

**Wymagania edukacyjne do otrzymania ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej w klasie pierwszej
wynikające z realizowanego programu nauczania**

Tytuł programu: Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Podróż z klasą”

Autorka programu: Agnieszka Kacprowicz

Wydawnictwo: Nowa Era

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca
1. Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:				
- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w	- Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do	- Najczęściej rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Najczęściej wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji	- Po naprowadzeniu rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Z pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do	- Wymaga znacznej pomocy, by zrozumieć komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reagować. - Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej, uwzględniając normy

konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy,	sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej,	komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Najczęściej słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Najczęściej potrafi poinformować w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Najczęściej samodzielnie wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Najczęściej zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Wymaga ukierunkowania, by służyć pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej.	sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Stara się słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Po naprowadzeniu informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Wymaga wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Po naprowadzeniu zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Niechętnie służy pomocą innym w zrozumieniu	etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Wymaga ukierunkowania, by słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Tylko ze znaczną pomocą informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, uwzględniając zgodność z rzeczywistością. - Wymaga znacznego wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje oraz wyrazić szacunek dla przekonań rozmówcy. - Ze znaczną pomocą zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób,
--	--	---	--	--

wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, szanując przekonania rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Zawsze chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie.	wspiera porozumiewanie się w grupie. - Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	- Najczęściej rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Często korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	informacji w komunikacji bezpośredniej. - Wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów i określeniu intencji nadawcy przeczytanego tekstu. - Po naprowadzeniu potrafi korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Ma trudności z udzielaniem pomocy w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Zawsze wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów tradycyjnych i z określaniem intencji nadawcy. - Wymaga permanentnego wsparcia, by korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.
--	---	--	---	--

- Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.				
2. Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:				
- Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.	- Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.	- Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Najczęściej samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie bohaterów	- Po naprowadzeniu podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Wymaga znacznej pomocy w czasie recytacji wiersza z pamięci. - Po naprowadzeniu wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.	- Ma trudności z podjęciem działań i realizacją projektu, mimo podanej instrukcji. - Wymaga znacznego wsparcia, by tworzyć wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Ma dużą trudność w nauczaniu się wiersza na pamięć. - Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach informacje.

- Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- literackich i uzasadniać swoją ocenę. - Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Po naprowadzeniu ocenia postępowanie bohaterów literackich. - Po naprowadzeniu odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Ma trudność z obiektywną oceną postępowania bohaterów literackich. - Ma duże trudności z odczytaniem znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza.
3. Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:				
- Zawsze poprawnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane	- Zawsze poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy,	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Stara się dostosować słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta głośno i cicho, ze zrozumieniem teksty pisane samodzielnie i drukowane w zakresie poznanych liter. - Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w	- Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Nie zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta poprawnie głośno i cicho większość tekstów pisanych samodzielnie i drukowanych w zakresie poznanych liter, nie zawsze je rozumie.	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Ma problem z dostosowaniem słownictwa i zastosowaniem odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Ma trudności z głośnym i cichym odczytaniem tekstów pisanych i drukowanych w zakresie poznanych liter.

samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.	dobrze rozmieszcza je w liniaturze.	połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze.	- Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, nie zawsze dobrze rozmieszcza tekst w liniaturze.	- Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, wymaga przypominania, by dobrze rozmieścić tekst w liniaturze.
--	--	---	---	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca
1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w	- Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po	- Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby	- Z niewielką pomocą odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Z pomocą dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby	- Potrzebuje dużej pomocy, by odczytać, zapisać, porównać i porządkować liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, tylko z pomocą wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności, tylko z pomocą wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.

podstawie programowej, tzn. - Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między	jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Po naprowadzeniu odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Wymaga ukierunkowania, by dostrzec prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu i posługiwać się znakami +, -, <, >, =. - Wymaga ukierunkowania, by sprawdzić poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	- Wymaga dużego wsparcia i pomocy podczas doliczania do podanej liczby naturalnej i odliczania od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa oraz dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym. - Tylko ze znaczną pomocą dostrzega prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu oraz posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Ma duże problemy z zastosowaniem związków między dodawaniem i odejmowaniem do sprawdzenia poprawności obliczeń.
--	--	--	---	--

dodawaniem i odejmowaniem.				
2. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:				
- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Najczęściej poprawnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- Czasem wymaga pomocy podczas mierzenia, odczytywania i zapisywania wyników pomiarów-długości i wagi. - Wymaga przypomnienia podczas posługiwania się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Wymaga ukierunkowania, by porównać długości przedmiotów i wagę. - Po naprowadzeniu wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- Tylko z pomocą mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Tylko ze znaczną pomocą posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr oraz złoty. - Ze znaczną pomocą porównuje długości przedmiotów i wagę. - Tylko z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.
3. Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:				

- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Najczęściej samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Po naprowadzeniu rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Z niewielką pomocą bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Z niewielką pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Z pomocą posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Wymaga znacznej pomocy, by dostrzec w kształtach osi symetrii. - Tylko ze znaczną pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, a także z korzystaniem z sieci kwadratowej.
4. Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:				
- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane	- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane	- Z niewielką pomocą odczytuje dane	- Po naprowadzeniu odczytuje dane	- Tylko z pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

przedstawione za pomocą prostych tabel.	przedstawione za pomocą prostych tabel.	przedstawione za pomocą prostych tabel.	przedstawione za pomocą prostych tabel.	
5. Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:				
- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier	- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych.	- Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier	- Po naprowadzeniu czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Z pomocą korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Z pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i	- Tylko ze znaczną pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Wymaga znacznej pomocy, by korzystać z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas

planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	- Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	planszowych, kościanych i karcianych. - Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	regularności przedstawione w różny sposób. - Z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	gier planszowych, kościanych i karcianych. - Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Wymaga znacznego wsparcia, by korzystać ze zdobytych umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach.
--	---	---	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca
1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz.	- Rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań samodzielnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Z niewielką pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań po naprowadzeniu wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	- Ze znaczną pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga częstego przypominania o konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.

- Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w najbliższym środowisku. - Na podstawie badań samodzielnie i trafnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.				
2. Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:				
- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób	- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Stara się zachowywać zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Po naprowadzeniu rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga przypominania, by zachowywać zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Tylko z pomocą podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga permanentnego przypominania, by zachowywać bezpieczeństwo własne i innych osób podczas działań badawczych.

podczas działań badawczych.				
3. Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:				
4. Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:				
- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie własnych badań terenowych z pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie wspólnych badań terenowych ze znaczną pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.
5. Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:				
- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem,	- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem,	- Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą. - Najczęściej posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.	- Wymaga wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą. - Stara się posługiwać narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.	- Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej. - Często nie posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem,

mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	- Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	- Stara się prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga ukierunkowania, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	mapą fizyczną, wagą szalkową. - Wymaga upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga pomocy, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.
---	---	---	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca
1. Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz	- Obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o	- Najczęściej obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby	- Wymaga przypominania, by obiektywnie rozpoznawać i nazywać swoje mocne strony, wykorzystywać je w działaniu oraz podejmować próby samooceny. - Wymaga wsparcia, by rozpoznawać i nazywać swoje potrzeby i emocje, komunikować je innym i w	- Ma trudności w nazywaniu swoich mocnych stron i dokonywaniu prób samooceny. - Często nie rozpoznaje swoich potrzeb i emocji, niechętnie zwraca się o

doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych.	pomoc do odpowiednich osób. - Stosuje poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzi sobie ze stresem i porażką. - Asertywnie reaguje w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.	zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Zazwyczaj potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Najczęściej potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Najczęściej samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.	razie potrzeby zwracać się o pomoc do odpowiednich osób. - Czasem wymaga przypomnienia, by stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Czasem wymaga przypomnienia, by asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Wymaga przypominania, by rozpoznawać negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Wymaga wsparcia, by ustalać priorytety działań, układać plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z	pomoc do odpowiednich osób. - Często nie stosuje poznanych strategii regulacji swoich emocji oraz nie radzi sobie ze stresem i porażką. - Nie reaguje asertywnie w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Ma trudności z rozpoznaniem negatywnych zachowań ze strony innych osób związanych z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Tylko z pomocą układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także tylko z pomocą realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.
--	--	---	--	---

- Samodzielnie i właściwie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Samodzielnie i trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. - Zawsze stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	- Dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania i pracuje wytrwale. - Stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	- Najczęściej trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. - Najczęściej stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	życia codziennego, a także realizować i doprowadzać do końca podjęte działania. - Wymaga ukierunkowania, by dokonać wyboru sposobu realizacji zadania, i wsparcia, by pracować wytrwale. - Wymaga przypominania, by stosować zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	- Tylko ze znaczną pomocą dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, nie pracuje wytrwale. - Wymaga permanentnego przypominania zasad zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, ma problem ze zrozumieniem wpływu swoich decyzji na zdrowie.
--	--	--	--	--

2. Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:

- Zawsze okazuje szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Zawsze kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Zawsze kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Trafnie rozpoznaje emocje innych osób i	- Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Najczęściej kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Najczęściej kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Zazwyczaj trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób.	- Stara się okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Stara się kulturalnie inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Stara się rozpoznać emocje innych osób i reagować na nie w odpowiedni sposób. - Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków	- Wymaga przypomnienia, by okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Wymaga przypominania, by kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Wymaga pomocy, by inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Nie zawsze rozpoznaje emocje innych osób i nie	- Ma problem z okazywaniem szacunku wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Ma problem z nawiązaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Z trudnościami inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, z trudnościami przestrzega zasad działania w grupie. - Tylko z pomocą rozpoznaje emocje innych
--	---	--	--	---

reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Potrafi rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Chętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	- Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Najczęściej rozpoznaje przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Często angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Stara się rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, stara się przeciwstawiać się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Stara się angażować w działania w klasie i w środowisku lokalnym, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	zawsze reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Nie zawsze zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, nie zawsze pomaga osobie, która jest w potrzebie. - Wymaga naprowadzenia, by rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, i prosić o pomoc dorosłego. - Niechętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.	osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Ma trudności z uwzględnianiem potrzeb innych członków grupy. - Często nie rozpoznaje przejawów przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszania, dręczenia. - Ma trudności z angażowaniem się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.
--	--	---	--	--

3. Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:

- Samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym.	- Najczęściej samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz	- Z niewielką pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Z niewielką pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka, stara się uczestniczyć w życiu społecznym. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka.	- Potrzebuje pomocy, by przedstawić podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Po ukierunkowaniu rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Po ukierunkowaniu wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości je zachowuje. - Po ukierunkowaniu wyjaśnia prawa i obowiązki ucznia oraz podstawowe prawa człowieka. - Po ukierunkowaniu analizuje podstawowe	- Tylko z pomocą przedstawia podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, stara się zachować z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Tylko z pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka. - Tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Tylko z pomocą analizuje podstawowe różnice
--	--	---	---	---

- Rozumie i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Samodzielnie i trafnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	podstawowych praw człowieka. - Najczęściej samodzielnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Najczęściej samodzielnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	- Z niewielką pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Z niewielką pomocą rozróżnia polskie banknoty i monety.	różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Wymaga pomocy, by rozróżnić polskie banknoty i monety.	między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Ma problemy z rozróżnieniem polskich banknotów i monet.
---	---	---	--	---

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca
1. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji dzieł plastycznych – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	- Najczęściej samodzielnie rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki.	- Po niewielkim naprowadzeniu rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki.	- Czasem wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazwaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki.	- Wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazywaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki.

oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.	- Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.	- Z niewielką pomocą opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.	- Często wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.	- Wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.
2. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania plastycznego – uczeń:				
- Samodzielnie i kreatywnie stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Proponuje interesujące i kreatywne prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych.	- Najczęściej poprawnie stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Najczęściej wykonuje interesujące prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych.	- Stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Wykonuje prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera	- Wymaga ukierunkowania i zachęty do zastosowania środków plastycznego wyrazu, w tym kontrastu barw, rytmu, linii. - Wymaga permanentnej motywacji podczas wykonywania wszelkich prac plastycznych. - Wymaga zachęty do zastosowania podstawowych	- Wymaga pomocy w wykonywaniu wszelkich prac plastycznych. - Ma trudności z podjęciem wszelkich działań plastycznych. - Wykonuje prace plastyczne oparte tylko na rysunku.

