

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej „Akademia Soward”
w Częstochowie

ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo-profilaktycznych:

- ustawa z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego
- rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378) – w zakresie klas objętych wdrażaniem nowej podstawy programowej;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

Program jest realizowany i dostosowywany do wieku, wiedzy i poziomu zainteresowań uczniów. W szkole tworzymy ciepłą i bezpieczną atmosferę, budujemy wzajemne zaufanie, szczególną uwagę zwracamy na poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczestników programu, dostosowujemy zadania do szkolnych możliwości wszystkich uczniów. W szkole zacieśniamy współpracę z rodzicami i z samorządem uczniowskim, motywujemy dzieci do aktywnego udziału w planowaniu działań szkoły, nawiązujemy współpracę z różnymi instytucjami, fundacjami, stowarzyszeniami, które wspierają w wykonywaniu zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.

W roku szkolnym 2026/2027 program uzupełnia się o działania wynikające z aktualnych zmian programowych, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania sprawczości i odpowiedzialności uczniów, refleksji nad własnym uczeniem się i rozwojem, bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń, zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane na uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

- Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
- Rozwijanie osobowych cech wychowanków oraz zdolności umożliwiających rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań.
- Rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi.
- Kształtowanie kultury słowa.

ZAGADNIENIA UWZGLĘDNIANE W TRAKCIE ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ:

- 1) tworzenie dobrych relacji w różnych społecznościach i przygotowanie do pełnienia różnych ról, w tym w rodzinie;
- 2) budowanie własnego światopoglądu, wewnętrznego systemu wartości i sądów etycznych;
- 3) rozwiązywanie konfliktów i zapobieganie sytuacjom konfliktowym;
- 4) rozpoznawanie zachowań ryzykownych i wykorzystywanie strategii ich unikania;
- 5) podejmowanie refleksji na temat własnej roli w różnych wspólnotach;
- 6) kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijanie uważności na potrzeby różnych osób i grup;
- 7) kształtowanie kompetencji osobistych i rozwijanie własnej sprawczości;
- 8) bezpieczne zachowanie się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny;
- 9) udzielanie pierwszej pomocy;
- 10) kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania, grupę, klasę, szkołę, wspólnotę lokalną i ojczyznę;
- 11) podejmowanie refleksji o sobie jako człowieku uczącym się;
- 12) planowanie własnego rozwoju rozumianego jako proces trwający przez całe życie.

CELE SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach:

- fizycznej (rozwój biologiczny),
- psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),
- społecznej (rozwój społeczny)
- aksjologicznej (rozwój moralny).

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.

sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji.

otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Model absolwenta

Absolwent jest:

aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, adekwatnie do wieku uczniów;
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; zapoznanie uczniów z plusami i minusami stosowania sztucznej inteligencji;
- rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;
- przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji;

- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu i redukowanie agresywnych zachowań- podstawy negocjacji i mediacji;
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- budowanie bezpiecznych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

Zdrowie - edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- podkreślanie pozytywnego znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia;
- udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i rodziców;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności psychicznej i społecznej, umiejętności samoregulacji oraz korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody;
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;
- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy;

Relacje - kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- rozwijanie samorządności;

- uczenie przedsiębiorczości;
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny i przyjaźni w życiu człowieka;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne działania, grupę, klasę, szkołę, wspólnotę lokalną i ojczyznę oraz podejmowanie refleksji nad własną rolą w różnych wspólnotach;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, symboli i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
- rozwijanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- rozwijanie refleksji nad sobą jako osobą uczącą się, rozpoznawanie własnych zasobów oraz planowanie własnego rozwoju jako procesu trwającego przez całe życie;
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, uwrażliwianie na kwestie moralne.

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Strefa psychiczna: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych		
Lp.	Treści i zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu. <u>Zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, dostosowane do wieku uczniów.</u>	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole-regulaminy klasowe, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, zachowania podczas przerw w szkole i na boisku, w stołówce szkolnej i w świetlicy, podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 2. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Zwracanie większej uwagi przez nauczycieli i pracowników szkoły podczas pełnienia dyżurów na przerwach, w świetlicy, podczas przebywania na placu i boisku szkolnym. 4. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów i rodziców wymagających wsparcia. 5. Spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym. 6. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji. 7. Pogadanki nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią (bezpieczeństwo na zajęciach, w ruchu drogowym, w cyberprzestrzeni). 8. Realizacja zaplanowanej tematyki na zajęciach z wychowawcą. 9. Monitorowanie zachowań i postaw uczniów w różnych sytuacjach. 10. Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki uczniom podczas wyjść, wycieczek i imprez szkolnych. 11. Realizacja programu Twoje Dane Twoja Sprawa.
2.	Zwiększenie świadomości uczniów o korzyściach	1. Treści wychowawcze podejmowanie podczas zajęć edukacji informatycznej i informatyki.

