

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
Szkoły Podstawowej „Akademia Soward”  
w Częstochowie

ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo-profilaktycznych:

- ustawa z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego

Program jest realizowany i dostosowywany do wieku, wiedzy i poziomu zainteresowań uczniów. W szkole tworzymy ciepłą i bezpieczną atmosferę, budujemy wzajemne zaufanie, szczególną uwagę zwracamy na poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczestników programu, dostosowujemy zadania do szkolnych możliwości wszystkich uczniów. W szkole zacieśniamy współpracę z rodzicami i z samorządem uczniowskim, motywujemy dzieci do aktywnego udziału w planowaniu działań szkoły, nawiązujemy współpracę z różnymi instytucjami, fundacjami, stowarzyszeniami, które wspierają w wykonywaniu zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane na uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

- Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
- Rozwijanie osobowych cech wychowanków oraz zdolności umożliwiających rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań.
- Rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi.
- Kształtowanie kultury słowa.

## CELE SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach:

- fizycznej (rozwój biologiczny),
- psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),
- społecznej (rozwój społeczny)
- aksjologicznej (rozwój moralny).

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.

**sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

**relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji.

**otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

**kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

## **Model absolwenta**

Absolwent jest:

**aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

**odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

**otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

**optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

**tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

### **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; zapoznanie uczniów z plusami i minusami stosowania sztucznej inteligencji;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;
- przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji;
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu i redukcja agresywnych zachowań- podstawy negocjacji i mediacji;
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- budowanie bezpiecznych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

### **Zdrowie** - edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- podkreślanie pozytywnego znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia;

- udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i rodziców;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody;
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;
- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy;

### **Relacje** - kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- rozwijanie samorządności;
- uczenie przedsiębiorczości;
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny i przyjaźni w życiu człowieka;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych.

### **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, symboli i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;

- rozwijanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, uwrażliwianie na kwestie moralne.

#### HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Strefa psychiczna: <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> - profilaktyka zachowań ryzykownych		
Lp.	Treści i zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole- regulaminy klasowe, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, zachowania podczas przerw w szkole i na boisku, w stołówce szkolnej i w świetlicy, podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 2. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Zwracanie większej uwagi przez nauczycieli i pracowników szkoły podczas

		<p>pełnienia dyżurów na przerwach, w świetlicy, podczas przebywania na placu i boisku szkolnym.</p> <p>4. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów i rodziców wymagających wsparcia.</p> <p>5. Spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym.</p> <p>6. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji.</p> <p>7. Pogadanki nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią (bezpieczeństwo na zajęciach, w ruchu drogowym, w cyberprzestrzeni).</p> <p>8. Realizacja zaplanowanej tematyki na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>9. Monitorowanie zachowań i postaw uczniów w różnych sytuacjach.</p> <p>10. Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki uczniom podczas wyjazdów, wycieczek i imprez szkolnych.</p> <p>11. Realizacja programu Twoje Dane Twoja Sprawa.</p>
2.	<p>Zwiększenie świadomości uczniów o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu i innych urządzeń technologicznych.</p>	<p>1. Treści wychowawcze podejmowanie podczas zajęć edukacji informatycznej i informatyki.</p> <p>2. Przeprowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie dzieciom możliwości i niebezpieczeństw jakie wynikają ze stosowania sztucznej inteligencji. Uświadomienie uczniom o konsekwencjach dotyczących korzystania z zasobów DarkNetu.</p> <p>3. Cykliczne spotkania z inspektorem ochrony danych osobowych.</p> <p>4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>5. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadań tematycznych ze specjalistami (pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem).</p> <p><b>6. Pogadanka na temat „Sztuczna inteligencja- szansa, czy zagrożenie?”</b></p>