- Samodzielnie i poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	- Najczęściej poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy najczęściej interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Najczęściej trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	technik plastycznych, w tym rysunku, malarstwa, kolażu, stara się dobierać odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, nie zawsze planuje etapy tworzenia tej pracy. - Wymaga zachęty podczas tworzenia kompozycji plastycznych inspirowanych różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Niechętnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	- Nie lubi wyrażać swojego zdania o rezultatach pracy własnej i zespołowej.
3. Osiągnięcia w zakresie kształcenia wrażliwości estetycznej – uczeń:				
- Samodzielnie dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia.	- Najczęściej dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Zazwyczaj na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia.	- Czasem wymaga upomnienia, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Najczęściej samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia.	- Wymaga ukierunkowania, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Wymaga wsparcia i motywacji, by na elementarnym poziomie	- Dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu tylko poprzez ukierunkowanie. - Wymaga permanentnej zachęty, by na elementarnym poziomie

- Chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	charakteryzować estetykę otoczenia. - Wymaga motywacji, by uporządkować własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	charakteryzować estetykę otoczenia. - Ze znaczną pomocą porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.
4. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji muzyki – uczeń:				
- Chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa	- Najczęściej chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Najczęściej bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Zazwyczaj adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	- Stara się słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Po naprowadzeniu określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Stara się reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Po naprowadzeniu rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	- Wymaga zachęty, by słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Z pomocą określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Wymaga zachęty, by reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Z pomocą rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	- Niechętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Ma problem z określeniem tempa, dynamiki i nastroju utworów. - Niechętnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze w zabawach i grach słuchowych. - Ma problem z rozpoznaniem w piosence zwrotki i refrenu.

wybrane instrumenty muzyczne.	- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Po naprowadzeniu rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Ma problem z rozpoznaniem i nazwaniem wybranych instrumentów muzycznych.
5. Osiągnięcia w zakresie aktywności muzycznej: śpiewu, ruchu i grze na instrumentach – uczeń:				
- Chętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zawsze poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste	- Zazwyczaj chętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Zazwyczaj chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków,	- Czasem wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Czasem wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Czasem wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Czasem wymaga zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Najczęściej poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste	- Często wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Często wymaga zachęty do uczestniczenia w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Często wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Często wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Wymaga pomocy w odczytywaniu tataizacją lub gestodźwiękami prostych	- Niechętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Niechętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Niechętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Ma problem z odczytaniem tataizacją lub

schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Zawsze zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.	proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Najczęściej zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.	schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Czasem wymaga wsparcia we współpracy z innymi i podczas zespołowego muzykowania.	schematów rytmicznych z różnych zapisów. - Wymaga przypominania, by zgodnie współpracować z innymi podczas zespołowego muzykowania.	gestodźwiękami prostych schematów rytmicznych. - Ma problem ze zgodną współpracą z innymi podczas zespołowego muzykowania.
6. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania muzycznego – uczeń:				
- Chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Najczęściej chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Najczęściej chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Najczęściej chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Najczęściej chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Najczęściej chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Stara się wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Stara się wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Stara się wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Wymaga zachęty, by wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Wymaga zachęty, by wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Wymaga zachęty, by wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Nie wykorzystuje dźwięku, ruchu i rytmu do wyrażania emocji. - Odmawia wykorzystania przedmiotów codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i ruchowych, w tym tworzenia improwizacji ruchowych do muzyki instrumentalnej. - Odmawia tworzenia i wykonywania prostych akompaniamentów do

				wybranych utworów muzycznych.
7. Osiągnięcia w zakresie działań artystycznych – uczeń:				
- Chętnie uczestniczy w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Najczęściej chętnie uczestniczy w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Wymaga zachęty, by uczestniczyć w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Ze znaczącym wsparciem uczestniczy w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Odmawia uczestniczenia w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca
1. Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne	- Samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady	- Najczęściej samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Najczęściej odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i	- Po naprowadzeniu wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Stara się odpowiednio reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i	- Tylko ze znaczną pomocą wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Wymaga przypominania, by reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i

problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i trafnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Zawsze odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Zawsze odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Najczęściej odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Najczęściej zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Najczęściej używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Najczęściej chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Po naprowadzeniu przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Wymaga przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Wymaga zachęty, by współpracować w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Wymaga znacznej pomocy, by odpowiednio przygotować miejsce pracy i zachować w nim porządek oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa. - Wymaga permanentnego przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga częstego przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Niechętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.
---	--	--	--	--

- Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.				
2. Osiągnięcia w zakresie projektowania i tworzenia – uczeń:				
- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując	- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały.	- Najczęściej samodzielnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały.	- Wymaga zachęty, by planować i wykonywać własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia. - Wymaga zachęty, by wykonać przedmioty użytkowe, dekoracje z dostępnych materiałów i oszczędnie wykorzystywać dostępne materiały.	- Ma problemy z samodzielnym planowaniem i wykonaniem własnego projektu w formie słownej lub graficznej. - Tylko ze znaczną pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Wymaga permanentnego przypominania, by

oszczędnie dostępne materiały. - Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	- Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	- Najczęściej wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Najczęściej samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Zazwyczaj chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Najczęściej samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Najczęściej kończy rozpoczętą pracę.	- Z pomocą wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Po naprowadzeniu poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Z pomocą prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Po naprowadzeniu zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.	korzystać z zasobów cyfrowych w sposób etyczny. - Tylko z pomocą poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Niechętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Wymaga pomocy, by zauważyć i nazwać pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Ma problemy z kończeniem rozpoczętej pracy.
---	---	---	--	---

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą (2)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **języka angielskiego** w klasie pierwszej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu. Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego. Podstawa programowa 2026

Autorzy programu: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędel, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska

Katarzyna Komarnicka

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Alfabet, kolory, liczby 1-10	Zna bardzo dobrze alfabet i potrafi wypowiedzieć losowo wybraną literę. Potrafi podać wyraz rozpoczynający się na daną literę alfabetu Potrafi nazwać kolory: red, orange, yellow, green, blue, grey, black, white, purple, pink, dark/light ...(blue), brown, golden, silver Potrafi policzyć od 0-10 i nazwać losowo wybrane liczby.	Zna bardzo dobrze alfabet i potrafi wypowiedzieć losowo wybraną literę. Potrafi podać większość wyrazów rozpoczynających się na daną literę alfabetu Potrafi nazwać kolory: red, orange, yellow, green, blue, grey, black, white, purple, pink, brown, golden, silver Potrafi policzyć od 0-10 i w większości nazwać losowo wybrane liczby.	Zna dobrze alfabet. Potrafi wypowiedzieć większość ilustrowanych wyrazów rozpoczynających się na daną literę alfabetu Potrafi nazwać podstawowe kolory: red, orange, yellow, green, blue, black, purple, pink, Potrafi policzyć od 0-10.	Potrafi powtórzyć alfabet za nauczycielem. Potrafi wskazać na wyrazy zaczynające się od poszczególnych pokazanych liter Potrafi nazwać podstawowe kolory: red, orange, yellow, green, blue, black, purple, pink, Potrafi policzyć od 0-10.	Potrafi powtórzyć poszczególne litery alfabetu za nauczycielem. Potrafi powtórzyć za nauczycielem wyrazy zaczynające się od poszczególnych liter Potrafi wskazać na podstawowe kolory: red, orange, yellow, green, blue, black, purple, pink, Z pomocą nauczyciela potrafi policzyć od 0-10