	i zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu i innych urządzeń technologicznych. <u>Zajęcia dotyczące higieny cyfrowej, równowagi on-line/off-line, krytycznej oceny treści oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i narzędzi AI.</u>	2. Przeprowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie dzieciom możliwości i niebezpieczeństw jakie wynikają ze stosowania sztucznej inteligencji. Uświadomienie uczniom o konsekwencjach dotyczących korzystania z zasobów DarkNetu. 3. Cykliczne spotkania z inspektorem ochrony danych osobowych. 4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci. 5. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadań tematycznych ze specjalistami (pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem). 6. Pogadanka na temat „Sztuczna inteligencja- szansa, czy zagrożenie?”
3.	Utrwalanie wiedzy w zakresie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	1. Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły. 2. Realizacja treści programowych na zajęciach z techniki i podczas zajęć z wychowawcą.
4.	Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym formom zachowań wśród uczniów. <u>Działania profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, ze szczególnym uwzględnieniem roli świadka, granic, szukania pomocy i sposobów reagowania.</u>	1. Monitorowanie zachowań uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 2. Warsztaty „Jak rozwiązywać konflikty?”, kształtowanie postawy asertywnej „Sztuka mówienia <i>nie</i>”. Program pt. „Przyjaciele Zippiego”. 3. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki „Jak radzę sobie ze stresem?”. 4. Organizacja imprez klasowych. 5. Rejestr osób wchodzących do szkoły. 6. Stała współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
5.	Uświadamianie skutków zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, szkodliwości działania nikotyny, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i substancji	1. Zbieranie informacji dotyczących ryzykownych zachowań związanych z używkami. 2. Realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym. 3. Przystąpienie do programów i projektów o tematyce uzależnień.

	psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. <u>Profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym problemowego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń ekranowych.</u>	4. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych. 5. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadek tematycznych ze specjalistami.
6.	Budowanie bezpiecznych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. <u>Działania wspierające zdrowie psychiczne, samoregulację, odporność psychiczną i społeczną oraz umiejętność korzystania ze wsparcia.</u>	Pogadanki z psychologiem i pedagogiem na temat: radzenia sobie ze stresem, samoakceptacji, tolerancji, empatii, samowartości itp. 1. Realizacja treści wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na zajęciach z wychowawcą. 2. Organizowanie „Kulturalnych tygodni”. 3. Wprowadzenie „Programu nauki zachowania”. Nauka radzenia z emocjami w chwilach kryzysu i niepowodzeniach. 4. Realizowanie programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.
Strefa fizyczna: ZDROWIE - edukacja zdrowotna		
1.	Zapewnienie opieki zdrowotnej	1. Doraźna pomoc zdrowotna. 2. Przesiewowe badania logopedyczne. 3. Prowadzenie warsztatów w zakresie pierwszej pomocy - program „Mały Ratownik”.
2.	Kształtowanie właściwych nawyków mających na celu podejmowanie zdrowego stylu życia.	1. Realizacja treści programowych w klasach I-VIII podczas lekcji, zajęć z wychowawcą oraz WDŻ: pogadanki dotyczące zdrowia i higieny osobistej. 2. Korygowanie wad postawy i wymowy poprzez logoterapię, zajęcia sportowe. 3. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów, systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych. 4. Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej.

		5. Pogadanki na temat: „Jak i dlaczego należy dbać o higienę osobistą“ oraz „Dbam o czystość w toalecie szkolnej“. 5. Udział w programie: „Owoce i warzywa w szkole“ i „Mleko w szkole“. 6. Wspólne spożywanie drugiego śniadania. Realizacja programu „Śniadanie daje moc“. 7. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadek tematycznych ze specjalistami od zdrowego stylu życia.
3.	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki. <u>. Zajęcia rozwijające sprawczość uczniów: wyznaczanie celów, planowanie działań, podejmowanie decyzji, refleksję nad własnym uczeniem się i uczenie się na błędach.</u>	1. Zajęcia z wychowawcą na temat zachowań asertywnych, sposobów radzenia sobie ze stresem, właściwych wzorców. 2. Przekazanie wiedzy na temat stylów uczenia się i motywacji do nauki. 3. Udział w zawodach sportowych. 4. Prezentacja różnych zawodów podczas zajęć z doradztwa zawodowego. 5. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, rewalidacyjnych i innych.
4.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	1. Zajęcia z wychowawcą - pogadanki. 2. Realizacja treści programowych z zakresu biologii, wychowania fizycznego. 3. Pogadanka „Jak dbam o swoje ciało?“. 4. Zajęcia pozalekcyjne sportowe. 5. Udział w zawodach sportowych. 6. Pogadanki na temat zaburzeń w prawidłowym odżywianiu się: bulimia, nadwaga, anoreksja. 7. Organizowanie zajęć edukacji zdrowotnej.

