Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty realistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. Stara się wyróżnić w tekstach dialog, opowiadanie, opis.</li> <li>- Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. Z niewielką pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.</li> <li>- Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.</li> <li>- Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty, ma problem w</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>fikcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.</li> </ul>	<p>od fikcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.</li> </ul>	<p>fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się czytać samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.</li> </ul>	<p>odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcany czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.</li> </ul>	<p>odróżnieniu bytów realistycznych od fikcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.</li> </ul>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie pisania</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</li> <li>- Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.</li> <li>- Zawsze bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</li> <li>- Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę.</li> <li>- Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.</li> <li>- Bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</li> <li>- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>- Bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.</li> <li>- Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, list, podziękowanie zaproszenie oraz krótkie teksty. Po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.</li> <li>- Popęlnia nieliczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze zdania.</li> <li>- Czasem popęlnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.</li> <li>- Stara się poprawnie zapisać wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.</li> <li>- Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Z niewielką pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.</li> <li>- Popęlnia błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze proste zdania.</li> <li>- Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>- Popęlnia błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.</li> <li>- Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Pod kierunkiem zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.</li> <li>- Popęlnia liczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.</li> <li>- Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.</li> <li>- Popęlnia liczne błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, w tym w</li> </ul>

<p>nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p>- Samodzielnie i bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.</p>	<p>pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p>- Bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.</p>	<p>zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p>- Najczęściej poprawnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.</p>	<p>nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p>- Po naprowadzeniu układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.</p>	<p>zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.</p> <p>- Wymaga pomocy w układaniu zdarzeń we właściwej kolejności oraz układaniu i zapisywaniu planu wypowiedzi.</p>
---	--	---	--	--

### Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

<p>- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.</p> <p>- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji,</p>	<p>- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł</p>	<p>- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.</p> <p>- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Najczęściej poprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</p>	<p>- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.</p> <p>- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Z niewielką pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</p> <p>- Z niewielką pomocą</p>	<p>- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.</p> <p>- Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Tylko z pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</p> <p>- Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł</p>
--	--	---	--	---

w tym ze słowników.	informacji, w tym ze słowników.	- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	informacji.
---------------------	---------------------------------	---	---	-------------

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</b>				
<p>Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <p>- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje</p>	<p>- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>	<p>- Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>	<p>- Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>	<p>- Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>- Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>

<p>wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</li> <li>- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</li> <li>- Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</li> </ul>				
<p><b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Bezbłędnie porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> <li>- Bezbłędnie porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie.</li> <li>- Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</li> <li>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</li> <li>- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.</li> <li>- Porównuje liczby;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.</li> <li>- Porównuje liczby;</li> </ul>

liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$ , $=$ , $>$ .	liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$ , $=$ , $>$ .	- Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$ , $=$ , $>$ .	porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$ , $=$ , $>$ .	porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$ , $=$ , $>$ .
<b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</b>				
- Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań. - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	- Poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań. - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	- Zna istotę poznanych działań matematycznych i stara się korzystać intuicyjnie z własności działań. - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym. - Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. - Stara się poprawnie rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	- Z niewielką pomocą wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań. - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. - Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. - Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale czasem popełnia błędy.	- Po naprowadzeniu wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań. - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. - Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. - Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale często



				popelnia błędy.
<b>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</b>				
<p>- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p> <p>- Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne.</p>	<p>- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p> <p>- Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne.</p>	<p>- Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p> <p>- Najczęściej poprawnie układa i rozwiązuje zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.</p>	<p>- Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p> <p>- Stara się układać i rozwiązywać proste zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.</p>	<p>- Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.</p> <p>- Po naprowadzeniu układa i rozwiązuje zadania, tworzy proste łamigłówki matematyczne.</p>
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</b>				
<p>- Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć</p>	<p>- Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć</p>	<p>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury,</p>	<p>- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć</p>	<p>- Ma problem z rozpoznawaniem figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii</p>

<p>kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr, milimetr</i>.</li> </ul> <p>Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</li> </ul>	<p>kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr, milimetr</i>.</li> </ul> <p>Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</li> </ul>	<p>wykorzystując sieć kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr, milimetr</i>.</li> </ul> <p>Najczęściej poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</li> </ul>	<p>kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr, milimetr</i>. Z niewielką pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</li> <li>- Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</li> </ul>	<p>prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr, milimetr</i>. Tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>.</li> <li>- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.</li> </ul>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.</li> <li>- Samodzielnie i poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się klasyfikować obiekty, dostrzegać rytm w środowisku i wytworach człowieka.</li> <li>- Z niewielką pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.</li> <li>- Tylko z pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć</i>.</li> </ul>

<p><i>równe części, czwarta część lub ćwierć.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</li> <li>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje.</li> <li>- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami.</li> <li>- Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra,</i></li> </ul>	<p><i>równe części, czwarta część lub ćwierć.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</li> <li>- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje.</li> <li>- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra.</i></li> </ul>	<p><i>równe części, czwarta część lub ćwierć.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje.</li> <li>- Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, wskazuje różnice ich siły nabywczej.</li> <li>- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.</li> <li>- Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale czasem się myli.</li> <li>- Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej, czasem popełnia błędy.</li> <li>- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.</li> <li>- Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale często się myli.</li> <li>- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra.</i></li> <li>- Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p><i>ćwierć litra.</i></p> <p>- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra.</i></p> <p>- Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>- Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>
---	---	---	---	--

## EDUKACJA SPOŁECZNA

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</b>				
<p><b>Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach</b></p>	<p>- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia</p>	<p>- Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i</p>	<p>- Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i</p>	<p>- Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>- Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i</p>

<p>szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</li> <li>- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</li> <li>- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</li> <li>- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają</li> </ul>	<p>własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</li> <li>- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</li> <li>- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają</li> </ul>	<p>obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</li> <li>- Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</li> <li>- Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>- Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne,</li> </ul>	<p>obowiązki, przeważnie przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</li> <li>- Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</li> <li>- Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>- Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie</li> </ul>	<p>obowiązki, z pomocą wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</li> <li>- Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</li> <li>- Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>- Z pomocą rozpoznaje i</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p>przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.</li> <li>- Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</li> <li>- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul>	<p>jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.</li> <li>- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul>	<p>do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Zna i opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.</li> <li>- Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Stara się właściwie wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul>	<p>należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.</li> <li>- Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul>	<p>nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>- Tylko z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.</li> <li>- Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.</li> </ul>
---	---	---	---	---

uczenia się.				
<b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie i interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</li> <li>- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</li> <li>- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Rozumie i samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</li> <li>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Rozumie i wyjaśnia znaczenie dorobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</li> <li>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Z niewielką pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.</li> <li>- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</li> <li>- Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</li> <li>- Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.</li> <li>- Z pomocą wyjaśnia</li> </ul>

<p>- Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.</p> <p>- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.</p>	<p>wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.</p> <p>- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.</p>	<p>minionych epok.</p> <p>- Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.</p>	<p>wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.</p> <p>- Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.</p>	<p>znaczenie dorobku minionych epok.</p> <p>- Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, znani polscy sportowcy.</p>
--	---	--	--	---

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</b>				
<p><b>Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w</b></p>	<p>- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>- Poprawnie rozpoznaje i</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie</p>	<p>- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>- Z niewielką pomocą</p>	<p>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>- Ze znaczną pomocą</p>



<p>różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.</li> <li>- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.</li> <li>- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</li> </ul>	<p>wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.</li> <li>- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</li> </ul>	<p>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.</li> <li>- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Chroni przyrodę, segreguje odpady.</li> </ul>	<p>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, pole, polana, staw, las.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.</li> <li>- Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.</li> </ul>	<p>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</li> <li>- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.</li> <li>- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Po upomnieniu podejmuje działania związane z ochroną przyrody, segreguje odpady.</li> </ul>
--	---	--	--	--

### Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.</li> <li>- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</li> <li>- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>- Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.</li> <li>- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.</li> <li>- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.</li> <li>- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</li> <li>- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>- Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.</li> <li>- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.</li> <li>- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Zawsze ubiera się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>- Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>- Zazwyczaj właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.</li> <li>- Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Zazwyczaj ubiera się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.</li> <li>- Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</li> <li>- Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>- Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>- Wymaga przypomnienia o właściwym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.</li> <li>- Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.</li> <li>- Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> <li>- Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.</li> <li>- Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</li> <li>- Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>- Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.</li> <li>- Wymaga częstego przypomnienia o poprawnym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.</li> <li>- Pod stałym nadzorem wyrabia sobie świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.</li> <li>- Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.</li> </ul>	<p>odpowiednio do stanu pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.</li> </ul>	<p>odpowiednio do stanu pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>- Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.</li> </ul>	<p>pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>- Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.</li> <li>- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</li> <li>- Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, ma problem z odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>- Często nie rozumie sytuacji zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>- Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.</li> <li>- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</li> <li>- Bezbłędnie odczytuje proste plany, wskazuje kierunki na mapie i w terenie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie.</li> <li>- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.</li> <li>- Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.</li> <li>- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</li> <li>- Poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.</li> <li>- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.</li> <li>- Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.</li> <li>- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>- Najczęściej poprawnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.</li> <li>- Przedstawia położenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.</li> <li>- Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</li> <li>- Z niewielką pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.</li> <li>- Po naprowadzeniu wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>- Po naprowadzeniu przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.</li> <li>- Z niewielką pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.</li> <li>- Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.</li> <li>- Tylko z pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.</li> <li>- Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski, wskazaniem charakterystycznych obiektów i wskazaniem na mapie jej położenia.</li> <li>- Ze znaczną pomocą wskazuje charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.</li> <li>- Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.</li> </ul>
---	--	--	--	--

	Układzie Słonecznym.	Ziemi w Układzie Słonecznym.	przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	
--	----------------------	------------------------------	--	--

## EDUKACJA PLASTYCZNA

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</b>				
<p><b>Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</b></p> <p>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów;</p>	<p>- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych);</p>	<p>- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w</p>	<p>- Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych);</p>	<p>- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych);</p>

<p>b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>kompozycje o budowie symetrycznej.</p>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.</li> <li>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.</li> <li>- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>- Samodzielnie modeluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.</li> <li>- Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.</li> <li>- Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców.</li> <li>- Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> </ul>

<p>plasteliny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> <li>- Samodzielnie i kreatywnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>	<p>(lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.</li> <li>- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> <li>- Samodzielnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> <li>- Stara się samodzielnie tworzyć za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.</li> <li>- Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.</li> <li>- Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> <li>- Z pomocą tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.</li> <li>- Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.</li> <li>- Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.</li> <li>- Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</li> <li>- Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</li> <li>- Tylko z pomocą tworzy za pomocą aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory</li> </ul>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych</b></p>				
<p>- Poprawnie nazywa</p>	<p>- Poprawnie nazywa</p>	<p>- Najczęściej poprawnie</p>	<p>- Z niewielką pomocą nazywa</p>	<p>- Tylko z pomocą nazywa</p>