Polecenia	rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>	Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.	Rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela.	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie: <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na niektóre polecenia stosowane w klasie, z pomocą wizualizacji języka: <i>Stand up!, Come here, Quiet, please, Sit down, Open your books!, Look, Listen, Wave everybody!</i>
Pytania	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?</i>	Rozumie pytanie: <i>What's this?</i>
Kierunki i krótkie odpowiedzi	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do/am, no, I don't /No, I'm not, turn right, turn left, go straight on/ahead</i>	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do/I am, no, I don't /No, I'm not turn right, turn left, go ahead</i>	Rozumie i wypowiada słowa: <i>yes I do, no, I don't right, left.</i>	Rozumie słowa: <i>yes, no, right, left.</i>	Z pomocą nauczyciela rozumie słowa: <i>yes, no, right, left.</i>
Rymowanki i piosenki	Samodzielnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	Samodzielnie w większości recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	Powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki.	Powtarza rymowankę, przy pomocy nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki	Powtarza niektóre rymowanki i śpiewa niektóre piosenki z pomocą nauczyciela

Opisywanie postaci Czasownik 'to be' Wyrazy pytające: 'what' i 'how old'	Potrafi przedstawić siebie i innych używając konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....'. Potrafi opisać siebie i inne osoby, używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój i innych wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?' 'How old is she/he?' Potrafi zadać i odpowiedzieć na pytanie zaczynające się od wyrazów pytających: 'What' i 'How old' (what is she/he like?, what does she/he look like?, How old is she/he)	Potrafi przedstawić siebie i innych używając konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....'. Potrafi opisać siebie i inne osoby, używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój i innych wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', 'She's.....', 'He's.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?' 'How old is she/he?' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie zaczynające się od wyrazów pytających: 'What' i 'How old' (what is she/he like?, what does she/he look like?, How old is she/he)	Potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Potrafi opisać siebie używając wyrazów: tall, short, fat, slim, nice, handsome, attractive Potrafi wyrazić swój wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?')	Potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Potrafi wyrazić swój wiek za pomocą konstrukcji: 'I'm.....', Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie : 'How old are you?')	Rozumie pytanie 'What's your name?' i z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić siebie używając konstrukcji: 'I'm.....' Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie z pomocą nauczyciela: 'How old are you?')
---	--	---	--	--	---

Szkoła; nazwy rzeczy znajdujące się w klasie, przedimki nieokreślone: 'a/an' Pytania z czasownikiem 'to be' i krótkie odpowiedzi	Samodzielnie nazywa przedmioty w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber, przy użyciu konstrukcji: 'It's a/an...' (rozumie różnicę między 'a' i 'an') Potrafi zadać pytanie w konstrukcji: 'Is it a/an....?' i odpowiedzieć na nie z zastosowaniem czasownika 'to be': Yes, it is/No, it isn't'.	Samodzielnie nazywa przedmioty w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber, przy użyciu konstrukcji: 'It's a/an...' (rozumie różnicę między 'a' i 'an') Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a /an...?' z zastosowaniem czasownika 'to be': Yes, it is/No, it isn't'.	Nazywa większość przedmiotów w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber, przy użyciu konstrukcji: 'It's a/an...' (rozumie różnicę między 'a' i 'an') Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a /an...?' z zastosowaniem czasownika 'to be': Yes, it is/No, it isn't'.	Nazywa większość przedmiotów w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a/an...?'	Potrafi wskazać na wypowiedziane przedmiotów w klasie: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Is it a/an...?'
Uczucia	Samodzielnie potrafi wyrazić swoje i czyjeś uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired, jak również w trybie przeczącym: 'I'm not.....' 'She's...../she isn't....., he's...../he isn't.....' Umie odpowiedzieć i	Umie odpowiedzieć i zadać pytanie: How are you today? Samodzielnie potrafi wyrazić swoje uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Are you...(hungry)?' w konstrukcji: 'Yes I	Umie odpowiedzieć na pytanie: How are you today? Samodzielnie potrafi wyrazić swoje uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired,	Z pomocą nauczyciela umie odpowiedzieć na pytanie: How are you today? i wyrazić swoje uczucia w konstrukcji: I'm happy/angry/cold/sad/hot/scared/sick/tired,	Rozumie pytanie: 'How are you?' oraz użyć pojedyncze wyrazy: happy, sad, fine, OK w odpowiedzi

	zadać pytanie: How are you today? Potrafi zadać pytanie w konstrukcji: 'Are you ...(hungry)?' i odpowiedzieć na nie w konstrukcji: 'Yes I am/No, I'm not'.	am/No, I'm not'.			
Rodzina	Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne osoby w rodzinie: aunt, brother, daddy, father, mother, mummy, grandma, grandmother, grandpa, grandfather, sister, uncle Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who is this?' <i>This/That is my (mum).</i> Zna różnicę między zaimkami: 'this' i 'that'. Zna zaimki dzierżawcze: 'my, his, her' i umie zastosować je w	Uczeń samodzielnie potrafi nazwać poszczególne osoby w rodzinie: aunt, brother, daddy, mummy, grandma, grandpa, sister, uncle Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who is this?' <i>This is my (mum).</i> Zna zaimki dzierżawcze: 'my, his, her' i umie zastosować je w zdaniu Umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who's this?'	Uczeń potrafi nazwać większość osób w rodzinie: aunt, brother, daddy, mummy, grandma, grandpa, sister, uncle Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Who is this?' <i>This is my (mum).</i> Z pomocą nauczyciela potrafi dopasować zaimki dzierżawcze: 'my, his, her' to odpowiednich osób	Wskazuje członków rodziny: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, friend.</i> Powtarza słowa, naśladując wymowę nauczyciela. Zna niektóre nazwy członków rodziny.	Wskazuje niektórych członków rodziny: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, friend.</i> Powtarza niektóre słowa, naśladując wymowę nauczyciela. Zna niektóre nazwy członków rodziny.