3.	Utrwalanie wiedzy w zakresie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły.</li> <li>2. Realizacja treści programowych na zajęciach z techniki i podczas zajęć z wychowawcą.</li> </ol>
4.	Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym formom zachowań wśród uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorowanie zachowań uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</li> <li>2. Warsztaty „Jak rozwiązywać konflikty?”, <b>kształtowanie postawy asertywnej „Sztuka mówienia nie”</b>. Program pt. „Przyjaciele Zippiego”.</li> <li>3. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki „Jak radzę sobie ze stresem?”.</li> <li>4. Organizacja imprez klasowych.</li> <li>5. Rejestr osób wchodzących do szkoły.</li> <li>6. Stała współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym z uczniami, nauczycielami i rodzicami.</li> </ol>
5.	Uświadamianie skutków zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, szkodliwości działania nikotyny, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbieranie informacji dotyczących ryzykownych zachowań związanych z używkami.</li> <li>2. Realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym.</li> <li>3. Przystąpienie do programów i projektów o tematyce uzależnień.</li> <li>4. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych.</li> <li>5. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadanek tematycznych ze specjalistami.</li> </ol>
6.	Budowanie bezpiecznych relacji z rówieśnikami i	Pogadanki z psychologiem i pedagogiem na temat: radzenia sobie ze stresem, samoakceptacji, tolerancji, empatii, samowartości itp.

	dorosłymi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>2. Organizowanie „Kulturalnych tygodni”.</li> <li>3. Wprowadzenie „Programu nauki zachowania”. <b>Nauka radzenia z emocjami w chwilach kryzysu i niepowodzeniach.</b></li> <li>4. Realizowanie programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.</li> </ol>
Strefa fizyczna: <b>ZDROWIE</b> - edukacja zdrowotna		
1.	Zapewnienie opieki zdrowotnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doraźna pomoc zdrowotna.</li> <li>2. Przesiewowe badania logopedyczne.</li> <li>3. Prowadzenie warsztatów w zakresie pierwszej pomocy - program „Mały Ratownik”.</li> </ol>
2.	Kształtowanie właściwych nawyków mających na celu podejmowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści programowych w klasach I-VIII podczas lekcji, zajęć z wychowawcą oraz WDŻ: pogadanki dotyczące zdrowia i higieny osobistej.</li> <li>2. Korygowanie wad postawy i wymowy poprzez logoterapię, zajęcia sportowe.</li> <li>3. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów, systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych.</li> <li>4. Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej.</li> <li>5. Pogadanki na temat: „Jak i dlaczego należy dbać o higienę osobistą” oraz „Dbam o czystość w toalecie szkolnej”.</li> <li>5. Udział w programie: „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole”.</li> <li>6. Wspólne spożywanie drugiego śniadania. Realizacja programu „Śniadanie daje moc”.</li> <li>7. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadanek tematycznych ze specjalistami od zdrowego stylu życia.</li> </ol>
3.	Kształtowanie wytrwałości	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą na temat zachowań asertywnych, sposobów radzenia</li> </ol>

	w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.	sobie ze stresem, właściwych wzorców. 2.Przekazanie wiedzy na temat stylów uczenia się i motywacji do nauki. 3. Udział w zawodach sportowych. 4.Prezentacja różnych zawodów podczas zajęć z doradztwa zawodowego. 5. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, rewalidacyjnych i innych.
4.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	1.Zajęcia z wychowawcą - pogadanki. 2.Realizacja treści programowych z zakresu biologii, wychowania fizycznego. 3.Pogadanka „Jak dbam o swoje ciało?”. 4. Zajęcia pozalekcyjne sportowe. 5.Udział w zawodach sportowych. 6. Pogadanki na temat zaburzeń w prawidłowym odżywianiu się: bulimia, nadwaga, anoreksja. 7. Organizowanie zajęć WDŻ.
5.	Doskonalenie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	1.Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. 2. Zbiórka surowców wtórnych. 3. Udział w konkursach plastyczno - technicznych o charakterze przyrodniczym. 4. Edukacja ekologiczna na lekcjach przyrody, biologii, geografii.
Sfera społeczna : <b>RELACJE</b> - kształtowanie postaw społecznych		
1.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1.Warsztaty „Uczymy się rozwiązywać konflikty”. 2.Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, prowadzonych metodami aktywnymi. 3.Dyskusje na temat kultury zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych. 4.Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. 5.Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 6.Zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym.