<p>dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</p> <p>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.</p> <p>- Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</p> <p>- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.</p> <p>- Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</p> <p>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.</p> <p>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</p> <p>- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.</p> <p>- Z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.</p> <p>- Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.</p> <p>- Tylko z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>
--	--	--	---	---

### EDUKACJA TECHNICZNA

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy</b>				
<p><b>Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo</b></p>	<p>- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.</p> <p>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca</p>	<p>- Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.</p> <p>- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej</p>	<p>- Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.</p> <p>- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca</p>	<p>- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.</p> <p>- Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej</p>



<p>rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</li> <li>- Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</li> <li>- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie i</li> </ul>	<p>pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</li> <li>- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul>	<p>organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najczęściej obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</li> <li>- Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul>	<p>pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</li> <li>- Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul>	<p>organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</li> <li>- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>				
<p><b>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</b></p>				
<p>- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami, 4) wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i</p>	<p>- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami, 4) wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>	<p>- Najczęściej poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami, 4) wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>	<p>- Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami, 4) wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>	<p>- Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami, 4) wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>

opracowanego sposobu działania.				
<b>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</b>				
- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

### EDUKACJA INFORMATYCZNA

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</b>				
<b>Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał</b>	Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się	- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje)	- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się	- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się

<p>rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</li> <li>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li> <li>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<p>m.in. na codzienne czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li> <li>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<p>składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<p>m.in. na codzienne czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li> <li>- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<p>m.in. na codzienne czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</li> <li>- Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b></p>				
<p>- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p>	<p>- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z</p>	<p>- Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z</p>	<p>- Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>innymi uczniami.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>innymi uczniami.</li> <li>- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>innymi uczniami.</li> <li>- Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</li> <li>- Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.</li> <li>- Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</li> <li>- Najczęściej właściwie wykorzystuje możliwości technologii do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.</li> <li>- Wymaga pomocy w zakresie korzystania z możliwości technologii do komunikowania się w</li> </ul>

		procesie uczenia się.	komunikowania się w procesie uczenia się.	procesie uczenia się.
<b>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Najczęściej przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>- Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.</li> <li>- Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</li> </ul>

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą.**

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **edukacji muzycznej** w klasie **trzeciej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu: Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 „Wielka przygoda” – doświadczam - przeżywam - poznaję - wyjaśniam – tworzę 1-3

Autorzy programu: Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich

Opracowała Barbara Krasucka

Uczeń otrzymuje:					
	Ocenę celującą jeśli:	Ocenę bardzo dobrą jeśli:	Ocenę dobrą jeśli:	Ocenę dostateczną jeśli:	Ocenę dopuszczającą jeśli:
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, śpiewu, ekspresji ruchowej i gry na instrumentach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń opanował wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</li> <li>posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje ją w czasie uroczystości szkolnych i klasowych</li> <li>gra na dzwonkach i flecie korzystając z zapisu nutowego i samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki, dba o prawidłową dykcję, zna teksty na pamięć,</li> <li>zna i śpiewa hymn Polski na pamięć</li> <li>potrafi poruszać się zgodnie z muzyką, reagować na zmiany tempa i dynamiki,</li> <li>zna wartości rytmiczne nut i pauz, rytmizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się utrzymać melodię i rytm podczas śpiewania piosenek lub rytmicznie recytuje tekst</li> <li>śpiewa piosenki razem z klasą oraz indywidualnie z pomocą nauczyciela</li> <li>zna część śpiewanej piosenki na pamięć,</li> <li>zna 2 zwrotki i refren hymnu Polski na pamięć</li> <li>aktywnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma kłopoty z poprawnym śpiewaniem, rozróżnianiem wysokości dźwięku ale stara się poprawnie śpiewać</li> <li>zna fragmenty tekstów piosenek</li> <li>zna pierwszą zwrotkę i refren hymnu Polski</li> <li>wie, że dźwięki mają różną długość i wysokość ale ma trudności z rozróżnianiem nut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętnie śpiewa indywidualnie i w grupie, nie zna tekstów piosenek ale podejmuje próbę z pomocą nauczyciela</li> <li>niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach muzyczno-ruchowych</li> <li>rozpoznaje niektóre znaki notacji muzycznej, instrumenty ale wymaga szczególnej</li> </ul>

	<p>rozwija tę umiejętność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w konkursach wokalnych</li> </ul>	<p>teksty, wyklaskuje rytmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje źródła dźwięku, brzmienie instrumentów i głosów ludzkich</li> <li>• gra na dzwonek i flecie proste melodie korzystając z zapisu nutowego i ze słuchu</li> <li>• słucha aktywnie muzyki, potrafi ją opisać, porównać</li> <li>• zna i rozpoznaje polskie tańce narodowe (polonez, krakowiak, mazur)</li> </ul>	<p>uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje brzmienie popularnych instrumentów,</li> <li>• gra na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>• rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie,</li> <li>• taktuje w rytmie dwumiarowym i trójmiarowym,</li> <li>• potrafi prawidłowo zagrać na dzwonek i flecie kilka wskazanych dźwięków</li> <li>• stara się nazywać poprawnie wartości rytmiczne nut i pauz, wyklaskuje proste rytmy</li> <li>• słucha w skupieniu muzyki</li> <li>• zna nazwy kilku tańców narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i rozpoznaje ich brzmienie</li> <li>• stara się prawidłowo zagrać na dzwonek i flecie kilka wskazanych dźwięków</li> <li>• rozpoznaje głos męski i żeński</li> <li>• określa w utworze tempo i dostrzega jego zmiany</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych</li> </ul>	<p>pomocy w zastosowaniu tej wiedzy w ćwiczeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada podręcznik z ćwiczeniami, dzwonek i flet na zajęciach</li> <li>• gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• podejmuje próby świadomego grania na dzwonek z pomocą nauczyciela</li> <li>• obserwuje układ palców podczas nauki gry na flecie i stara się wydobyć prawidłowo kilka dźwięków</li> </ul>
--	--	---	---	--	--



Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie trzeciej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu. Program nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017

Autorzy programu: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska)

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
At school	Zna bardzo dobrze nazwy przedmiotów, pokoi i czynności. Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What lessons have we got today?</i> <i>Today we have got/ we haven't got.</i> Potrafi samodzielnie opisać obrazek z użyciem wyrazów 'always'.. Z łatwością wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami i recytuje rymowanki. Z łatwością zadaje pytania i	Zna bardzo dobrze nazwy przedmiotów, pokoi i czynności. Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What lessons have we got today?</i> <i>Today we have got/ we haven't got.</i> Potrafi opisać obrazek z użyciem wyrazów 'always'.. Z łatwością wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami i w większości recytuje rymowanki. Zadaje pytania	Zna dobrze większość nazw przedmiotów, pokoi i czynności. Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What lessons have we got today?</i> <i>Today we have got/ we haven't got.</i> Potrafi opisać obrazek z użyciem wyrazów 'always' odpowiadając na zadawane pytania. Dobrze wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami i z pomocą nauczyciela recytuje rymowanki. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na nie z użyciem konstrukcji: „What are you good at?” „I'm good at...”	Zna część nazw przedmiotów, pokoi i czynności. Z pomocą nauczyciela potrafi skonstruować zdania z użyciem wyrazów 'What lessons have we got today?' <i>Today we have got/ we haven't got.</i> Z pomocą nauczyciela wypowiada wyrazy z krótkimi samogłoskami. Rozumie pytanie w konstrukcji: What are you good at? Zna zasady użycia wielkiej litery	Zna niektóre nazwy krajów, zwierząt z różnych części świata: <i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India?</i> Zna niektóre liczebniki 20 – 100. Potrafi powtórzyć niektóre wyrazy z krótkimi samogłoskami. Rozumie pytanie w konstrukcji: 'Are there any pandas in your country?'

	odpowiada na nie z użyciem konstrukcji: „What are you good at?” „I’m good at...”. Doskonale zna zasady interpunkcji: użycie wielkiej litery oraz znaków interpunkcyjnych	i odpowiada na nie z użyciem konstrukcji: „What are you good at?” „I’m good at...”. Bardzo dobrze zna zasady interpunkcji: użycie wielkiej litery oraz znaków interpunkcyjnych	Dobrze zna zasady interpunkcji: użycie wielkiej litery oraz znaków interpunkcyjnych		
Polecenia	rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>	Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.	Rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela.	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie: <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie, z pomocą wizualizacji języka: <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>
Pytania	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What’s this?</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What’s this?</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What’s this?</i>	Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What’s this?</i>	Rozumie pytanie: <i>What’s this?</i>
Kierunki i krótkie odpowiedzi	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do/am, no, I don’t/No, I’m not, turn right, turn left, go straight on/ahead</i>	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do/I am, no, I don’t/No, I’m not turn right, turn left, go ahead</i>	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do, no, I don’t right, left.</i>	Rozumie słowa: <i>yes, no, right, left.</i>	Z pomocą nauczyciela rozumie słowa: <i>yes, no, right, left.</i>

Rymowan ki i piosenki	Samodzielnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	Samodzielnie w większości recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	Powtarza rymowanę, naśladując wymowę nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki.	Powtarza rymowanę, przy pomocy nauczyciela Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki	Powtarza niektóre rymowanki i śpiewa niektóre piosenki z pomocą nauczyciela
Opisywan ie postaci Czasowni k 'to be' Wyrazy pytające: 'what' i 'how old'	Potrafi przedstawić siebie i innych używając konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....'. Potrafi opisać siebie i inne osoby, używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój i innych wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?' 'How old is she/he?' Potrafi zadać i odpowiedzieć na pytanie zaczynające się od wyrazów pytających: 'What' i 'How old' (what is she/he like?, what does she/he look like?,	Potrafi przedstawić siebie i innych używając konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....'. Potrafi opisać siebie i inne osoby, używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój i innych wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?' 'How old is she/he?' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie zaczynające się od wyrazów pytających: 'What' i 'How old' (what is she/he like?, what does she/he look like?,	Potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Potrafi opisać siebie używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?')	Potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Potrafi wyrazić swój wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?')	Rozumie pytanie 'What's your name?' i z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie z pomocą nauczyciela: 'How old are you?')