	zdaniu Rozumie, umie zadać i odpowiedzieć na pytanie: 'Who's this/that?'				
Ubrania Czasownik: 'have got' Present Continuous: questions and answers	Samodzielnie potrafi określić ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie i umie wyrazić polecenia: 'Put on your....', 'Take off your....' Umie wyrazić w co jest ubrany: 'Today I'm wearing....', jak też zapytać się innych w co są ubrani: 'What are you wearing today'. Umie opisać w co zazwyczaj ubiera się zimą i latem: 'In winter /summer I usually wear...' Potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada lub inne osoby (nie)posiadają, w	Samodzielnie potrafi określić ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie i umie wyrazić polecenia: 'Put on your....', 'Take off your....' Umie wyrazić w co jest ubrany: 'Today I'm wearing....' Potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada lub inne osoby (nie)posiadają, w konstrukcji: I have got/I haven't got, she/he has got, she/he hasn't got	Potrafi określić ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie sens pytania: 'What are you wearing today' i odpowiednio zareagować na nie wymieniając większość wyrazów zw. z ubraniami Potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada w konstrukcji: I have got/I haven't got,	Potrafi wskazać na ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Rozumie sens pytania: 'What are you wearing today?' i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na nie Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić jakie ubrania (nie)posiada w konstrukcji: I have got/I haven't got, rozumie pytanie: 'What clothes have you got?'	Potrafi wskazać na ubrania: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt Z pomocą nauczyciela potrafi narysować wypowiedzianą nazwę ubrania

	konstrukcji: I have got/I haven't got, she/he has got, she/he hasn't got				
Części ciała	Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne części ciała: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje: <i>clap your hands, move your body, touch your head</i>; umie również wypowiedzieć te polecenia Potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got..../I haven't got.....' Potrafi zadać pytanie: 'Have you got...?' i odpowiedzieć na nie w konstrukcji: 'Yes, I have/No, I haven't'.	Potrafi samodzielnie nazwać poszczególne części ciała: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje: <i>clap your hands, move your body, touch your head</i>; Potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got..../I haven't got.....' Potrafi zadać pytanie: 'Have you got...?' i odpowiedzieć na nie w konstrukcji: 'Yes, I have/No, I haven't'	Potrafi nazwać większość części ciała: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje: <i>clap your hands, move your body, touch your head</i>; Potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got....' Potrafi odpowiedzieć na pytanie: 'Have you got...?' w konstrukcji: 'Yes, I have/No, I haven't'	Wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>body, feet, hands, head</i>. Powtarza słowa, naśladując wymowę nauczyciela. Zna niektóre nazwy części ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić jakie części ciała ma, w konstrukcji: 'I've got....'	Z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>body, feet, hands, head</i>. Z pomocą nauczyciela powtarza usłyszane słowa Za nauczycielem potrafi powtórzyć konstrukcję wyrażającą jakie części ciała ma,: 'I've got....'

Czasowniki czynnościowe Czasownik: 'can'	Potrafi samodzielnie wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can.../I can't...' Zna czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, Rozumie użycie czasownika 'can' do wyrażenia umiejętności ale też możliwości; potrafi powiedzieć co może zrobić, np.: 'I can see.....' Potrafi zadać pytanie z zastosowaniem czasownika 'can' i odpowiedzieć na pytanie w konstrukcji: 'Yes, I can/No, I can't.	Potrafi samodzielnie wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can.../I can't...' Zna czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, Rozumie użycie czasownika 'can' do wyrażenia umiejętności ale też możliwości; potrafi powiedzieć co może zrobić, np.: 'I can see.....' odpowiedzieć na pytanie w konstrukcji: 'Yes, I can/No, I can't.	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can.../I can't...' Zna większość czasowników: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, Potrafi odpowiedzieć na pytanie w konstrukcji: 'Yes, I can/No, I can't	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje umiejętności w konstrukcji: 'I can...' Zna niektóre czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, lub potrafi wskazać je na poszczególnych ilustracjach	Rozumie pytanie dotyczące umiejętności: Can you...? Potrafi powtórzyć za nauczycielem czasowniki: swim, sing, run, ride a bike, play tennis/volleyball, football, lub potrafi wskazać je na poszczególnych ilustracjach
Bawimy się Przymyki miejsca	Potrafi samodzielnie określić formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag,	Potrafi samodzielnie określić formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag,	Potrafi określić większość form zabaw oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag, hide and seek,	Potrafi określić niektóre formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag, Z pomocą nauczyciela umie	Potrafi określić niektóre formy zabawy oraz rzeczy służące do zabawy: seesaw, roundabout, rollercoaster, swing, slide, tic-tac-toe, tag,

	hide and seek, Rozumie i umie zadać pytanie: 'Where is/are...?' oraz umie odpowiedzieć na nie używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in Zna również różnicę między formą czasownika 'be': 'is' i 'are.' Zna zaimki: 'it' i 'they', stosując je z odpowiednią formą czasownika 'be': 'it's .../they are...'	hide and seek, Rozumie pytanie: 'Where is/are...?' oraz umie odpowiedzieć na nie używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in Zna również różnicę między formą czasownika 'be': 'is' i 'are.' Zna zaimki: 'it' i 'they', stosując je z odpowiednią formą czasownika 'be': 'it's .../they are...'	Rozumie pytanie: 'Where is/are...?' oraz umie odpowiedzieć na nie używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in	określić położenie przedmiotów używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in	hide and seek, Z pomocą nauczyciela umie określić położenie przedmiotów używając przyimków miejsca: on, next to, behind, between, by, in
Meble There is/there are	Potrafi samodzielnie nazwać meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników. Potrafi wyrazić jakie meble mają inne	Potrafi samodzielnie nazwać meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników.	Potrafi nazwać większość mebli w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....' oraz liczebników.	Potrafi nazwać niektóre meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe Z pomocą nauczyciela potrafi opisać umeblowanie pokoju z użyciem konstrukcji: 'There is/are....'.	Potrafi wskazać na niektóre meble w domu: bed, table, bedside table, lamp, rug, wardrobe , oraz powtórzyć za nauczycielem nazwy mebli

	osoby, przy użyciu konstrukcji: She/He has got.... Rozumie i umie odpowiedzieć na pytanie: 'Has she/he got...?', z użyciem konstrukcji: 'Yes, she/he has/No, she/he hasn't'				
Jedzenie These/ Those	Potrafi samodzielnie wyrazić jaki rodzaj jedzenia lubi, z użyciem konstrukcji: 'I like/I don't like...' Potrafi zapytać się kto jakie jedzenie lubi: 'Do you like...?' oraz potrafi krótko odpowiedzieć na to pytanie, używając konstrukcji: 'yes, I do/No, I don't'. Zna różnicę między zaimkami: 'these', 'those'.	Potrafi samodzielnie wyrazić jaki rodzaj jedzenia lubi, z użyciem konstrukcji: 'I like/I don't like...' Zna różnicę między zaimkami: 'these', 'those'.	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić jaki rodzaj jedzenia lubi, z użyciem konstrukcji: 'I like/I don't like...' Zna większość nazw jedzenia	Rozumie pytanie: 'Do you like...?' i za pomocą większości nazw zw. z jedzeniem, odpowiedzieć na nie	Potrafi wskazać na niektóre rodzaje jedzenia Potrafi powtórzyć niektóre nazwy jedzenia za nauczycielem
Pisanie	• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji, • bezbłędnie pisze z pamięci, potrafi napisać krótki tekst według wzoru,	• prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji, • bezbłędnie przepisuje tekst, potrafi z pamięci bezbłędnie zapisać	, popełnia nieliczne błędy przepisując tekst, sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci	• popełnia wiele błędów pisząc z pamięci,	popełnia błędy w pisowni, nie potrafi przepisać tekstu z tablicy, podręcznika,