5.	Doskonalenie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	1.Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. 2. Zbiórka surowców wtórnych. 3. Udział w konkursach plastyczno - technicznych o charakterze przyrodniczym. 4. Edukacja ekologiczna na lekcjach przyrody, biologii, geografii.
Sfera społeczna : RELACJE - kształtowanie postaw społecznych		
1.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. <u>Zajęcia rozwijające uważność na potrzeby różnych osób i grup, odpowiedzialność za własne działania oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.</u>	1.Warsztaty „Uczymy się rozwiązywać konflikty“. 2.Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, prowadzonych metodami aktywnymi. 3.Dyskusje na temat kultury zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych. 4.Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. 5.Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 6.Zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym. 7.Pedagogizacja rodziców. 8. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat asertywności, tolerancji do odmienności, szacunku, komunikacji bez przemocy oraz radzenia sobie ze stresem. 9. Korzystanie z programu „ Spójrz inaczej 1- 3, 4- 8” autorstwa A. Kołodziejczyk, E. Czemierowska.
2.	Umożliwienie przynależności do konstruktywnej grupy rówieśniczej, rozwijanie samorządności. <u>Powierzanie uczniom realnych ról i zadań oraz włączanie ich w planowanie działań klasy i szkoły w celu rozwijania sprawczości i odpowiedzialności.</u>	1.Wybór Samorządu Uczniowskiego podejmowanie działań na rzecz uczniów i szkoły. 3.Dbanie o estetykę sal lekcyjnych, wyglądu szkoły i jej otoczenia. 4.Udział w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach i wycieczkach klasowych, w rajdzie szkolnym. 5. Udział w projektach edukacyjnych. 6. Przeprowadzenie zajęć dotyczących przedsiębiorczości.
3.	Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, integracja działań	1.Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych, wyjściach i wycieczkach i w imprezach środowiskowych.

	wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców.	2.Organizowanie imprez: pasowanie na ucznia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Rodziny, rajd szkolny i wiele innych. 3.Zebrania z rodzicami, konsultacje i rozmowy indywidualne. 4.Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. 5.Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i reguł.	1.Zapoznanie z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz zasadami współżycia w szkole. 2.Tworzenie klasowych kodeksów zachowania. 3.Stosowanie systemu kar i nagród. 4.Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka.
5.	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania siebie i innych ludzi. <u>Refleksja ucznia nad własnym uczeniem się, postępami, mocnymi stronami, obszarami do rozwoju i podejmowanymi decyzjami.</u>	1.Stosowanie samooceny ucznia. 2.Bieżące ocenianie w różnych sytuacjach szkolnych, wskazywanie właściwych i niewłaściwych form zachowania.
Sfera społeczna: KULTURA – wartości ,normy, wzory zachowań		
1.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.	1.Udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, 2.Wyjścia do teatru, kina, filharmonii, muzeum i galerii. 3.Organizowanie imprez klasowych. 4. Realizowanie treści wychowawczych podczas zajęć z wychowawcą. 5. Współpraca z rodzicami.
2.	Kształtowanie świadomości odmienności osób	1.Realizacja treści programowych na lekcjach j. angielskiego, hiszpańskiego i niemieckiego. 2.Poznanie kultury krajów UE.

	niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i tradycji.	3.Organizacja Dnia Języków Obcych, Dnia św. Patryka, Święto Dziękczynienia. 5.Współpraca nauczycieli z rodzicami dziecka z orzeczeniem o kształceniu specjalnym. 6. Włączanie uczniów z orzeczeniem do współpracy rówieśniczej poprzez wspólne działania.
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1.Udział w uroczystościach, apelach, wieczornicach z okazji rocznic ważnych świąt narodowych. 2. Organizowanie wycieczek o charakterze patriotycznym. 3.Kształtowanie postawy patriotycznej.
4.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej. <u>Planowanie własnego rozwoju,</u> <u>rozpoznawanie zasobów i</u> <u>zainteresowań oraz przygotowanie</u> <u>do świadomych decyzji edukacyjno-</u> <u>zawodowych.</u>	1.Promocja talentów i zainteresowań. Prezentacja osiągnięć na forum szkoły. 2.Udział w zajęciach pozalekcyjnych. 3.Udział w konkursach czytelniczych. 4.Zachecanie do udziału w konkursach przedmiotowych. 5.Organizacja wycieczek klasowych.

Ewaluacja programu

Nauczyciele, rodzice i sami uczniowie jako aktywni uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są jego ewaluatorami. W czerwcu 2025 roku została przeprowadzona ankieta wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Po analizie zebranych odpowiedzi zostały wyciągnięte wnioski, które przyczyniły się do naniesienia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

W roku szkolnym 2026/2027 ewaluacja programu będzie prowadzona przede wszystkim poprzez obserwację funkcjonowania uczniów, rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizę dokumentacji szkolnej, zgłaszanych trudności i podejmowanych interwencji.

Wyniki wcześniejszych badań ankietowych mogą stanowić materiał porównawczy. W razie potrzeby pogłębionej diagnozy szkoła może zastosować dodatkowe narzędzia, w tym ankietę.