	How old is she/he)	How old is she/he)			
At home together	Samodzielnie potrafi powiedzieć o obowiązkach domowych i o tym co robi w wolnym czasie. Potrafi doskonale użyć przysłówków częstotliwości, aby opisać swój dzień. Zna zwroty 'How often do you' w każdej osobie i potrafi na nie odpowiedzieć. Z łatwością zadaje pytania w czasie Present Simple oraz odpowiada na nie.	Samodzielnie potrafi powiedzieć o obowiązkach domowych i o tym co robi w wolnym czasie. Potrafi użyć przysłówków częstotliwości, aby opisać swój dzień. Zna zwroty 'How often do you' w każdej osobie i potrafi na nie odpowiedzieć. Z łatwością zadaje pytania w czasie Present Simple oraz odpowiada na nie.	Po uprzednim przypomnieniu potrafi powiedzieć o obowiązkach domowych i o tym co robi w wolnym czasie. Z pomocą nauczyciela przypomnieniu Potrafi użyć przysłówków częstotliwości, aby opisać swój dzień. Zna zwroty 'How often do you...?' i z pomocą nauczyciela potrafi na nie odpowiedzieć. Stara się zadawać pytania w czasie Present Simple oraz odpowiadać na nie.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć o obowiązkach domowych i o tym co robi w wolnym czasie. Zna niektóre zwroty i potrafi opowiedzieć o sobie. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania w czasie Present Simple.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć o tym co robi w wolnym czasie. Zna niektóre zwroty.
Around Town	Samodzielnie potrafi nazywać miejsca w mieście oraz przymiotniki: <i>careful, kind, loud, naughty, patient, quiet</i> . Z łatwością posługuje się czasem Present Simple oraz Past Simple. Potrafi bezbłędnie zadać pytanie w obu czasach i udzielić na nie odpowiedzi.	Samodzielnie potrafi nazywać miejsca w mieście oraz przymiotniki: <i>careful, kind, loud, naughty, patient, quiet</i> . Z łatwością posługuje się czasem Present Simple oraz Past Simple. Potrafi zadać pytanie w obu czasach i udzielić na nie odpowiedzi.	Po uprzednim przypomnieniu, potrafi nazywać miejsca w mieście oraz przymiotniki: <i>careful, kind, loud, naughty, patient, quiet</i> . Z pomocą nauczyciela posługuje się czasem Present Simple oraz Past Simple. Po uprzednim przypomnieniu potrafi zadać pytanie w obu czasach i udzielić na nie odpowiedzi.	Zna niektóre miejsca w mieście oraz przymiotniki: <i>careful, kind, loud, naughty, patient, quiet</i> . Z pomocą nauczyciela posługuje się czasem Present Simple oraz Past Simple i potrafi zadać pytanie w obu czasach.	Rozpoznaje niektóre wyrazy miejsca w mieście oraz przymiotniki. Z pomocą nauczyciela potrafi powtórzyć pytania w czasie Present Simple i Past Simple.

Safari Adventure	Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne wyrazy związane z jedzeniem oraz wie, które z nich są policzalne i niepoliczalne. Doskonale zna i posługuje się konstrukcją <i>'there are some, there is some, there aren't any, there isn't any, there isn't any, there isn't any,</i> I wie z jakimi rzeczownikami ich używamy. Potrafi bezbłędnie zadać pytanie „How much / how many” i na nie odpowiedzieć. Zna doskonale wyrażenia 'a cup of, a bottle of, a plate of' i potrafi ich użyć w zdaniu.	Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne wyrazy związane z jedzeniem oraz wie, które z nich są policzalne i niepoliczalne. Zna i posługuje się konstrukcją <i>'there are some, there is some, there aren't any, there isn't any,</i> i wie z jakimi rzeczownikami ich używamy. Potrafi zadać pytanie „How much / how many” i na nie odpowiedzieć. Zna wyrażenia 'a cup of, a bottle of, a plate of' i potrafi ich użyć w zdaniu.	Uczeń potrafi nazwać większość poszczególnych wyrazów związanych z jedzeniem oraz wie, które z nich są policzalne i niepoliczalne. Z pomocą nauczyciela posługuje się konstrukcją <i>'there are some, there is some, there aren't any, there isn't any,</i> i wie z jakimi rzeczownikami ich używamy. Potrafi zadać pytanie „How much / how many” i na nie odpowiedzieć Po uprzednim przypomnieniu, używa wyrażen 'a cup of, a bottle of, a plate of.	Uczeń potrafi nazwać większość poszczególnych wyrazów związanych z jedzeniem. Po uprzednim przypomnieniu buduje zdania z konstrukcją <i>'there are some, there is some, there aren't any, there isn't any,</i> Potrafi powtórzyć za nauczycielem pytanie „How much / how many” i na nie odpowiedzieć Po uprzednim przypomnieniu używa wyrażen 'a cup of, a bottle of, a plate of.	Uczeń potrafi nazwać niektóre poszczególne wyrazy związane z jedzeniem. Po uprzednim przypomnieniu buduje zdania z konstrukcją <i>'there are some, there is some, there aren't any, there isn't any,</i> Potrafi powtórzyć za nauczycielem pytanie „How much / how many.
My grandpa	Samodzielnie potrafi budować zdania w czasie przeszłym	Samodzielnie potrafi budować zdania w czasie przeszłym	Po uprzednim przypomnieniu potrafi budować zdania w czasie	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi budować zdania w czasie	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi budować zdania w czasie

	I zastosować je w krótkich scenkach. Zna czasowniki regularne w czasie przeszłym oraz potrafi samodzielnie budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania w czasie Past Simple.	I zastosować je w krótkich scenkach. Zna czasowniki regularne w czasie przeszłym oraz potrafi budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania w czasie Past Simple.	przeszłym. Po uprzednim przypomnieniu potrafi zastosować czasowniki regularne w czasie przeszłym oraz potrafi budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania w czasie Past Simple.	przeszłym. Z pomocą nauczyciela potrafi używać czasowników regularnych w czasie przeszłym.	przeszłym i za pomocą niektórych wyrazów potrafi czynność w przeszłości.
Under the sea	Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne zwierzęta morskie oraz samodzielnie stopniować przymiotniki w stopniu wyższym oraz najwyższym.	Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne zwierzęta morskie oraz stopniować przymiotniki w stopniu wyższym oraz najwyższym.	Potrafi po uprzednim przypomnieniu nazwać poszczególne zwierzęta morskie oraz z pomocą nauczyciela stopniować przymiotniki w stopniu wyższym oraz najwyższym.	Potrafi po uprzednim przypomnieniu nazwać niektóre zwierzęta morskie oraz z pomocą nauczyciela stopniować poszczególne przymiotniki w stopniu wyższym oraz najwyższym.	Potrafi po uprzednim przypomnieniu nazwać niektóre zwierzęta morskie oraz stara się z pomocą nauczyciela stopniować poszczególne przymiotniki.
Once upon a time	Potrafi samodzielnie odmieniać poszczególne czasowniki nieregularne i tworzyć z nimi zdania twierdzące oraz przeczące. Zna i stosuje bezbłędnie poszczególne przysłówki: <i>angrily, happily, slowly, kindly, quickly, sadly</i> .	Potrafi odmieniać poszczególne czasowniki nieregularne i tworzyć z nimi zdania twierdzące oraz przeczące. Zna i stosuje poszczególne przysłówki: <i>angrily, happily, slowly, kindly, quickly, sadly</i> .	Potrafi po uprzednim przypomnieniu odmieniać poszczególne czasowniki nieregularne i tworzyć z nimi zdania twierdzące oraz przeczące. Zna i stosuje z pomocą nauczyciela poszczególne przysłówki: <i>angrily, happily, slowly, kindly, quickly, sadly</i> .	Potrafi po uprzednim przypomnieniu odmieniać poszczególne czasowniki nieregularne. Zna i stosuje z pomocą nauczyciela poszczególne przysłówki: <i>angrily, happily, slowly, kindly, quickly, sadly</i> .	Potrafi rozpoznać poszczególne czasowniki nieregularne i z pomocą nauczyciela stworzyć z nimi zdania.

Back in time	Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne przedmioty prehistoryczne. Używa bezbłędnie konstrukcji 'there was/ there were' w twierdzeniu oraz przeczeniu. Potrafi stworzyć pytanie 'were there any, was there a' i na nie odpowiedzieć.	Potrafi nazwać poszczególne przedmioty prehistoryczne. Używa konstrukcji 'there was/ there were' w twierdzeniu oraz przeczeniu. Potrafi stworzyć pytanie 'were there any, was there a' i na nie odpowiedzieć.	Potrafi nazwać większość poszczególnych przedmiotów prehistorycznych. Używa z pomocą nauczyciela konstrukcji 'there was/ there were' w twierdzeniu oraz przeczeniu. Potrafi, po uprzednim przypomnieniu, stworzyć pytanie 'were there any, was there a' i na nie odpowiedzieć.	Potrafi nazwać niektóre przedmioty prehistoryczne. Używa z pomocą nauczyciela konstrukcji 'there was/ there were'. Potrafi, po uprzednim przypomnieniu, stworzyć pytanie 'were there any, was there a'.	Potrafi nazwać niektóre przedmioty prehistoryczne. Z pomocą nauczyciela potrafi stworzyć pytanie 'were there any, was there a'.
Sport for all	Potrafi samodzielnie nazwać sprzęt sportowy. Rozumie i stosuje konstrukcje 'have to / has to' w twierdzeniu i przeczeniu w każdej osobie.	Potrafi nazwać sprzęt sportowy. Rozumie i stosuje konstrukcje 'have to / has to' w twierdzeniu i przeczeniu w każdej osobie.	Potrafi nazwać większość sprzętu sportowego. Stosuje konstrukcje 'have to / has to' w twierdzeniu i przeczeniu.	Potrafi nazwać niektóre sprzęty sportowe. Stosuje z pomocą nauczyciela konstrukcje 'have to / has to' w twierdzeniu i przeczeniu.	Potrafi nazwać niektóre sprzęty sportowe. Stara się z pomocą nauczyciela stosować konstrukcje 'have to / has to' w



Let's celebrate	Zna wszystkie miesiące, dni tygodnia oraz pory roku i potrafi samodzielnie używać liczebników porządkowych. Zna i rozumie konstrukcje 'going to'. Potrafi samodzielnie stworzyć zdanie twierdzące, przeczące oraz pytanie w czasie Future Simple używając konstrukcji 'going to'.	Zna wszystkie miesiące, dni tygodnia oraz pory roku i potrafi używać liczebników porządkowych. Zna i rozumie konstrukcje 'going to'. Potrafi stworzyć zdanie twierdzące, przeczące oraz pytanie w czasie Future Simple używając konstrukcji 'going to'.	Zna większość miesięcy, dni tygodnia oraz pór roku i potrafi z pomocą nauczyciela używać liczebników porządkowych. Zna konstrukcje 'going to'. Potrafi po uprzednim przypomnieniu stworzyć zdanie twierdzące, przeczące oraz pytanie w czasie Future Simple używając konstrukcji 'going to'.	Zna większość niektóre miesiące, dni tygodnia oraz poru roku i potrafi z pomocą nauczyciela używać liczebników porządkowych. Zna konstrukcje 'going to'. Potrafi z pomocą nauczyciela, po uprzednim przypomnieniu, stworzyć zdanie twierdzące używając konstrukcji 'going to'.	Zna niektóre miesiące, dni tygodnia oraz poru roku i potrafi z pomocą nauczyciela używać liczebników porządkowych. Potrafi z pomocą nauczyciela, po uprzednim przypomnieniu, stworzyć zdanie używając konstrukcji 'going to'.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,</li> <li>• bezbłędnie pisze z pamięci, potrafi napisać krótki tekst według wzoru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,</li> <li>• bezbłędnie przepisuje tekst, potrafi z pamięci bezbłędnie zapisać poszczególne wyrazy</li> </ul>	, popełnia nieliczne błędy przepisując tekst, sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia wiele błędów pisząc z pamięci,</li> </ul>	popełnia błędy w pisowni, nie potrafi przepisać tekstu z tablicy, podręcznika,
sluchanie	rozumie tekst słuchany i potrafi odpowiedzieć na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełni rozumie treść i sens pytań</li> </ul>	na ogół rozumie pytanie i pojmuje jego sens,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zawsze rozumie treść i sens pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności w zrozumieniu poleceń,</li> </ul>