		poszczególne wyrazy			
słuchanie	rozumie tekst słuchany i potrafi odpowiedzieć na pytania do niego,	• w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela • rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,	na ogół rozumie pytanie i pojmuję jego sens, • recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy z wymową i intonacją, • prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, • rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,	• nie zawsze rozumie treść i sens pytania • rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,	• ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia, • ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,
Mówienie	opaniował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia, • płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację, • opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze	opaniował większość nowych słów i zwrotów, • uczeń płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,	odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela	• popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen, • posiada ubogi zasób słownictwa (opaniował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma spore trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem, robi błędy przepisując słowa z tablicy, często pisze tak jak słyszy, • odpowiada na zadane pytania przy pomocy	• popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen, • potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności, • na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,

	identyfikuje angielskie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością), potrafi nazywać czynności, posiada bogaty zasób słownictwa, w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,			nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne,	
Czytanie	czyta bardzo płynnie, bezbłędnie wymawiając poszczególne słowa,	czyta bardzo płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy w wymowie,	czyta średnio płynnie, czasami popełniając błędy w wymowie	czyta średnio płynnie, popełniając poważniejsze błędy w wymowie,	czyta mało płynnie popełniając dużą ilość błędów w wymowie

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie pierwszej wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu. Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III szkoły Podstawowej

Autorzy programu: Katarzyna Sroka, Patrycja Doroszevska-Olender

Dział tematyczny	Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Guten Morgen, guten Tag	Potrafi przywitać i pożegnać się odpowiednio do pory dnia i rozmówcy. Potrafi przedstawić się oraz zaprzeczyć błędne imię, np. Ich bin Ben. Ich bin <i>nicht</i> Tom. Potrafi zapytać swojego rozmówcę o imię. Zna słowa przytakujące i negujące. Potrafi odpowiedzieć na pytanie o nastrój używając określeń: toll, prima, gut, sehr gut, fantastisch, so-so, schlecht. Potrafi zapytać rozmówcę o nastrój.	Potrafi przywitać i pożegnać się odpowiednio do pory dnia i rozmówcy. Potrafi przedstawić się oraz zaprzeczyć błędne imię, np. Ich bin Ben. Ich bin <i>nicht</i> Tom. Razem z nauczycielem potrafi zapytać swojego rozmówcę o imię. Zna słowa przytakujące i negujące. Potrafi odpowiedzieć na pytanie o nastrój używając większość określeń: toll, prima, gut, sehr gut, fantastisch, so-so, schlecht. Potrafi razem z nauczycielem zapytać rozmówcę o nastrój.	Potrafi przywitać i pożegnać się. Potrafi przedstawić się oraz zaprzeczyć błędne imię, np. Ich bin Ben. Ich bin <i>nicht</i> Tom. Razem z nauczycielem potrafi zapytać swojego rozmówcę o imię. Zna słowa przytakujące i negujące. Potrafi odpowiedzieć na pytanie o nastrój używając tylko poszczególne określenia: toll, prima, gut, sehr gut, fantastisch, so-so, schlecht. Potrafi razem z nauczycielem zapytać rozmówcę o nastrój.	Potrafi przywitać i pożegnać się. Potrafi przedstawić się oraz zaprzeczyć błędne imię, np. Ich bin Ben. Ich bin <i>nicht</i> Tom. Rozumie pytanie o imię oraz nastrój, ale nie potrafi samodzielnie go zadać. Zna słowa przytakujące i negujące. Potrafi odpowiedzieć na pytanie o nastrój razem z nauczycielem.	Z pomocą nauczyciela potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się oraz zaprzeczyć błędne imię, np. Ich bin Ben. Ich bin <i>nicht</i> Tom. Rozumie pytanie o imię oraz nastrój, ale nie potrafi samodzielnie go zadać. Zna słowa przytakujące i negujące. Potrafi odpowiedzieć na pytanie o nastrój powtarzając po nauczycielu.

Meine Klasse 1a	Potrafi przedstawić inne osoby: Wie, kiedy użyć konstrukcji „das ist” a kiedy „das sind”. Potrafi powiedzieć, że jest obecny na zajęciach oraz zgłosić nieobecność innych osób. Rozpoznaje i odpowiednio reaguje na prośby nauczyciela: Steht auf, setzt euch, bildet einen Kreis, Macht das Buch auf, Macht das Buch zu.	Potrafi przedstawić inne osoby: W większości wie, kiedy użyć konstrukcji „das ist” a kiedy „das sind”. Potrafi powiedzieć, że jest obecny na zajęciach oraz zgłosić nieobecność innych osób. Rozpoznaje i odpowiednio reaguje na większość prośb nauczyciela: Steht auf, setzt euch, bildet einen Kreis, Macht das Buch auf, Macht das Buch zu.	Potrafi przedstawić inne osoby: Zazwyczaj poprawnie używa konstrukcji „das ist” oraz „das sind”. Potrafi powiedzieć, że jest obecny na zajęciach. Z pomocą nauczyciela zgłosi nieobecność koleżanki/ kolegi. Dzięki gestom nauczyciela rozpoznaje i reaguje na prośby: Steht auf, setzt euch, bildet einen Kreis, Macht das Buch auf, Macht das Buch zu.	Przy pomocy nauczyciela przedstawia inne osoby, nie rozróżnia używania konstrukcji „das ist” oraz „das sind”. Potrafi powiedzieć, że jest obecny na zajęciach. Z pomocą nauczyciela zgłosi nieobecność koleżanki/ kolegi. Dzięki gestom nauczyciela rozpoznaje i reaguje na prośby: Steht auf, setzt euch, bildet einen Kreis, Macht das Buch auf, Macht das Buch zu.	Przy pomocy nauczyciela przedstawia inne osoby, nie rozróżnia używania konstrukcji „das ist” oraz „das sind”. Z pomocą zgłosi, że jest obecny na zajęciach. Dzięki gestom nauczyciela rozpoznaje i reaguje na prośby: Steht auf, setzt euch, bildet einen Kreis, Macht das Buch auf, Macht das Buch zu.
Ich mag Salat	Potrafi nazwać produkty spożywcze oraz samodzielnie rozpoznaje ich niemieckie nazwy. Potrafi powiedzieć, że coś lubi/ czegoś nie lubi oraz zapytać o to kolegę.	Potrafi nazwać produkty spożywcze oraz samodzielnie rozpoznaje ich niemieckie nazwy. Z drobną pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że coś lubi/ czegoś nie lubi oraz zapytać o to kolegę.	Potrafi nazwać produkty spożywcze oraz z pomocą nauczyciela rozpoznaje ich niemieckie nazwy. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że coś lubi/ czegoś nie lubi oraz zapytać o to kolegę.	Potrafi nazwać niektóre produkty spożywcze oraz z pomocą nauczyciela rozpoznaje większość niemieckich nazw. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że coś lubi/ czegoś nie lubi oraz zapytać o to kolegę.	Potrafi nazwać produkty spożywcze. Z pomocą nauczyciela powie, że coś lubi/ czegoś nie lubi.