		<p>7. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>8. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem <b>na temat asertywności, tolerancji do odmienności, szacunku, komunikacji bez przemocy oraz radzenia sobie ze stresem.</b></p> <p><b>9. Korzystanie z programu „ Spójrz inaczej 1- 3, 4- 8” autorstwa A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska.</b></p>
2.	Umożliwienie przynależności do konstruktywnej grupy rówieśniczej, rozwijanie samorządności.	<p>1. Wybór Samorządu Uczniowskiego podejmowanie działań na rzecz uczniów i szkoły.</p> <p>3. Dbanie o estetykę sal lekcyjnych, wyglądu szkoły i jej otoczenia.</p> <p>4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach i wycieczkach klasowych, w rajdzie szkolnym.</p> <p>5. Udział w projektach edukacyjnych.</p> <p>6. Przeprowadzenie zajęć dotyczących przedsiębiorczości.</p>
3.	Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych, wyjściach i wycieczkach i w imprezach środowiskowych.</p> <p>2. Organizowanie imprez: pasowanie na ucznia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Rodziny, rajd szkolny i wiele innych.</p> <p>3. Zebrania z rodzicami, konsultacje i rozmowy indywidualne.</p> <p>4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.</p> <p>5. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
4.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i reguł.	<p>1. Zapoznanie z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz zasadami współżycia w szkole.</p> <p>2. Tworzenie klasowych kodeksów zachowania.</p> <p>3. Stosowanie systemu kar i nagród.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka.</p>

5.	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania siebie i innych ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosowanie samooceny ucznia.</li> <li>2. Bieżące ocenianie w różnych sytuacjach szkolnych, wskazywanie właściwych i niewłaściwych form zachowania.</li> </ol>
Sfera społeczna: <b>KULTURA</b> – wartości, normy, wzory zachowań		
1.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach szkolnych, państwowych,</li> <li>2. Wyjścia do teatru, kina, filharmonii, muzeum i galerii.</li> <li>3. Organizowanie imprez klasowych.</li> <li>4. Realizowanie treści wychowawczych podczas zajęć z wychowawcą.</li> <li>5. Współpraca z rodzicami.</li> </ol>
2.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści programowych na lekcjach j. angielskiego, hiszpańskiego i niemieckiego.</li> <li>2. Poznanie kultury krajów UE.</li> <li>3. Organizacja Dnia Języków Obcych, Dnia św. Patryka, Święto Dziękczynienia.</li> <li>5. Współpraca nauczycieli z rodzicami dziecka z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</li> <li>6. Włączanie uczniów z orzeczeniem do współpracy rówieśniczej poprzez wspólne działania.</li> </ol>
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach, apelach, wieczornicach z okazji rocznic ważnych świąt narodowych.</li> <li>2. Organizowanie wycieczek o charakterze patriotycznym.</li> </ol>
4.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Wdrażanie do aktywnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja talentów i zainteresowań. Prezentacja osiągnięć na forum szkoły.</li> <li>2. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>3. Udział w konkursach czytelniczych.</li> </ol>

	uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.	4.Zachecanie do udziału w konkursach przedmiotowych. 5.Organizacja wycieczek klasowych.
--	---	--

### Ewaluacja programu

Nauczyciele, rodzice i sami uczniowie jako aktywni uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są jego ewaluatorami. W czerwcu 2025 roku została przeprowadzona ankieta wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Po analizie zebranych odpowiedzi zostały wyciągnięte wnioski, które przyczyniły się do naniesienia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Program został uchwalony przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 16/2025 w dniu 10.09.2025 r.