	<p>pytania do niego,</p>	<p>stawianych mu przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy z wymową i intonacją,</li> <li>• prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,</li> <li>• rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wystuchanym tekście,</li> </ul>	<p>często wymaga ich powtórzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,</li> </ul>
<p><b>Mówieni e</b></p>	<p>opanował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,</li> <li>• opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze identyfikuje angielskie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością), potrafi nazywać</li> </ul>	<p>opanował większość nowych słów i zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,</li> </ul>	<p>odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,</li> <li>• posiada ubogi zasób słownictwa (opanował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma spore trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem, robi błędy przepisując słowa z tablicy, często pisze tak jak słyszy,</li> <li>• odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,</li> <li>• potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności,</li> <li>• na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,</li> </ul>

	czynności, posiada bogaty zasób słownictwa, w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,				
<b>Czytanie</b>	czyta bardzo płynnie, bezbłędnie wymawiając poszczególne słowa,	czyta bardzo płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy w wymowie,	czyta średnio płynnie, czasami popełniając błędy w wymowie	• czyta średnio płynnie, popełniając poważniejsze błędy w wymowie,	• czyta mało płynnie popełniając dużą ilość błędów w wymowie

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie trzeciej wynikające z realizowanego programu nauczania

**Tytuł programu. Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III szkoły Podstawowej**

**Autorzy programu: Katarzyna Sroka**

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Ferienade	Potrafi zapytać kolegę/ koleżankę, gdzie spędziła wakacje oraz odpowiedzieć na to pytanie, używając konkretnych przykładów (w górach, nad morzem, na wsi, nad jeziorem, u babci, we Włoszech itd.) Potrafi opowiedzieć o wyjeździe (czy pogoda była ładna/ brzydka; jaka była woda, z kim był). Krótkie teksty czyta w sposób płynny.	Potrafi zapytać kolegę/ koleżankę, gdzie spędziła wakacje oraz odpowiedzieć na to pytanie, używając konkretnych przykładów (w górach, nad morzem, na wsi, nad jeziorem, u babci, we Włoszech itd.) Razem z nauczycielem potrafi opowiedzieć o wyjeździe (czy pogoda była ładna/ brzydka; jaka była woda, z kim był). Krótkie teksty czyta najczęściej w sposób płynny.	Potrafi zapytać kolegę/ koleżankę, gdzie spędziła wakacje oraz odpowiedzieć z niewielką pomocą nauczyciela na to pytanie, używając konkretnych przykładów (w górach, nad morzem, na wsi, nad jeziorem, u babci, we Włoszech itd.) Razem z nauczycielem potrafi opowiedzieć o wyjeździe (czy pogoda była ładna/ brzydka; jaka była woda, z kim był). Krótkie teksty czyta najczęściej w sposób płynny, z pomocą nauczyciela.	Potrafi zapytać kolegę/ koleżankę, gdzie spędziła wakacje oraz odpowiedzieć z pomocą nauczyciela na to pytanie. Zna większość przykładów pobytu (w górach, nad morzem, na wsi, nad jeziorem, u babci, we Włoszech itd.) W większości rozumie wypowiedzi o wyjeździe (czy pogoda była ładna/ brzydka; jaka była woda, z kim był), ale nie potrafi samodzielnie ich użyć. Krótkie teksty czyta z pomocą nauczyciela.	Potrafi zapytać kolegę/ koleżankę, gdzie spędziła wakacje. Zna niektóre przykłady pobytu (w górach, nad morzem, na wsi, nad jeziorem, u babci, we Włoszech itd.) Z pomocą nauczyciela rozumie wypowiedzi o wyjeździe (czy pogoda była ładna/ brzydka; jaka była woda, z kim był), ale nie potrafi samodzielnie ich użyć. Krótkie teksty do czytania sprawiają mu wyraźny problem.

<p>Der Herbst ist da</p>	<p>Potrafi opisać pogodę. Używa czasownika „können” dla osób „ich” oraz „wir, buduje zdania z tym czasownikiem oraz podaje czynności czasu wolnego. Zna i opisuje cztery pory roku. Krótkie teksty czyta płynnie oraz ze zrozumieniem, potrafi zaznaczyć na podstawie tekstu odpowiedzi typu prawda/ fałsz.</p>	<p>Potrafi opisać pogodę. Używa czasownika „können” dla osób „ich” oraz „wir, z niewielką pomocą nauczyciela buduje zdania z tym czasownikiem oraz podaje czynności czasu wolnego. Zna i opisuje cztery pory roku. Krótkie teksty czyta płynnie oraz ze zrozumieniem, potrafi zaznaczyć na podstawie tekstu odpowiedzi typu prawda/ fałsz.</p>	<p>Potrafi opisać pogodę. Używa czasownika „können” dla osób „ich” oraz „wir, z pomocą nauczyciela buduje zdania z tym czasownikiem oraz podaje czynności czasu wolnego. Zna cztery pory roku, potrafi z pomocą nauczyciela dopasować opis do odpowiedniej pory roku. Krótkie teksty czyta samodzielnie, z pomocą potrafi zaznaczyć na podstawie tekstu odpowiedzi typu prawda/ fałsz.</p>	<p>Potrafi opisać pogodę. Używa czasownika „können” dla osób „ich” oraz „wir, z pomocą nauczyciela podaje czynności czasu wolnego. Zna cztery pory roku, potrafi z pomocą nauczyciela dopasować opis do odpowiedniej pory roku. Krótkie teksty czyta z pomocą nauczyciela, samodzielne zaznaczanie na podstawie tekstu odpowiedzi typu prawda/ fałsz sprawia mu problem.</p>	<p>Potrafi opisać pogodę. Używa czasownika „können” dla osób „ich” oraz „wir. Zna cztery pory roku, oraz czynności czasu wolnego,</p>
<p>Oje, oje, mein Kopf tut weh</p>	<p>Potrafi nazwać części ciała wraz z rodzajnikiem określonym. Prawidłowo używa zaimków dzierżawczych „mein- meine”; „ihr- ihre”; „sein- seine”.</p>	<p>Potrafi nazwać części ciała wraz z rodzajnikiem określonym. Z niewielką pomocą nauczyciela używa zaimków dzierżawczych „mein- meine”; „ihr- ihre”; „sein- seine”.</p>	<p>Potrafi nazwać większość części ciała. Z pomocą nauczyciela używa zaimków dzierżawczych „mein- meine”; „ihr- ihre”; „sein- seine”.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać większość części ciała. Z pomocą nauczyciela używa zaimków dzierżawczych „mein- meine”; „ihr- ihre”; „sein- seine”. Rozróżnianie zaimków sprawia mu trudności.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać większość części ciała. Zna znaczenie zaimków dzierżawczych „mein- meine”; „ihr- ihre”; „sein- seine”. Rozróżnianie zaimków sprawia mu trudności.</p>

Wir machen einen Flohmar- kt	Zna słownictwo dot. Przedmiotów z rozdziału 4. Rzeczowniki podaje z rodzajnikiem określonym. Zna czasowniki „verkaufen” oraz „kaufen”, rozróżnia ich znaczenie. Zna liczebniki od 0 do 100, słownie oraz pisemnie.	Zna słownictwo dot. Przedmiotów z rozdziału 4. Rzeczowniki podaje z najczęściej poprawnym rodzajnikiem określonym. Zna czasowniki „verkaufen” oraz „kaufen”, rozróżnia ich znaczenie. Z niewielką pomocą nauczyciela zna liczebniki od 0 do 100, słownie oraz pisemnie.	Zna słownictwo dot. Przedmiotów z rozdziału 4. Zna czasowniki „verkaufen” oraz „kaufen”, rozróżnia ich znaczenie. Z pomocą nauczyciela zna liczebniki od 0 do 100, słownie oraz pisemnie.	Zna słownictwo dot. Przedmiotów z rozdziału 4. Zna czasowniki „verkaufen” oraz „kaufen”, rozróżnia ich znaczenie. Z pomocą nauczyciela zna liczebniki od 0 do 100.	Zna słownictwo dot. Przedmiotów z rozdziału 4. Zna czasowniki „verkaufen” oraz „kaufen”, nie zawsze rozróżnia ich znaczenie. Z pomocą nauczyciela wymieni niektóre liczebniki od 0 do 100.
Mein Zimmer	Zna rodzaje pomieszczeń w domu, potrafi nazwać meble oraz wymienić je używając zaimka dzierżawczego „mein-meine”. Odmienia czasownik „być”. Określa meble używając przymiotników podanych w rozdziale 5. Potrafi określić położenie mebli (na środku, na lewo, przodu po prawej stronie itd.),	Zna rodzaje pomieszczeń w domu, potrafi nazwać meble oraz wymienić je używając z niewielką pomocą nauczyciela zaimka dzierżawczego „mein-meine”. Odmienia czasownik „być”. Określa meble używając przymiotników podanych w rozdziale 5. Z pomocą potrafi określić położenie mebli (na środku, na lewo, przodu po prawej stronie itd.).	Zna rodzaje pomieszczeń w domu, potrafi nazwać meble oraz wymienić je używając z pomocą nauczyciela zaimka dzierżawczego „mein-meine”. Odmienia czasownik „być”. Zna przymiotniki podane w rozdziale 5. Z pomocą nauczyciela potrafi w większości określić położenie mebli (na środku, na lewo, przodu po prawej stronie itd.).	Zna rodzaje pomieszczeń w domu, potrafi nazwać meble. Odmienia czasownik „być”. Zna przymiotniki podane w rozdziale 5. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo określić położenie mebli (na środku, na lewo, przodu po prawej stronie itd.).	Zna rodzaje pomieszczeń w domu, potrafi nazwać meble. Zna przymiotniki podane w rozdziale 5.