Eins, zwei, drei	Potrafi policzyć po niemiecku od 1-12. Zna wybiórcze liczby. Potrafi zapytać o wiek oraz odpowiedzieć na to pytanie. Rozpoznaje liczby ze słuchu.	Potrafi policzyć po niemiecku od 1-12. Zna wybiórcze liczby. Z drobną pomocą nauczyciela potrafi zapytać o wiek oraz odpowiedzieć na to pytanie. W większości rozpoznaje liczby ze słuchu.	Razem z nauczycielem potrafi policzyć po niemiecku od 1-12. W większości trafnie tłumaczy losowo podaną liczbę. Z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o wiek oraz odpowiedzieć na to pytanie. W większości rozpoznaje liczby ze słuchu.	Razem z nauczycielem potrafi policzyć po niemiecku od 1-12. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek.	Powtarza liczby po nauczycielu lub kończy rozpoczęte słowo.
Rosa, lila, violett	Zna kolory po niemiecku. Potrafi powiedzieć, że ma/ widzi/ lubi jakiś kolor. Potrafi odpowiedzieć całym zdaniem „Das ist gelb- to jest żółty”. Rozpoznaje i odpowiednio reaguje na pytania „was ist das?” „Welche Farbe ist das?” „Was fehlt?”. Rozróżnia nazwy kolorów ze słuchu.	Zna większość kolorów po niemiecku. Potrafi powiedzieć, że ma/ widzi/ lubi jakiś kolor. Potrafi odpowiedzieć całym zdaniem „Das ist gelb- to jest żółty”. Rozpoznaje i odpowiednio reaguje na pytania „was ist das?” „Welche Farbe ist das?” „Was fehlt?”. W większości rozróżnia nazwy kolorów ze słuchu.	Zna większość kolorów po niemiecku. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że ma/ widzi/ lubi jakiś kolor. W większości rozpoznaje i odpowiednio reaguje na pytania „was ist das?” „Welche Farbe ist das?” „Was fehlt?”. Wybiórczo rozróżnia kolory ze słuchu.	Zna podstawowe kolory po niemiecku. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że ma/ widzi/ lubi jakiś kolor.	Zna podstawowe kolory po niemiecku.

Mein Stift und meine Maus	Zna nazwy przyborów szkolnych. Zna i rozumie używanie zaimka „mein” oraz „meine. Potrafi samodzielnie zapytać „Was ist rot?/ Was ist braun?” oraz odpowiedzieć na pytanie całym zdaniem, np. „Książka jest czerwona- Das Buch ist rot”. Potrafi opisać kolory swoich przyborów szkolnych oraz zapytać o to kolegę. Potrafi opisać, co znajduje się na stole: auf dem Tisch ist..../ auf dem Tisch sind.... Zna i rozumie różnicę między „ist” a „sind”.	Zna nazwy przyborów szkolnych. Zna i rozumie używanie zaimka „mein” oraz „meine. Potrafi samodzielnie zapytać „Was ist rot?/ Was ist braun?” oraz z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytanie całym zdaniem, np. „Książka jest czerwona- Das Buch ist rot”. Potrafi opisać kolory swoich przyborów szkolnych oraz zapytać o to kolegę. Z pomocą nauczyciela opisuje, co znajduje się na stole: auf dem Tisch ist..../ auf dem Tisch sind.... Zna i rozumie różnicę między „ist” a „sind”.	Zna nazwy większości przyborów szkolnych. Z pomocą nauczyciela używa zaimka „mein” oraz „meine. Potrafi samodzielnie zapytać „Was ist rot?/ Was ist braun?” oraz wraz z nauczycielem odpowiedzieć na pytanie całym zdaniem, np. „Książka jest czerwona- Das Buch ist rot”. Potrafi opisać kolory swoich przyborów szkolnych.	Zna nazwy większości przyborów szkolnych. Potrafi samodzielnie zapytać „Was ist rot?/ Was ist braun?” oraz wraz z nauczycielem odpowiedzieć na pytanie całym zdaniem, np. „Książka jest czerwona- Das Buch ist rot”. Z pomocą nauczyciela potrafi opisać kolory swoich przyborów szkolnych.	Zna nazwy większości przyborów szkolnych.
------------------------------------	---	--	--	---	---

Oma, Opa und ich	Zna nazwy członków rodziny. Potrafi ich przedstawić używając zaimka dzierżawczego „mein” lub „meine”. Potrafi opisać co każdy z członków rodziny lubi, np. „Mein Opa mag Oper- mój dziadek lubi operę”. Potrafi zapytać „wer ist das?- kto to jest?” i odpowiedzieć na to pytanie. Poprawnie używa zaimka dzierżawczego „dein/deine”.	Zna nazwy członków rodziny. Potrafi ich przedstawić używając większości poprawnie zaimka dzierżawczego „mein” lub „meine”. Potrafi opisać co każdy z członków rodziny lubi, np. „Mein Opa mag Oper- mój dziadek lubi operę”. Potrafi zapytać „wer ist das?- kto to jest?” i odpowiedzieć na to pytanie. W większości poprawnie używa zaimka dzierżawczego „dein/deine”.	Zna nazwy członków rodziny i z pomocą nauczyciela potrafi ich przedstawić używając zaimka dzierżawczego „mein” lub „meine”. Wraz z nauczycielem potrafi opisać co każdy z członków rodziny lubi, np. „Mein Opa mag Oper- mój dziadek lubi operę”. Rozumie pytanie „wer ist das?- kto to jest?” i odpowiada na to pytanie. Zna zaimek dzierżawczy „dein/deine”.	Zna nazwy podstawowych członków rodziny. Wraz z nauczycielem potrafi opisać co każdy z członków rodziny lubi, np. „Mein Opa mag Oper- mój dziadek lubi operę”.	Zna nazwy podstawowych członków rodziny.
------------------	---	---	---	---	---