<p>Was ziehe ich an?</p>	<p>Zna i wymienia z rodzajnikiem określonym części garderoby. Używa w zdaniach czasowników rozdzielnie- złożonych „anziehen” oraz „ausziehen”- rozróżnia znaczenie w/w czasowników. Potrafi samodzielnie opowiedzieć co nosi zimą, a co latem. Tworzy zdania w szyku przestawnym, np. Im Sommer ziehe ich ... an. Świadomie używa w zdaniach czwartego przypadku (biernika). Podaje w co się ubiera w konkretne dni tygodnia. Zna kolory, opowiada co nosi chętnie, a czego nie.</p>	<p>Zna i wymienia z rodzajnikiem określonym części garderoby. Z niewielką pomocą nauczyciela używa w zdaniach czasowników rozdzielnie- złożonych „anziehen” oraz „ausziehen”- rozróżnia znaczenie w/w czasowników. Potrafi samodzielnie opowiedzieć co nosi zimą, a co latem. Z niewielką pomocą tworzy zdania w szyku przestawnym, np. Im Sommer ziehe ich ... an. Świadomie i większości prawidłowo używa w zdaniach czwartego przypadku (biernika). Podaje w co się ubiera w konkretne dni tygodnia. Zna kolory, opowiada co nosi chętnie, a czego nie.</p>	<p>Zna i wymienia części garderoby. Z pomocą nauczyciela używa w zdaniach czasowników rozdzielnie- złożonych „anziehen” oraz „ausziehen”- rozróżnia znaczenie w/w czasowników. Potrafi samodzielnie opowiedzieć co nosi zimą, a co latem. Z pomocą tworzy zdania w szyku przestawnym, np. Im Sommer ziehe ich ... an. Podaje w co się ubiera w konkretne dni tygodnia. Zna kolory, opowiada co nosi chętnie, a czego nie.</p>	<p>Zna i wymienia części garderoby. Potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć co nosi zimą, a co latem. Z pomocą tworzy zdania w szyku przestawnym, np. Im Sommer ziehe ich ... an. Podaje w co się ubiera w konkretne dni tygodnia. Zna kolory, z pomocą nauczyciela opowiada co nosi chętnie, a czego nie.</p>	<p>Zna i wymienia części garderoby. Zna kolory, z pomocą nauczyciela opowiada co nosi chętnie, a co nie.</p>
--------------------------	--	--	---	---	--

<p>Wir gehen in den Zoo</p>	<p>Zna nazwy dzikich zwierząt wraz z rodzajnikiem określonym. Zna nazwy kontynentów. Zamienia rodzajniki określone na zaimki osobowe. Potrafi opisać zwierzę- gdzie występuje, jaki ma kolor, jego wielkość oraz cechy. Opowiada, co dane zwierzę potrafi robić. Rozumie wypowiedzi słowne, teksty słuchane.</p>	<p>Zna nazwy dzikich zwierząt wraz z rodzajnikiem określonym. Zna nazwy kontynentów. Z niewielką pomocą nauczyciela zamienia rodzajniki określone na zaimki osobowe. Potrafi opisać zwierzę- gdzie występuje, jaki ma kolor, jego wielkość oraz cechy. Opowiada, co dane zwierzę potrafi robić. W większości rozumie wypowiedzi słowne, teksty słuchane.</p>	<p>Zna nazwy dzikich zwierząt. Zna nazwy kontynentów. Z pomocą nauczyciela zamienia rodzajniki określone na zaimki osobowe. Z pomocą potrafi opisać zwierzę- gdzie występuje, jaki ma kolor, jego wielkość oraz cechy. Opowiada, co dane zwierzę potrafi robić. Rozumie ogólny sens wypowiedzi słownych czy tekstów słuchanych.</p>	<p>Zna nazwy dzikich zwierząt. Zna nazwy kontynentów. Z pomocą nauczyciela zamienia rodzajniki określone na zaimki osobowe. Z pomocą potrafi opisać zwierzę- gdzie występuje, jaki ma kolor, jego wielkość oraz cechy. Rozumie poszczególne słowa z wypowiedzi słownych czy tekstów słuchanych.</p>	<p>Zna nazwy dzikich zwierząt oraz kontynentów.</p>
-----------------------------	--	--	---	---	---



Schöne Ferien!	Potrafi wymienić środki lokomocji. Potrafi opisać dokąd idzie oraz wskazać kierunki (Ich gehe geradeaus, dann links- idę prosto, potem w lewo); potrafi określić i nazwać cel podróży, np. Ich fahre ans Meer- jadę nad morze. Rozróżnia oraz prawidłowo stosuje czasowniki „müssen” oraz „möchten”.	Potrafi wymienić środki lokomocji. Z pomocą nauczyciela potrafi opisać dokąd idzie oraz wskazać kierunki (Ich gehe geradeaus, dann links- idę prosto, potem w lewo); potrafi określić i nazwać cel podróży, np. Ich fahre ans Meer- jadę nad morze. Rozróżnia oraz najczęściej prawidłowo stosuje czasowniki „müssen” oraz „möchten”.	Potrafi wymienić środki lokomocji. Z pomocą nauczyciela potrafi opisać dokąd idzie oraz wskazać kierunki (Ich gehe geradeaus, dann links- idę prosto, potem w lewo); Z pomocą nauczyciela nazywa cel podróży, np. Ich fahre ans Meer- jadę nad morze. Rozróżnia oraz zazwyczaj prawidłowo stosuje czasowniki „müssen” oraz „möchten”.	Potrafi wymienić środki lokomocji. Z pomocą nauczyciela potrafi opisać dokąd idzie oraz wskazać kierunki (Ich gehe geradeaus, dann links- idę prosto, potem w lewo); Z pomocą nauczyciela nazywa cel podróży, np. Ich fahre ans Meer- jadę nad morze.	Potrafi wymienić środki lokomocji. Z pomocą nauczyciela nazywa cel podróży, np. Ich fahre ans Meer- jadę nad morze.
----------------	--	---	---	---	---

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie trzeciej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18

Autor programu : ks. dr Krzysztof Mielnicki , Elżbieta Kondrak

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Jezus chce się ze mną spotykać	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii,</li> <li>podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>wyjaśnia, czym jest modlitwa,</li> <li>podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1),</li> <li>wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii,</li> <li>wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2),</li> <li>wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika,</li> <li>podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel,</li> <li>wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1),</li> <li>wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6),</li> <li>uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną,</li> <li>podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia,</li> <li>wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg,</li> <li>wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga,</li> <li>wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa,</li> <li>opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie,</li> <li>uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela,</li> <li>uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy,</li> <li>układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Jezus uczy mnie przykazań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1),</li> <li>• podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6),</li> <li>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5),</li> <li>• wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, że niedziela jest pamiętką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne,</li> <li>• wymienia przykazania kościelne (E.4.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,</li> <li>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, Eliasz,</li> <li>• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7),</li> <li>• wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych (C.1.2),</li> <li>• wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli,</li> <li>• wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów,</li> <li>• podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych,</li> <li>• wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej,</li> <li>• uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem,</li> <li>• wyjaśnia, jaka jest rola wstydu,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia rodzaje własności,</li> <li>• podaje przykłady troski o dobro wspólne,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą,</li> <li>• podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga,</li> <li>• opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,</li> <li>• opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega czystość serca,</li> <li>• wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci,</li> <li>• odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych),</li> <li>• opowiada o zaparciu się Piotra,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedzane słowa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus mnie umacnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”),</li> <li>podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4),</li> <li>wymienia sakramenty święte (B.3.1),</li> <li>wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1),</li> <li>wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1),</li> <li>określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu,</li> <li>wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),</li> <li>rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4),</li> <li>podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi,</li> <li>wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem,</li> <li>wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,</li> <li>uzasadnia konieczność naprawienia krzywd,</li> <li>wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2),</li> <li>opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>wypowiada formułę udzielania chrztu,</li> <li>porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego,</li> <li>wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2),</li> <li>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o synu marnotrawnym, o nielitościwym dłużniku,</li> <li>rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem,</li> <li>określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów,</li> <li>wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka,</li> <li>wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej,</li> <li>uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem,</li> <li>podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty,</li> <li>wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć,</li> <li>uzasadnia, że żal za grzechy przybliży do Boga i pomaga w nawróceniu,</li> <li>opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka,</li> <li>opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej,</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią),</li> <li>omawia perykopę o nawróconej grzesznicy,</li> <li>wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem,</li> <li>porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza,</li> <li>• uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej,</li> <li>• wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),</li> <li>• wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3),</li> <li>• wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1),</li> <li>• opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4),</li> <li>• poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii Mszy Świętej,</li> <li>• wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Najświętszy Sakrament, post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu,</li> <li>• wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w liturgii Mszy Świętej (B.13.2),</li> <li>• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</li> <li>• wymienia, z czego się składa liturgia słowa i liturgia eucharystyczna,</li> <li>• wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),</li> <li>• opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus,</li> <li>• poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii,</li> <li>• podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych,</li> <li>• podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości,</li> <li>• podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1),</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta,</li> <li>• uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3),</li> <li>• porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę,</li> <li>• układa modlitwę wiernych w wybranej intencji,</li> <li>• wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest różaniec,</li> <li>• podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec, „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3),</li> <li>• wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),</li> <li>• podaje prawdę, że od dnia Pierwszej Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba,</li> <li>• podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie,</li> <li>• odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego,</li> <li>• wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym są roraty,</li> <li>• podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego,</li> <li>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2),</li> <li>• opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1),</li> <li>• wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest ważniejsza od troski o miejsce ich pochowku,</li> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o pannach roztropnych i nierozsądnych, o zagubionej owcy,</li> <li>• wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”,</li> <li>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1),</li> <li>• opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu,</li> <li>• wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>• opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliżyła nas do Boga,</li> <li>• wymienia tajemnice różańca,</li> <li>• podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym,</li> <li>• opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu,</li> <li>• podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom,</li> <li>• opisuje wygląd cudownego medalika,</li> <li>• wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów,</li> <li>• wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym,</li> <li>• śpiewa kolędę „Mędrcy świata”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem,</li> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty,</li> <li>• łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa,</li> <li>• opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych,</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post,</li> <li>• wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową,</li> <li>• podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa,</li> <li>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2),</li> <li>• podaje, do czego służy modlitewnik i jak się nim posługiwać,</li> <li>• opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem,</li> <li>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>• opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej,</li> <li>• ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2),</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1),</li> <li>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1),</li> <li>• wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”,</li> <li>• wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”,</li> <li>• opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę światła i świecy,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna,</li> <li>• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus,</li> <li>• uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii,</li> <li>opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe,</li> <li>prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej,</li> <li>wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),</li> <li>podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3),</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,</li> <li>wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</li> <li>opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała.</li> <li>podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem,</li> <li>wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1),</li> <li>ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2),</li> <li>podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie królewskiej,</li> <li>podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1),</li> <li>wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym,</li> <li>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),</li> <li>ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświęszemu Sercu Maryi (B.7.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),</li> <li>uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga,</li> <li>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),</li> <li>wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści o uczcie królewskiej oznacza czyste serce,</li> <li>wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego,</li> <li>opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem,</li> <li>opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,</li> <li>podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni białego tygodnia,</li> <li>wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej,</li> <li>wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”,</li> <li>opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego,</li> <li>opowiada o św. Marii Goretti,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi,</li> <li>opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego,</li> <li>opowiada historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu,</li> <li>wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii,</li> <li>omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czci Jego Serca.</li> </ul>

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.



**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z Science w klasie czwartej wynikające z realizowanego programu nauczania.**

**Tytuł programu: Program nauczania Science dla klas III – VI**

**Autor programu: Joanna Szymańska**

**Adaptacja programu: M. Sobolewska, K. Bachniak, M. Idziak**

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę <b>celującą</b> jeśli:	Ocena <b>bardzo dobra</b>	Ocena <b>dobra</b>	Ocena <b>dostateczna</b>	Ocena <b>dopuszczająca</b>
<p>I. Light</p> <p>Tematy:</p> <p>1. Is it a light source</p> <p>2. Can you see in the dark?</p> <p>3. What are shadows?</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Rozpoznaje bez zawahania wszystkie źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Wie, że widzimy wtedy, gdy światło odbija się od danego przedmiotu i dostaje się do naszych oczu. Poprawnie rozpoznaje wszystkie cienie. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby powstał cień. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania: Can you see in the dark? What to do to see?</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Rozpoznaje wszystkie źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Wie, że widzimy wtedy, gdy światło odbija się od danego przedmiotu i dostaje się do naszych oczu. Poprawnie rozpoznaje wszystkie cienie. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby powstał cień. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania: Can you see in the dark? What to do to see?</p>	<p>Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela podaje nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Rozpoznaje źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Wie, że widzimy wtedy, gdy światło odbija się od danego przedmiotu i dostaje się do naszych oczu. Poprawnie rozpoznaje cienie. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby powstał cień. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania: Can you see in the dark? What to do to see?</p>	<p>Z pomocą nauczyciela podaje niektóre nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Częściowo rozpoznaje źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Poprawnie rozpoznaje część cieni. Z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela podaje niektóre nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Częściowo rozpoznaje źródła światła. Potrafi zakwalifikować Słońce jako źródło światła. Poprawnie rozpoznaje część cieni. Z pomocą nauczyciela oprawnie posługuje się częścią słownictwa tematycznego.</p>

	What are shadows?	What are shadows?	What are shadows?		
Polecenia	Rozumie wszystkie polecenia klasowe i właściwie na nie reaguje, np. Stand up!, Come here, Quiet, please. Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody! Itp.	Rozumie polecenia klasowe i właściwie na nie reaguje, np. Stand up!, Come here, Quiet, please. Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody! Itp.	Rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela.	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie.	Z pomocą wizualizacji języka rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie.
II.Electricity  Tematy:  1. Does it work with elictricity?  2. How can you stay safe?  3. What does a circuit need to work?  4. How do switches work?  5. How do buzzers and motors	Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością. Rozpoznaje bez trudności wszystkie omawiane urządzenia elektryczne. Wie, że część z nich jest ładowana za pomocą sieci elektrycznej, część za pomocą baterii, a część za pomocą obu tych możliwości. Potrafi zakwalifikować niebezpieczeństwa związane z elektrycznością. Wie i potrafi opisać jaka jest zasada działania obwodu elektrycznego i jakie są jego części. Potrafi narysować, wyjaśnić działanie, a także skonstruować prosty obwód elektryczny. Wie na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki, potrafi podać przyczynę używania	Zna dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością. Rozpoznaje wszystkie omawiane urządzenia elektryczne. Wie, że część z nich jest ładowana za pomocą sieci elektrycznej, część za pomocą baterii, a część za pomocą obu tych możliwości. Potrafi zakwalifikować niebezpieczeństwa związane z elektrycznością. Wie, jaka jest zasada działania obwodu elektrycznego i jakie są jego części. Potrafi narysować, skonstruować i wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego. Wie na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki, potrafi podać	Zna nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością. Rozpoznaje znaczną część omawianych urządzeń elektrycznych. Wie, że część z nich jest ładowana za pomocą sieci elektrycznej, część za pomocą baterii, a część za pomocą obu tych możliwości. Potrafi zakwalifikować niebezpieczeństwa związane z elektrycznością. Po przypomnieniu wie, jaka jest zasada działania obwodu elektrycznego i jakie są jego części. Z pomocą nauczyciela potrafi narysować, skonstruować i wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego oraz na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki. Potrafi posługiwać się	Z pomocą nauczyciela podaje większość nazw materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością, a także rozpoznaje część omawianych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela potrafi zakwalifikować część niebezpieczeństw związanych z elektrycznością. Po przypomnieniu wie, jaka jest ogólna zasada działania obwodu elektrycznego. Z pomocą nauczyciela potrafi narysować i wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego oraz na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki. Rozpoznaje słownictwo tematyczne.	Z pomocą nauczyciela podaje część nazw materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością, a także rozpoznaje część omawianych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela potrafi zakwalifikować część niebezpieczeństw związanych z elektrycznością. Z pomocą nauczyciela wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego oraz na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki. Rozpoznaje część słownictwa tematycznego.

work?	przełączników. Potrafi opisać obwody elektryczne z żarówką oraz takie z silnikami. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym.	przyczynę używania przełączników. Potrafi podać przykłady obwodów elektrycznych z żarówką oraz takich z silnikami. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym.	większością słownictwa tematycznego.		
<p>III. Testing materials</p> <p>Tematy:</p> <p>1. Which objects can you squash or twist?</p> <p>2. Which objects can you bend or stretch?</p> <p>3. Which objects are elastic?</p> <p>4. How do materials change when you heat or cool them?</p> <p>5. Which materials dissolve in</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje bez problemu wszystkie rodzaje materiałów. Wie, że różne siły potrafią zmienić kształt danego materiału. Potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Wie, że różne materiały mogą zmienić swoją konsystencję lub kształt pod wpływem różnych temperatur. Potrafi wyjaśnić jakie muszą zajść zjawiska, aby materiał zmienił się w płyn, a płyn w gaz. Wie również, że czasami materiał może zmienić się w gaz i odwrotnie. Potrafi wyjaśnić co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Potrafi bez zawahania posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje rodzaje materiałów. Wie, że różne siły potrafią zmienić kształt danego materiału. Potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Wie, że różne materiały mogą zmienić swoją konsystencję lub kształt pod wpływem różnych temperatur. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby materiał zmienił się w płyn, a płyn w gaz. Wie również, że czasami materiał może zmienić się w gaz i odwrotnie. Wie co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi, czasem z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania dotyczące</p>	<p>Zna nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje rodzaje materiałów. Wie, że różne siły potrafią zmienić kształt danego materiału. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Po uprzednim przypomnieniu potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Rozumie pytania dotyczące poszczególnych tematów.</p>	<p>Zna nazwy części materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje część rodzajów materiałów. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Wie co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Po uprzednim przypomnieniu potrafi rozpoznać słownictwo tematyczne. Rozumie część pytań dotyczących poszczególnych tematów.</p>	<p>Rozpoznaje nazwy części materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje część rodzajów materiałów. Wie co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać słownictwo tematyczne. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje część pytań dotyczących poszczególnych tematów.</p>

water?	dotyczące poszczególnych tematów.	poszczególnych tematów.			
<p>IV. Properties of Materials and their Uses</p> <p>Tematy:</p> <p>1. Natural or man-made materials</p> <p>2. What types of rocks are there?</p> <p>3. How do people use rocks?</p> <p>4. What can you find in soil?</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje bez zawahania wszystkie poznane materiały stworzone przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd różnego rodzaju kamieni. Potrafi rozpoznać zagrożenia i bezpieczne metody pracy z użyciem kamieni i ziemi. Wie, jak są wykorzystywane różne rodzaje podłoża. Poprawnie rozpoznaje rodzaje gleby. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Bez trudu rozpoznaje i nazywa rodzaje gleby. Bez wahania potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na</p>	<p>Zna dobrze nazwy naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje wszystkie poznane materiały stworzone przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd różnego rodzaju kamieni. Potrafi rozpoznać zagrożenia i bezpieczne metody pracy z użyciem kamieni i ziemi. Wie, jak są wykorzystywane różne rodzaje podłoża. Poprawnie rozpoznaje rodzaje gleby. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Rozpoznaje i nazywa rodzaje gleby. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Czasem z pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela podaje nazwy naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje większość poznanych materiałów stworzonych przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd większości różnego rodzaju kamieni. Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać zagrożenia i bezpieczne metody pracy z użyciem kamieni i ziemi. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela wie, jak są wykorzystywane różne rodzaje podłoża. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się częścią słownictwa tematycznego.</p>	<p>Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela podaje nazwy części naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje część poznanych materiałów stworzonych przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd części kamieni. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się częścią słownictwa tematycznego. Potrafi rozpoznać większość pytań dotyczących tematu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela podaje nazwy kilku naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje część poznanych materiałów stworzonych przez człowieka. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać część słownictwa tematycznego.</p>

	pytania dotyczące tematu.	odpowiedź na pytania dotyczące tematu.	Potrafi rozpoznać pytania dotyczące tematu.		
<p>V. The Sun and the Earth</p> <p>Tematy:</p> <p>1.Does the Sun really move?</p> <p>2.How do shadows change during the day?</p> <p>3.How do day and night happen?</p>	<p>Zna bardzo dobrze słownictwo związane z pozornym ruchem Słońca po niebie i związanymi z nim zjawiskami. Rozpoznaje bez trudności jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Wie dlaczego wydaje nam się, że Słońce się przemieszcza. Potrafi wytłumaczyć oraz pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Poprawnie rozpoznaje i potrafi nazwać wszystkie planety układu słonecznego. Zna i nazywa kierunki świata. Wie, że na półkuli północnej Słońce wydaje się przemieszczać z lewej strony, na prawo, natomiast na półkuli południowej – odwrotnie. Rozumie i potrafi wyjaśnić ruch Ziemi po orbicie oraz wokół własnej osi. Rozumie zjawiska</p>	<p>Zna bardzo dobrze słownictwo związane z pozornym ruchem Słońca po niebie i związanymi z nim zjawiskami. Rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Wie dlaczego wydaje nam się, że Słońce się przemieszcza. Potrafi pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Poprawnie rozpoznaje i potrafi nazwać wszystkie planety układu słonecznego. Zna i nazywa kierunki świata. Wie, że na półkuli północnej Słońce wydaje się przemieszczać z lewej strony, na prawo, natomiast na półkuli południowej – odwrotnie. Rozumie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia ruch Ziemi po orbicie oraz wokół</p>	<p>Zna większość słownictwa związanego z pozornym ruchem Słońca po niebie i zachodzącymi wtedy zjawiskami. Rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela wie dlaczego wydaje nam się, że Słońce się przemieszcza. Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Rozpoznaje nazwy planet układu słonecznego. Zna i z pomocą nauczyciela nazywa kierunki świata. Rozumie zjawisko ruchu Ziemi po orbicie oraz wokół własnej osi. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Rozumie pojęcie pór roku. Wie, że Księżyc jest satelitą Ziemi. Rozumie zjawisko dnia i nocy.</p>	<p>Zna część słownictwa związanego z pozornym ruchem Słońca po niebie. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Rozpoznaje część nazw planet układu słonecznego. Rozpoznaje nazwy kierunków świata. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Wie, że Księżyc jest satelitą Ziemi. Rozumie zjawisko dnia i nocy. Zna część słownictwa tematycznego.</p>	<p>Rozumie część słownictwa związanego z pozornym ruchem Słońca po niebie. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Rozpoznaje część nazw planet układu słonecznego. Potrafi wskazać kierunki świata. Wie, że Księżyc jest satelitą Ziemi. Zna część słownictwa tematycznego.</p>