Wir lernen und spielen	Zna i nazywa aktywności szkolne, potrafi je samodzielnie rozpoznać i dopasować. Wyraża swoje upodobania „lubię/ nie lubię pisać”. „pisanie jest super!”. Zna i poprawnie stosuje zdanie w liczbie mnogiej „piszemy, czytamy, liczymy.”. Tworzy zdanie z przeczeniem, np. „Nein, wir turnen nicht”.	Zna i nazywa aktywności szkolne, potrafi je samodzielnie rozpoznać i dopasować. Z drobną pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania „lubię/ nie lubię pisać”. „pisanie jest super!”. Zna i w większości poprawnie stosuje zdanie w liczbie mnogiej „piszemy, czytamy, liczymy.”. Tworzy zdanie z przeczeniem, np. „Nein, wir turnen nicht”.	Zna i nazywa aktywności szkolne. Z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania „lubię/ nie lubię pisać”. „pisanie jest super!”. Z pomocą nauczyciela stosuje zdanie w liczbie mnogiej „piszemy, czytamy, liczymy.”. Wraz z nauczycielem konstruuje zdanie z przeczeniem, np. „Nein, wir turnen nicht”.	Rozpoznaje większość aktywności szkolnych. Z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania „lubię/ nie lubię pisać”. „pisanie jest super!” oraz tworzy zdanie przeczące powtarzając po nauczycielu.	Rozpoznaje większość aktywności szkolnych.
------------------------	--	---	---	--	--

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **religii** w klasie **pierwszej** wynikające z realizowanego programu nauczania

Tytuł programu „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18

Autor programu : Komisja Wychowania Katolickiego KEP

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Bóg jest przy mnie	• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1), • podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie, • poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), wypowiadając imiona Trójcy Świętej, • wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2), • podaje przykłady, jak należy się zachować w miejscach poświęconych Panu Bogu, • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.	• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5), • opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5), • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań (prośba, przeproszenie, przebaczenie), • opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1), • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3) • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4), • wyjaśnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga (A.2.1), • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”.	• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu, • opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej.	• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią.	• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki, • opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Bóg mnie stworzył	• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół...), • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2), • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3), • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2).	• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3), • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga, • na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1), • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć (A.3.4), • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3), • na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1), • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2).	• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka, • wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra.	• uzasadnia, dlaczego księżde Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek, • wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.	• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Bóg mnie kocha	• podaje przykłady troski Boga wobec ludzi, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, • prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, • z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1), • podaje, ile jest przykazań, • podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, • mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego, • podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7).	• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2), • wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1), • wyjaśnia, że rozum i wolna wola to narzędzia do czynienia dobra (E.1.3) • podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1), • opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas, • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5).	• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, • uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, • podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.	• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, • wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, • w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, • wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości.	• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję	- wymienia symbole adwentowe, - podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), - mówi z pamięci modlitwy: „Zdrowaś Maryjo” i „Ojcze nasz” (D 4.1), - opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem (B.5.1), - opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele (B.5.2), - podaje, gdzie urodził się Jezus, - wymienia dary złożone przez mędrców, - wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, - wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, - wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, - wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, - podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, - podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, - wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i drugiego człowieka.	- wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1), - wypowiada modlitwy, które już zna, - podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2), - wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1). - opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1), - wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), - wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1), - omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3) - podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, - podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, - podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, - uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3), - wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2). - uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3).	- wyjaśnia określenie „Adwent”, - podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, - wyjaśnia przesłanie święt: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, - opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, - wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i potrzebujących, - opowiada przypowieść o zagubionej owcy, - podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka.	- opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, - podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, - układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, - omawia znaczenie symboli adwentowych, - omawia okoliczności narodzenia Jezusa, - wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, - wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, - opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, - omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, - uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga.	- na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu opowiada scenę zwiastowania, - wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,

SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Bóg jest w mojej rodzinie	• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, • wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2), • podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy, • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi.	• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2), • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4), • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.	• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, • wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności.	• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.	• charakteryzuje wspólnotę rodzinną, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, • uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.
VI. Bóg zbawia	• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu (B.4.1), • podaje przykłady wielkopostnych postanowień – obietnic złożonych Jezusowi, • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”, • z pomocą wykonuje palmę lub rysuje ją samodzielnie, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie, • podaje prawdę, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię (A.6.1).	• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2), • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2), • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1), • podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym, • na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.	• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII), • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, • wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu.	• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, • wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, • opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.	• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Bóg jest ze mną w Kościele	- wymienia dary, które otrzymał od Boga: życie, chrzest i wiara (A.2.4), - podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. - podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, - rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2), - opowiada, jak wygląda kościół parafialny, - wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie.	- pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, - wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2), - opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), - opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4), - podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii i wymienia sposoby Jego obecności (B.1.1), - podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, - opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2), - charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5).	- wymienia znaki i symbole związane z chrztem, - podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, - omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele.	- wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, - wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem, - wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce.	wymienia zadania osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii i pomoc potrzebującym.

SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Katechezy okolicznościowe	• opowiada, jak wygląda różaniec, • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i i Dnia Zadusznego, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, • podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku, • podaje przykłady dobrego wypoczynku.	• wymienia części różańca świętego, • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4), • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3), • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2).	• wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.	• podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto, • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, • uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.	• wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, • wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”, • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.

Ocenę niedostateczną śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami na ocenę dopuszczającą.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z wychowania fizycznego w klasie pierwszej wynikające z realizowanego programu nauczania**

Tytuł programu: Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej z modyfikacjami

Autor programu: Krzysztof Warchol

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Uczeń/ uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub meczach sportowych oraz: - Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje	- Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i	- Zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj przygotowuje we właściwych sytuacjach i	- Z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje	- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w

pomieszczeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	ciało do wykonywania ruchu. - Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				
- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkodę naturalne	- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje	- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zazwyczaj sprawnie	- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Stara się poprawnie pokonywać w biegu	- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nog, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i

i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, - zalicza testy sprawnościowe oraz próby sprawnościowe przewidziane na dane etap edukacji.	w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. -zalicza testy sprawnościowe oraz próby	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy,	przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi. - Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. - Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, - zalicza testy sprawnościowe oraz próby	sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. - Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, - zalicza testy sprawnościowe oraz próby sprawnościowe przewidziane na dane etap edukacji.
--	--	---	---	---

	sprawnościowe przewidziane na dane etap edukacji.	-zalicza testy sprawnościowe oraz próby sprawnościowe przewidziane na dane etap edukacji.	sprawnościowe przewidziane na dane etap edukacji.	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może	- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie.	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego. - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu. - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może

- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	stwarzać zagrożenie. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	stwarzać zagrożenie. - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. .
---	---	---	---	--

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą (2)