	<p>wiążące się z tymi ruchami. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Rozumie i wyjaśnia pojęcie pór roku. Wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi. Rozumie i potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematem.</p>	<p>własnej osi. Rozumie zjawiska wiążące się z tymi ruchami. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Rozumie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie pór roku. Wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi. Rozumie i potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania związane z tematem.</p>	<p>Zna większość słownictwa tematycznego. Potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na część pytań związanych z tematem.</p>		
<p>VI. Life and Environment</p> <p>Tematy:</p> <p>1.Where do living things live?</p> <p>2.How do people harm the environment ?</p> <p>3.How can people take care of the environment ?</p> <p>4.What's the</p>	<p>Rozumie i opisuje pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Zna bardzo dobrze nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Rozpoznaje bez zawahania różnice i podobieństwa tychże środowisk. Identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Potrafi podać metody ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka i szkód jakie wyrządza. Potrafi nazwać i wyjaśnić różne zjawiska pogodowe i rodzaje pogody. Poprawnie rozpoznaje cztery pory roku oraz opowiada o aktywnościach ludzi, zwierząt i roślin adekwatnych do każdej z nich. Rozumie i opisuje</p>	<p>Rozumie i opisuje pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Zna bardzo dobrze nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Rozpoznaje różnice i podobieństwa tychże środowisk. Identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Potrafi podać metody ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka i szkód jakie wyrządza. Potrafi nazwać i wyjaśnić różne zjawiska pogodowe i rodzaje pogody. Poprawnie rozpoznaje cztery pory roku oraz z małą pomocą nauczyciela opowiada o aktywnościach ludzi, zwierząt i roślin adekwatnych do każdej z</p>	<p>Rozumie pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Zna nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Rozpoznaje różnice i podobieństwa tychże środowisk. Częściowo identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Potrafi podać kilka metod ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka i szkód jakie wyrządza. Potrafi nazwać kilka zjawisk pogodowych i rodzajów pogody. Poprawnie rozpoznaje cztery pory roku oraz z pomocą nauczyciela podaje przykłady aktywności ludzi, zwierząt i roślin adekwatnych do każdej z nich. Rozumie dlaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka i jego</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Rozpoznaje nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Częściowo identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka metod ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka. Potrafi nazwać kilka zjawisk pogodowych i rodzajów pogody. Z pomocą nauczyciela poprawnie rozpoznaje cztery pory roku. Rozumie dlaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka. Rozpoznaje słownictwo tematyczne. Rozumie</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Identyfikuje kilka sposobów, w jaki człowiek niszczy środowisko. Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka metod ratowania środowiska. Potrafi nazwać kilka zjawisk pogodowych. Z pomocą nauczyciela poprawnie rozpoznaje cztery pory roku.</p>

weather like?	dłaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka i jego aktywności. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematem.	nich. Rozumie i wymienia dlaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka i jego aktywności. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematem.	aktywności. Rozpoznaje słownictwo tematyczne. Rozumie pytania związane z tematem.	pytania związane z tematem.	
5.What are the four seasons?					
6.Can people forecast the weather?					

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z Science w klasie trzeciej wynikające z realizowanego programu nauczania.**

**Tytuł programu: Program nauczania Science dla klas III – VI**

**Autor programu: Joanna Szymańska**

**Adaptacja programu: M. Sobolewska, K. Bachniak, M. Idziak**

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę <b>celującą</b> jeśli:	Ocena <b>bardzo dobra</b>	Ocena <b>dobra</b>	Ocena <b>dostateczna</b>	Ocena <b>dopuszczająca</b>
<p>I. Light</p> <p>Tematy:</p> <p>1. Is it a light source</p> <p>2. Can you see in the dark?</p> <p>3. What are shadows?</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Rozpoznaje bez zawahania wszystkie źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Wie, że widzimy wtedy, gdy światło odbija się od danego przedmiotu i dostaje się do naszych oczu. Poprawnie rozpoznaje wszystkie cienie. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby powstał cień. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania: Can you see in the dark? What to do to see?</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Rozpoznaje wszystkie źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Wie, że widzimy wtedy, gdy światło odbija się od danego przedmiotu i dostaje się do naszych oczu. Poprawnie rozpoznaje wszystkie cienie. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby powstał cień. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania: Can you see in the dark? What to do to see?</p>	<p>Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela podaje nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Rozpoznaje źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Wie, że widzimy wtedy, gdy światło odbija się od danego przedmiotu i dostaje się do naszych oczu. Poprawnie rozpoznaje cienie. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby powstał cień. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania: Can you see in the dark? What to do to see?</p>	<p>Z pomocą nauczyciela podaje niektóre nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Częściowo rozpoznaje źródła światła. Wie, że księżyc nie jest jednym z nich. Potrafi zakwalifikować Słońce jako gwiazdę oraz jako źródło światła. Wie, że wszystkie gwiazdy są źródłami światła. Poprawnie rozpoznaje część cieni. Z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela podaje niektóre nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych ze światłem. Częściowo rozpoznaje źródła światła. Potrafi zakwalifikować Słońce jako źródło światła. Poprawnie rozpoznaje część cieni. Z pomocą nauczyciela oprawnie posługuje się częścią słownictwa tematycznego.</p>



	What are shadows?	What are shadows?	What are shadows?		
Polecenia	Rozumie wszystkie polecenia klasowe i właściwie na nie reaguje, np. Stand up!, Come here, Quiet, please. Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody! Itp.	Rozumie polecenia klasowe i właściwie na nie reaguje, np. Stand up!, Come here, Quiet, please. Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody! Itp.	Rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela.	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie.	Z pomocą wizualizacji języka rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie.
II.Electricity  Tematy:  1. Does it work with elictricity?  2. How can you stay safe?  3. What does a circuit need to work?  4. How do switches work?  5. How do buzzers and motors	Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością. Rozpoznaje bez trudności wszystkie omawiane urządzenia elektryczne. Wie, że część z nich jest ładowana za pomocą sieci elektrycznej, część za pomocą baterii, a część za pomocą obu tych możliwości. Potrafi zakwalifikować niebezpieczeństwa związane z elektrycznością. Wie i potrafi opisać jaka jest zasada działania obwodu elektrycznego i jakie są jego części. Potrafi narysować, wyjaśnić działanie, a także skonstruować prosty obwód elektryczny. Wie na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki, potrafi podać przyczynę używania	Zna dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością. Rozpoznaje wszystkie omawiane urządzenia elektryczne. Wie, że część z nich jest ładowana za pomocą sieci elektrycznej, część za pomocą baterii, a część za pomocą obu tych możliwości. Potrafi zakwalifikować niebezpieczeństwa związane z elektrycznością. Wie, jaka jest zasada działania obwodu elektrycznego i jakie są jego części. Potrafi narysować, skonstruować i wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego. Wie na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki, potrafi podać	Zna nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością. Rozpoznaje znaczną część omawianych urządzeń elektrycznych. Wie, że część z nich jest ładowana za pomocą sieci elektrycznej, część za pomocą baterii, a część za pomocą obu tych możliwości. Potrafi zakwalifikować niebezpieczeństwa związane z elektrycznością. Po przypomnieniu wie, jaka jest zasada działania obwodu elektrycznego i jakie są jego części. Z pomocą nauczyciela potrafi narysować, skonstruować i wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego oraz na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki. Potrafi posługiwać się	Z pomocą nauczyciela podaje większość nazw materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością, a także rozpoznaje część omawianych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela potrafi zakwalifikować część niebezpieczeństw związanych z elektrycznością. Po przypomnieniu wie, jaka jest ogólna zasada działania obwodu elektrycznego. Z pomocą nauczyciela potrafi narysować i wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego oraz na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki. Rozpoznaje słownictwo tematyczne.	Z pomocą nauczyciela podaje część nazw materiałów, przymiotników i czynności związanych z elektrycznością, a także rozpoznaje część omawianych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela potrafi zakwalifikować część niebezpieczeństw związanych z elektrycznością. Z pomocą nauczyciela wie jakie jest działanie prostego obwodu elektrycznego oraz na jakiej zasadzie działają włączniki i wyłączniki. Rozpoznaje część słownictwa tematycznego.

work?	przełączników. Potrafi opisać obwody elektryczne z żarówką oraz takie z silnikami. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym.	przyczynę używania przełączników. Potrafi podać przykłady obwodów elektrycznych z żarówką oraz takich z silnikami. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym.	większością słownictwa tematycznego.		
<p>III. Testing materials</p> <p>Tematy:</p> <p>1. Which objects can you squash or twist?</p> <p>2. Which objects can you bend or stretch?</p> <p>3. Which objects are elastic?</p> <p>4. How do materials change when you heat or cool them?</p> <p>5. Which materials dissolve in</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje bez problemu wszystkie rodzaje materiałów. Wie, że różne siły potrafią zmienić kształt danego materiału. Potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Wie, że różne materiały mogą zmienić swoją konsystencję lub kształt pod wpływem różnych temperatur. Potrafi wyjaśnić jakie muszą zajść zjawiska, aby materiał zmienił się w płyn, a płyn w gaz. Wie również, że czasami materiał może zmienić się w gaz i odwrotnie. Potrafi wyjaśnić co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Potrafi bez zawahania posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje rodzaje materiałów. Wie, że różne siły potrafią zmienić kształt danego materiału. Potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Wie, że różne materiały mogą zmienić swoją konsystencję lub kształt pod wpływem różnych temperatur. Wie jakie muszą zajść zjawiska, aby materiał zmienił się w płyn, a płyn w gaz. Wie również, że czasami materiał może zmienić się w gaz i odwrotnie. Wie co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi, czasem z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania dotyczące</p>	<p>Zna nazwy materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje rodzaje materiałów. Wie, że różne siły potrafią zmienić kształt danego materiału. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Po uprzednim przypomnieniu potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Rozumie pytania dotyczące poszczególnych tematów.</p>	<p>Zna nazwy części materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje część rodzajów materiałów. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela potrafi zakwalifikować zmiany jako permanentne oraz odwracalne. Wie co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Po uprzednim przypomnieniu potrafi rozpoznać słownictwo tematyczne. Rozumie część pytań dotyczących poszczególnych tematów.</p>	<p>Rozpoznaje nazwy części materiałów, przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje część rodzajów materiałów. Wie co stanie się z wodą w temperaturze od 0 stopni Celcjusza oraz 100 stopni Celcjusza. Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać słownictwo tematyczne. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje część pytań dotyczących poszczególnych tematów.</p>

water?	dotyczące poszczególnych tematów.	poszczególnych tematów.			
<p>IV. Properties of Materials and their Uses</p> <p>Tematy:</p> <p>1. Natural or man-made materials</p> <p>2. What types of rocks are there?</p> <p>3. How do people use rocks?</p> <p>4. What can you find in soil?</p>	<p>Zna bardzo dobrze nazwy naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje bez zawahania wszystkie poznane materiały stworzone przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd różnego rodzaju kamieni. Potrafi rozpoznać zagrożenia i bezpieczne metody pracy z użyciem kamieni i ziemi. Wie, jak są wykorzystywane różne rodzaje podłoża. Poprawnie rozpoznaje rodzaje gleby. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Bez trudu rozpoznaje i nazywa rodzaje gleby. Bez wahania potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na</p>	<p>Zna dobrze nazwy naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje wszystkie poznane materiały stworzone przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd różnego rodzaju kamieni. Potrafi rozpoznać zagrożenia i bezpieczne metody pracy z użyciem kamieni i ziemi. Wie, jak są wykorzystywane różne rodzaje podłoża. Poprawnie rozpoznaje rodzaje gleby. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Rozpoznaje i nazywa rodzaje gleby. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Czasem z pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela podaje nazwy naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje większość poznanych materiałów stworzonych przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd większości różnego rodzaju kamieni. Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać zagrożenia i bezpieczne metody pracy z użyciem kamieni i ziemi. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela wie, jak są wykorzystywane różne rodzaje podłoża. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się częścią słownictwa tematycznego.</p>	<p>Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela podaje nazwy części naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Rozpoznaje część poznanych materiałów stworzonych przez człowieka. Rozpoznaje nazwy oraz wygląd części kamieni. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się częścią słownictwa tematycznego. Potrafi rozpoznać większość pytań dotyczących tematu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela podaje nazwy kilku naturalnych oraz sztucznych materiałów oraz przymiotników i czynności związanych z tematem. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje część poznanych materiałów stworzonych przez człowieka. Wie, że guma może być zarówno materiałem naturalnym, jak i sztucznym. Rozumie, że skała składa się z mieszanki jednego lub kilku minerałów. Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać część słownictwa tematycznego.</p>

	pytania dotyczące tematu.	odpowiedź na pytania dotyczące tematu.	Potrafi rozpoznać pytania dotyczące tematu.		
<p>V. The Sun and the Earth</p> <p>Tematy:</p> <p>1.Does the Sun really move?</p> <p>2.How do shadows change during the day?</p> <p>3.How do day and night happen?</p>	<p>Zna bardzo dobrze słownictwo związane z pozornym ruchem Słońca po niebie i związanymi z nim zjawiskami. Rozpoznaje bez trudności jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Wie dlaczego wydaje nam się, że Słońce się przemieszcza. Potrafi wytłumaczyć oraz pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Poprawnie rozpoznaje i potrafi nazwać wszystkie planety układu słonecznego. Zna i nazywa kierunki świata. Wie, że na półkuli północnej Słońce wydaje się przemieszczać z lewej strony, na prawo, natomiast na półkuli południowej – odwrotnie. Rozumie i potrafi wyjaśnić ruch Ziemi po orbicie oraz wokół własnej osi. Rozumie zjawiska</p>	<p>Zna bardzo dobrze słownictwo związane z pozornym ruchem Słońca po niebie i związanymi z nim zjawiskami. Rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Wie dlaczego wydaje nam się, że Słońce się przemieszcza. Potrafi pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Poprawnie rozpoznaje i potrafi nazwać wszystkie planety układu słonecznego. Zna i nazywa kierunki świata. Wie, że na półkuli północnej Słońce wydaje się przemieszczać z lewej strony, na prawo, natomiast na półkuli południowej – odwrotnie. Rozumie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia ruch Ziemi po orbicie oraz wokół</p>	<p>Zna większość słownictwa związanego z pozornym ruchem Słońca po niebie i zachodzącymi wtedy zjawiskami. Rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Po uprzednim przypomnieniu przez nauczyciela wie dlaczego wydaje nam się, że Słońce się przemieszcza. Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Rozpoznaje nazwy planet układu słonecznego. Zna i z pomocą nauczyciela nazywa kierunki świata. Rozumie zjawisko ruchu Ziemi po orbicie oraz wokół własnej osi. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Rozumie pojęcie pór roku. Wie, że Księżyc jest satelitą Ziemi. Rozumie zjawisko dnia i nocy.</p>	<p>Zna część słownictwa związanego z pozornym ruchem Słońca po niebie. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać na modelu zjawisko dnia i nocy. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Rozpoznaje część nazw planet układu słonecznego. Rozpoznaje nazwy kierunków świata. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Wie, że Księżyc jest satelitą Ziemi. Rozumie zjawisko dnia i nocy. Zna część słownictwa tematycznego.</p>	<p>Rozumie część słownictwa związanego z pozornym ruchem Słońca po niebie. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje jak zmienia się cień w stosunku do wysokości Słońca na niebie. Wie, że Słońce jest centralną gwiazdą układu słonecznego. Rozpoznaje część nazw planet układu słonecznego. Potrafi wskazać kierunki świata. Wie, że Księżyc jest satelitą Ziemi. Zna część słownictwa tematycznego.</p>

	<p>wiążące się z tymi ruchami. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Rozumie i wyjaśnia pojęcie pór roku. Wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi. Rozumie i potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematem.</p>	<p>własnej osi. Rozumie zjawiska wiążące się z tymi ruchami. Rozumie pojęcie roku przestępnego. Rozumie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie pór roku. Wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi. Rozumie i potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania związane z tematem.</p>	<p>Zna większość słownictwa tematycznego. Potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na część pytań związanych z tematem.</p>		
<p>VI. Life and Environment</p> <p>Tematy:</p> <p>1.Where do living things live?</p> <p>2.How do people harm the environment ?</p> <p>3.How can people take care of the environment ?</p> <p>4.What's the</p>	<p>Rozumie i opisuje pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Zna bardzo dobrze nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Rozpoznaje bez zawahania różnice i podobieństwa tychże środowisk. Identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Potrafi podać metody ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka i szkód jakie wyrządza. Potrafi nazwać i wyjaśnić różne zjawiska pogodowe i rodzaje pogody. Poprawnie rozpoznaje cztery pory roku oraz opowiada o aktywnościach ludzi, zwierząt i roślin adekwatnych do każdej z nich. Rozumie i opisuje</p>	<p>Rozumie i opisuje pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Zna bardzo dobrze nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Rozpoznaje różnice i podobieństwa tychże środowisk. Identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Potrafi podać metody ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka i szkód jakie wyrządza. Potrafi nazwać i wyjaśnić różne zjawiska pogodowe i rodzaje pogody. Poprawnie rozpoznaje cztery pory roku oraz z małą pomocą nauczyciela opowiada o aktywnościach ludzi, zwierząt i roślin adekwatnych do każdej z</p>	<p>Rozumie pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Zna nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Rozpoznaje różnice i podobieństwa tychże środowisk. Częściowo identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Potrafi podać kilka metod ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka i szkód jakie wyrządza. Potrafi nazwać kilka zjawisk pogodowych i rodzajów pogody. Poprawnie rozpoznaje cztery pory roku oraz z pomocą nauczyciela podaje przykłady aktywności ludzi, zwierząt i roślin adekwatnych do każdej z nich. Rozumie dlaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka i jego</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Rozpoznaje nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Częściowo identyfikuje sposoby, w jaki człowiek niszczy środowisko. Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka metod ratowania środowiska i naprawiania błędów człowieka. Potrafi nazwać kilka zjawisk pogodowych i rodzajów pogody. Z pomocą nauczyciela poprawnie rozpoznaje cztery pory roku. Rozumie dlaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka. Rozpoznaje słownictwo tematyczne. Rozumie</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie pojęcie środowiska i rzeczy wchodzących w jego skład. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nazwy różnych środowisk życia roślin i zwierząt. Identyfikuje kilka sposobów, w jaki człowiek niszczy środowisko. Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka metod ratowania środowiska. Potrafi nazwać kilka zjawisk pogodowych. Z pomocą nauczyciela poprawnie rozpoznaje cztery pory roku.</p>

<p>weather like?</p> <p>5.What are the four seasons?</p> <p>6.Can people forecast the weather?</p>	<p>dłaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka i jego aktywności. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematem.</p>	<p>nich. Rozumie i wymienia dlaczego prognozowanie pogody jest ważne dla człowieka i jego aktywności. Potrafi posługiwać się słownictwem tematycznym. Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematem.</p>	<p>aktywności. Rozpoznaje słownictwo tematyczne. Rozumie pytania związane z tematem.</p>	<p>pytania związane z tematem.</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	--

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z wychowania fizycznego w klasie trzeciej wynikające z realizowanego programu nauczania**

**Tytuł programu: Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej**

**Autor programu: Krzysztof Warchol**

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
<b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</b>				
<p><b>Uczeń/uczennica bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>- Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>- Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>- Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>- Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>- Wymaga jeszcze przypomnienia, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>- Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>- Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>- Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.</li> <li>- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia</li> </ul>

<p>- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	<p>możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	<p>- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	<p>- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	<p>systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>
--	--	--	--	--

### Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

<p>- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p>	<p>- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>- Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p>	<p>- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>- Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.</p> <p>- Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony,</p>	<p>- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</p> <p>- Ma problemy z pokonywaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.</p> <p>- Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,</p>
---	---	--	---	--



<p>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	<p>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	<p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	<p>przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. - Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>	<p>podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.</p>
--	--	--	--	---

### Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

<p>- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu</p>	<p>- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu</p>	<p>- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu</p>	<p>- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu</p>	<p>- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. - Ma problem z respektowaniem przepisów,</p>
---	---	---	--	---

<p>drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</li> <li>- Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul>	<p>drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</li> <li>- Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul>	<p>drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>- Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</li> <li>- Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul>	<p>drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>- Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</li> <li>- Stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego.</li> <li>- Niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul>	<p>reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> <li>- Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</li> <li>- Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</li> </ul>
---	---	---	---	--

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą.**